

Derechos de los Padres y Resumen del proceso de Educación Especial

REUNIÓN ESPECIAL

NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES

El sistema escolar del condado de Talbot (TCPS) se compromete a proporcionar una educación pública apropiada y gratuita (FAPE) a todos los estudiantes, de edades entre 3 a 21 años de edad, que han sido determinados con necesidades educativas especiales. Este folleto ha sido desarrollado para resumir derechos de los padres y el proceso de educación especial.

UN VISTAZO A LOS DERECHOS DE LOS PADRES

Este documento sirve para resumir procedimientos de procedimiento de garantías para padres y no tiene la intención de reemplazar el Aviso de Garantías de Procedimientos de Derechos para Padres de Maryland. Referirse a este documento para información completa y detallada. Como padres de un niño(a) en el proceso de Educación Especial, usted tiene ciertos derechos, incluyendo los siguientes:

Aviso para Padres

- Se le va a proveer una copia del Aviso de Garantías de Procedimientos de Derechos para Padres de MD, al menos anualmente y recibirá una copia de todos los documentos discutidos del Programa de Educación Individualizada al menos 5 días hábiles antes de la reunión con el equipo.
- También se le proveerá información escrita para contactar TCPS Early Intervention & Special Education Family Support Personal de servicio y una descripción breve en su lenguaje nativo de los servicios ofrecidos.
- Usted debe recibir una notificación por escrito o de manera electrónica sobre las acciones concernientes a su niño(a), cada vez que la escuela propone o rehúsa iniciar o cambiar lo siguiente: identificación, evaluación, programa educativo, provisión de Free Appropriate Public Education (FAPE), y provisión de educación especial y servicios relacionados.

Reunión de Equipo IEP

- Usted es miembro del equipo IEP y debe ser invitado a cada reunión de IEP sobre su hijo(a) y participar de igual manera. Usted puede solicitar una reunión IEP en cualquier momento.
- Además, otro miembro del equipo IEP debe incluir uno de los profesores de educación general de su hijo(a), un profesor de educación especial, un administrador de la escuela o un presidente IEP, otro individuo que usted o el sistema escolar quiera que atienda porque ellos conocen a su hijo(a) y tienen cierta experiencia, y su hijo(a) cuando sea apropiado o al comienzo de la edad de 14 años de edad para considerar transición y metas postsecundarias.

- Usted tiene el derecho de excusar o no excusar a otro miembro del equipo IEP de su hijo(a) de atender la reunión IEP. La escuela pública no puede excusar un miembro del equipo sin su permiso.
- Toda reunión IEP debe ser en común acuerdo en la fecha y lugar que se le haya notificado por escrito o de manera electrónica con una anticipación de 10 días.
- Si usted no puede atender, usted puede pedir otra fecha y hora para participar por teléfono. Usted también puede pedir a otra persona a atender la reunión IEP con usted.
- Si su idioma nativo no es inglés, se requiere que TCPS provea un intérprete para usted para que pueda participar en la reunión IEP.
- Las reuniones son para revisar inquietudes referidas, determinar la necesidad para evaluaciones, determinar elegibilidad, y una vez elegido, desarrollar un IEP para su hijo(a) el cual describe los servicios y apoyos que serán provistos y revisar el progreso de su hijo(a).

Programa Educativo Individualizado (IEP)

- Usted tiene el derecho a consentir el procedimiento de la evaluación inicial para su hijo(a), el Programa Educativo Individualizado (IEP) inicial de su hijo(a) y colocación, la inclusión de restricción o reclusión en el IEP de su hijo(a), inscripción de su hijo en un programa de educación alternativa que no provee créditos hacia el Diploma de High School de Maryland, y la identificación de su hijo(a) para una evaluación alternativa con el curriculum alternativa de Maryland. Usted puede retirar su consentimiento en cualquier momento.
- Usted tiene el derecho de recibir una copia escrita del IEP propuesto o completo dentro de 5 días hábiles seguido de la reunión IEP. Si su idioma nativo es español, usted puede pedir una copia traducida del IEP finalizado, el cual se le proveerá en un lapso de 30 días de su petición.
- Usted tiene el derecho de confidencialidad de los registros de su hijo(a) como requiere la Ley Federal y Estatal. Usted puede examinar todos los registros de la escuela en referencia a su hijo(a), pedir una enmienda a los registros de su hijo(a) en la escuela si usted cree que son incorrectos, dar consentimiento para emitir información sobre su hijo(a), proveerle aviso en relación con transferir los derechos de padres en la mayoría de edad, y ser informado antes de destruir los archivos de su hijo(a) cuando ya no se necesiten.
- Usted tiene el derecho de proveer información sobre donde puede ser obtenido una Evaluación Educativa Independiente (IEE) a su propio costo si usted está en

desacuerdo con la evaluación completada por TCPS. TCPS debe revisar, considerar y comentar cualquier Evaluación Educativa Independiente provista a la escuela en relación con su hijo(a).

