



**Plan para un regreso seguro a
Instrucción en persona y plan
de continuidad de servicios**

REVISADO FEBRERO, 2023



**Escuelas Públicas del
Condado Talbot**

Junta Educativa

Emily Jackson (presidenta)
Candance Henry (vice presi.)
Deborah Bridges
Susan Delean-Botkin
Amy Dodson
Mary Wheeler
Alondra Moreno-Santana
(Estudiante EHS)
Abbie Kemp (Estudiante SMMHS)

Grupos de Trabajo

Instrucción

Dr. Helga Einhorn, Presidenta

Primaria

Christine Davis, ESOL, Idiomas del Mundo
Sherry Sutton, Dotados y Talentoso
Tracy Elzey, Matematicas K-8
Amy Wlastrum, Infancia
James Redman, Artes, Titulo 1
Indra Bullock, Directora, SMES
Lisa Devaric, Directora, EES

Secundaria

Zuleika Harmon-Horsey, Estudios Sociales
Bill Keswick, Ciencias y Educacion Fisica
Shannon Beatty, ELA 6-12
Krinstin Mentges, Educacion Especial
Lee Nield, Matematicas 9-12
Robin Werner, CTE, LAC
Kelly Murdoch, Directora EMS
Theresa Vener, Directora SMMHS

La Junta Educativa del Condado Talbot se compromete a promover el valor y la dignidad de todas las personas. La Junta no tolerará ni condonará ningún acto de discriminación, prejuicio, insensibilidad o falta de respeto hacia cualquier persona por motivos de raza, color, orientación sexual, edad, origen nacional, religión, sexo, nivel socio-económico, ascendencia, estado civil, identidad de genero, información genética o condición de discapacidad. La siguiente persona ha sido designada para manejar las consultas relativas a las políticas de no discriminación, Darlene Spurrier, Título IX/ Coordinadora 504, 12 Magnolia St. Easton, MD 21601, 410-822-0330

Procedimientos y Seguridad

Lynne Duncan, directora

Kevin Shafer, Procedimientos
Darlene Spurrier, Servicios Estudiantiles
Eugenia Lewis, Transporte
Liz Whitby, Centro de Salud de Talbot

Comunicación

Dr. Sharon Pepukayi, Directora

Debbie Gardner
Charlene Gould
Sally Moore

Comité de la Partes Interesadas

Personal Certificado

Andy Burke, Presidente de TCEA, EHS
Katie Curry, EHS
Tish Blessing, WMES
David Cherry, EHS
Charlene DeShields, EES
Angie Nestel, SMMHS

Personal de Apoyo

Tonya Hayman, TCEA, EMS
Sindy Reyes, EES
Tasha Aikens, Educación Especial

Miembros de la Junta Educativa

Emilly Jackson

Miembros de la Comunidad

Peter Leshner, Enlace del TCC
Marlene Thomas, Cuidado Infantil SM
Cristy Morell, Critchlow Adkins
Matthew Peters, CHESMRC
Deborah Short, BAAM
John Horner, Easton Utilities
Marilyn Neal, Neighborhood Service Center
Brandy Frampton, Representante TAYA

Padres de TCPS

Sarah Mosslih, EHS.
Paola Arguello, EES/WMES
Jill Sherwood, EMS
Erinne Lewis, EMS
Leah Schultz, TES
Ayanna Hayman, SMES
Megan McDaniel, SMES/SMMHS
Lynn Brennan, SMMHS
Terry Fike, C

Estudiantes de TCPS

Alondra Moreno-Santana
Abbie Kemp

INTRODUCCIÓN

El programa instructivo de las Escuelas Publicas del Condado Talbot (TCPS por sus siglas en Ingles), se basa en priorizar la genialidad de cada estudiante, promover la equidad y operar desde una perspectiva basada en activos. Las clausuras e interrupciones escolares debido a COVID-19 han desafiado nuestros esfuerzos de cumplir lo fundamental, pero no ha disuadido nuestro compromiso de mantenernos firmes en priorizar las necesidades de los estudiantes.

(Actualizado 15/08/22) TCPS resumirá todas las operaciones normales con el regreso a clases en agosto 2022. Esto incluye instrucción en persona, actividades extracurriculares, y paseos escolares. Nuestros principios son fundamentales para programación instructiva y continuar mejorando.