- Usted tiene el derecho de especificar los procedimientos y protecciones si TCPS toma ciertas acciones disciplinarias hacia su hijo(a) incluyendo el derecho a manifestación determinante y para que su hijo(a) reciba servicios educativos después de haber sido removido más de 10 días en un año escolar por una violación de un código de conducta.
- IDEA no requiere que una escuela pública pague el costo de educación para incluir educación especial y servicios relacionados con un niño con discapacidad en una escuela privada si la escuela pública tiene disponible una Free Appropriate Public Education (FAPE) y el padre elige poner a su hijo en una escuela privada.

Resolviendo Desacuerdos

- Usted tiene el derecho de pedir mediación en cualquier momento para resolver un desacuerdo proveyéndole y al sistema escolar el proceso de mediación. Una vez solicitado usted recibirá una explicación oral y escrita en relación a la mediación junto con la información de contacto para recibir información sobre el proceso e información sobre costos bajos o gratis legales y servicios relacionados. Si su idioma nativo es español, puede solicitar la información de mediación traducida en su idioma nativo, el cual se proveerá en un lapso de 30 días.
- Usted también puede presentar una queja estatal o pedir una audición si usted cree que los derechos de su hijo(a) han sido violados bajo la IDEA.

¿CÓMO PUEDEN CALIFICAR LOS NIÑOS PARA LOS SERVICIOS DE EDUCACION ESPECIAL?

Cada escuela tiene un Equipo del Programa de Educación Individualizada (IEP), compuesto por un presidente IEP, un examinador calificado en el campo de la condición del estudiante incapacitante, educadores especiales y generales, los padres, y otros profesionales que conocen al estudiante. Si el equipo del IEP está de acuerdo a la sospecha de una discapacidad, a continuación, se solicita la evaluación y la escuela tiene 60 días calendario a partir de la fecha padre firma la autorización para completar la evaluaciones. Tras la revisión de la evaluación completado un equipo de IEP determina si el estudiante cumple con los criterios de una de las discapacidades como se indica por IDEA y debido a la discapacidad de su educación se ve afectada negativamente y hace que la necesidad de una instrucción especializada en la modalidad de educación especial. El 13 condiciones de discapacidad como se indica por IDEA incluyen discapacidad específica del aprendizaje, sordera, sordo-ceguera, discapacidad auditiva, discapacidad intelectual, discapacidad emocional, habla / deterioro del lenguaje, deficiencia visual incluyendo ceguera, otro impedimento de salud, impedimento ortopédico, autismo, traumático lesión cerebral, y multe-discapacidad.

CUALES SERVICIOS ESTÁN DISPONIBLES PARA EDUCACIÓN ESPECIAL?

Servicios de educación especial diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidades pueden incluir instrucción en el aula, la educación física, la formación profesional y / o lenguaje y del habla. Los servicios relacionados son servicios necesarios para ayudar a un estudiante con discapacidad a beneficiarse de sus servicios de educación especial y pueden incluir la patología del habla, terapia física y ocupacional, audiología, servicios psicológicos, y asesoramiento. La educación especial y los servicios relacionados se proporcionan a los estudiantes con discapacidad en función de sus necesidades educativas en el ambiente menos restrictivo. Los servicios se basan en las necesidades del estudiante y determina el Equipo del IEP que considera los ambientes de aprendizaje, incluyendo la sala de clases de educación general con servicios de consulta, aula de educación general con servicios de educación especial, aula de educación especial, escuelas de educación especial, y entornos residenciales. Inicio e instrucción del hospital también se pueden proporcionar a los estudiantes que no pueden asistir a la escuela debido a una discapacidad física, enfermedad de larga duración, o una condición emocional, si se proporciona una orden del médico.

¿CÓMO SON ESTUDIANTES COLOCADOS EN PROGRAMAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL?

Cada escuela tiene un Equipo del Programa de Educación Individualizada (IEP), que determina lo que se necesitan servicios de educación especial y / o servicios relacionados en base a las necesidades individuales de los estudiantes. Una vez que un equipo de IEP determina que un estudiante es elegible para servicios, un IEP es desarrollado por el equipo, que puede incluir al estudiante si su edad y habilidad para comunicarse hacen su adecuada participación. Estudiante de entrada es muy aconsejable, sobre todo cuando el estudiante tiene 14 años o más. El IEP contiene objetivos de instrucción a corto plazo y las metas anuales basados en las necesidades del estudiante. Una vez que se determinan los objetivos y las horas del IEP, donde el IEP puede ser implementado es determinado por el Equipo del IEP con el examen de acceso al currículo de educación general, el ambiente menos restrictivo en el que el estudiante puede cumplir con sus metas del IEP de manera satisfactoria, necesita modificaciones, la participación en áreas no académicas y extracurriculares, y las necesidades de transporte. Cada esfuerzo es hecho por el IEP Team, con el aporte de los padres, para ofrecer a los estudiantes el mayor contacto posible con sus compañeros de la misma edad, en o cerca de su escuela sin dejar de tener objetivos de aprendizaje de los estudiantes se reunieron satisfactoriamente. Para las edades de 14 y por encima, también se documentan la transición y los servicios previstos. Antes de que un IEP inicial puede ser implementado, debe ser aprobado y firmado por el padre.

APOYO FAMILIAR Y CENTRO DE RECURSOS

Escuelas Públicas del Condado de Talbot cuenta con un centro que proporciona información, recursos y capacitación para padres de estudiantes con discapacidades. Para información llame al, 410-822-0330 ext. 179.

UN VISTAZO AL PROCESO DE EDUCACION ESPECIAL

Reunión de Estudio del Niño- Reunión basada en la escuela dentro de 30 días de la referencia al Equipo de Estudio del Niño para revisar la referencia de Estudio del Niño e información recolectada seleccionada para determinar si hay una necesidad para una revisión adicional por un equipo IEP. Si se requiere revisión adicional, se hace una referencia por escrito al equipo IEP.

Los datos de la recolección seleccionada del Estudio del Niño todavía se requieren para todas las otras referencias escritas hechas al equipo IEP como esas hechas por un padre u otra agencia pública. La recolección de estos datos debe ocurrir antes de la necesidad de la reunión de evaluación descrita abajo.



Reunión del equipo IEP #1 – Se necesita una Reunión de Evaluación

Dentro de los 30 días de la referencia escrita al equipo IEP. El equipo IEP revisa datos seleccionados y si es necesario, recomendar evaluaciones para determinar elegibilidad para educación especial con autorización de los padres. Línea de tiempo de 60-días para completar evaluaciones comienza con la firma de consentimiento de los padres.



Reunión del equipo IEP #2 – Reunión de Evaluación o Reporte de Evaluación y Elegibilidad.

Si evaluaciones fueron requeridas, reunirse para revisarlas y todos los otros datos y determinar elegibilidad de educación especial.



Reunión del equipo IEP #3 – Reunión de Desarrollo IEP

Si es elegible, el equipo IEP necesita reunirse dentro de 30 días de la reunión de evaluación (reporte de evaluación) para desarrollar un IEP. Una vez desarrollado, la aprobación del padre y un consentimiento escrito es requerido para implementar un IEP inicial. Una vez que se da la aprobación, el IEP debe ser implementado tan pronto sea posible.



Reportes de Progreso enviados a casa cada trimestre.



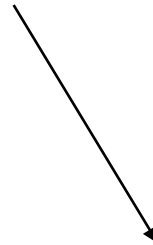
Reunión Anual de Revisión del IEP - Reunión IEP sostenida una vez al año seguido del desarrollo de un IEP inicial.



Reunión de Reevaluación – Reunión IEP para discutir la reevaluación al menos cada 3 años o más seguido si es necesario una vez un que se determina que un niño es elegible para educación especial. La reunión es para revisar toda la información actual y determinar si se necesitan evaluaciones adicionales.



Si las evaluaciones nos son indicadas, el estudiante es referido para regresar a la educación general, programas de intervención o alternativos.



Si se determina que no ese legible, referirlo de regreso a educación general, programas de intervención, o alternativos

Aviso de no discriminación

La Junta de Educación del Condado de Talbot no discrimina a nadie de participar en sus programas y actividades basándose en la raza, color, nacionalidad, sexo, discapacidad, edad o religión, y brinda igualdad de acceso al programa de Niños exploradores (Boy Scouts - en inglés) y otros grupos juveniles designados. La siguiente persona ha sido designada para manejar consultas relacionadas con las políticas de no discriminación:

Coordinador de Title IX/504 Coordinator
12 Magnolia Street
Easton, MD 21601

Nota: Un padre puede pedir una reunión IEP en cualquier momento durante el proceso del IEP.