TCPS reabrirá a la instrucción completa en el otoño de 2022; las escuelas volverán a su máxima capacidad y resumirá un programa de instrucción presencial de 5 días a la semana. Si bien los últimos 18 meses nos ha dado desafíos interminables, la necesidad de “girar alrededor” de nuestras practicas tradicionales de enseñanza y aprendizaje nos ha brindado una valiosa oportunidad para examinar un modelo convencional de educación y nos ha alentado a buscar estrategias innovadoras para mejorar nuestras practicas. TCPS reconoce lo fundamental que es utilizar las lecciones aprendidas durante la pandemia para continuar fomentando mejorías organizativas y de mantener nuestro sentido de urgencia para satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes y sus familias. Para basarnos en conjunto en ese esfuerzo, TCPS esta comprometido con las siguientes guías de principios para promover el éxito a medida que regresamos a instrucción completa en persona en nuestras escuelas:

- TCPS se enfocará en crear un ambiente de aprendizaje acogedor y seguro para todos los estudiantes. Nuestro objetivo será volver a involucrar a los estudiantes en la escuela, enfatizando la importancia de la comunidad escolar, las relaciones positivas y la alegría de aprender.
- Todo el personal se relacionará con los estudiantes desde una perspectiva de equidad que priorice las necesidades sociales/emocionales de los estudiantes, creando un salón de clases y un ambiente escolar informado sobre el trauma causado y con conciencia cultural.
- Todo el personal mantendrá una perspectiva de los estudiantes basados en activos, honrando las múltiples capacidades y genialidad que aportan a nuestros entornos de salones escolares.
- Los padres y encargados serán valorados como socios en el éxito de sus hijos, ofreciendo información significativa sobre las fortalezas que tiene el estudiante, y adoptaremos como recursos a nuestros socios de la comunidad para respaldar nuestro objetivo mutuo para el éxito de los estudiantes.

Se ha hablado mucho en nuestros discursos nacionales sobre la “perdida de aprendizaje” que los estudiantes han experimentado debido a la interrupción de la educación tradicional causada por la pandemia del Covid-19. Si bien ciertamente hay una base para esta conversación, planificar la reapertura completa desde esta perspectiva sería un daño para nuestros estudiantes. Es más que un argumento semántico; la connotación de déficit asociada con la “perdida” se presta al potencial de enfoques de déficit para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. En lugar de “perdida de aprendizaje,” TCPS se centrará en el “aprendizaje inconcluso” que ha sido precipitado por el acceso interrumpido a la enseñanza que los estudiantes han experimentado. Planificando desde esta perspectiva, TCPS adoptará estrategias que respalde la aceleración en lugar de recuperación. La recuperación se enfoca en todo lo que los estudiantes no han dominado; la aceleración refleja los esfuerzos intencionales en preparar a los estudiantes para un nuevo aprendizaje y permite que el contenido y las destrezas previas que se hayan perdido sean dirigidas en el contenido de los estándares de nivel de grado. Este tipo de enfoque se centra en cubrir las necesidades de aprendizaje a medida que producen y según las necesidades de los estudiantes. De este modo se garantiza que los estudiantes progresen a un ritmo cada vez mayor para abordar el aprendizaje inconcluso de los estándares del nivel de grado anterior y sigan manteniendo su trayectoria de éxito en el nivel de grado.

El plan de TCPS para acelerar el aprendizaje de los estudiantes incluye los siguientes componentes esenciales:

- Mantener los estándares y contenido del nivel de grado con énfasis en rigor instructivo
- Dirigir evaluaciones para determinar donde se debe acelerar el aprendizaje en áreas específicas de nivel de grado/contenido y para las necesidades individuales de los estudiantes
- Analizar datos para poder establecer los objetivos de aprendizaje previstos y de referencia, así como también la revisión continua para respaldar el aprendizaje
- Priorizar las destrezas de prerrequisito más crítica del aprendizaje inconcluso para que sean dirigidos en cada unidad nueva de aprendizaje.
- Incorporando estrategias de alta ventaja en la instrucción diaria para asegurar equidad en acceso y progreso
- Integración de herramientas y tareas de diagnóstico para el seguimiento continuo del progreso de los estudiantes para realizar los ajustes necesarios
- Incorporar el aprendizaje profesional y colaboración para respaldar a los maestros en la toma de decisiones estratégicas de instrucción.

El desarrollo de los componentes de instrucción del Plan de Reapertura de TCPS ha sido informado por una amplia gama de participantes interesadas. El liderazgo del distrito, la administración escolar, los especialistas en currículo, el asistente del superintendente para plan de instrucción y el superintendente participan en una extensa colaboración informada por los datos escolares y del distrito del año escolar 2022-2023. Se identificaron las necesidades de prioridad y

las estrategias correspondientes tanto para la implementación del nivel del distrito y la implementación individual de las escuelas para permitir una coherencia general que trascienda consistencia y al mismo tiempo, respetar las diferencias en las necesidades específicas de las escuelas. Las perspectivas de los maestros fueron seleccionadas de las reuniones escolares y curriculares en las que se identificaron las necesidades, así como las narrativas reflexivas incluida en la retroalimentación de Continuidad del Aprendizaje del maestro. La retroalimentación inicial de los padres se acumulo a través de la colaboración de las organizaciones de nivel escolar. Las perspectivas de los estudiantes fueron informadas por organizaciones estudiantiles basadas en la escuela y los dos miembros de la Junta de Educación de Estudiantes. Los socios de la comunidad, en especial aquellos que sirven a nuestra población estudiantil también fueron valiosos contribuyentes. Todas las partes interesadas fueron representadas en el comité del plan de reapertura mas grande y tuvieron la oportunidad de ofrecer comentarios sobre las prioridades identificadas y de hacer preguntas que informe un plan más completo.

(Actualizado 01/02/22) TCPS ha trabajado mucho en alcanzar la meta de mantener a las partes interesadas participar en nuestros esfuerzos de apertura. A continuación, la tabla tiene información de las fechas de las reuniones que se llevaron a cabo, las cuales la oportunidad de sugerencia fue disponible para las partes interesadas. Los participantes en estas reuniones pudieron compartir sus sugerencias verbalmente y se les animo a que nos dieran sus sugerencias por escrito, si tuvieron alguna sugerencia afuera de las oportunidades de las reuniones.

Grupo de Participantes	Liderazgo	Maestros/Personal de Apoyo	Padres/Comunidad	Estudiantes
24 de Junio, 2020	19-20 de Julio, 2021	27 de Octubre, 2021 Reunión con el Superintendente en EES	11 de Octubre, 2021 y 11 de Enero, 2022 Asesoría de Padres del Distrito	1º de Noviembre, 2021 Asociación de Gobierno Estudiantil de la Escuela Preparatoria Easton
8 de Julio, 2020	16 de Septiembre, 2021	26 de Octubre, 2021 Reunión con el Superintendente en EMS	25 de Enero, 2022 Asesoría de los Ciudadanos	27 de Octubre, 2021 Asociación de Gobierno de la Escuela Secundaria y Preparatoria St. Michaels
13 de Agosto, 2021	20 de Octubre, 2021	27 de Octubre, 2021 Reunión con el Superintendente en EHS		18 de Octubre, 2021 Asociación de Gobierno de la Escuela Secundaria Easton

12 de Enero, 2022	18 de Noviembre, 2021	1º de Diciembre, 2021 Reunión con el Superintendente en CDES		
	21 de Enero, 2022	2 de Noviembre, 2021 Reunión con el Superintendente en SMES		
		9 de Noviembre, 2021 Reunión con el Superintendente en SMMHS		
		29 de Septiembre, 2021 Reunión con el Superintendente en WMES		
		13 de Octubre, 2021 Reunión con el Superintendente en TES		
		11 de Octubre, 2021 y 10 de Enero, 2022 Asesoría para Maestro/Personal de Apoyo del Año		

TCPS buscó comentarios adicionales de las partes interesadas a través de otras medidas. Esto incluyó oportunidades para comentarios públicos en reuniones mensuales de la Junta donde el Plan de Reapertura y los protocolos COVID han sido un tema permanente de la agenda. Además, TCPS inició un enlace en el sitio web del distrito para que cualquier parte interesada proporcione comentarios por escrito a través de un formulario de comentarios.

Entre los comentarios de las partes interesadas cabe destacar el énfasis inicial en la reinstauración del atletismo y las actividades extracurriculares. En particular, los estudiantes y los padres expresaron el valor de estas oportunidades para ayudar a los estudiantes a reconectarse con la escuela y los compañeros. En respuesta a este interés, TCPS se comprometió con el MPSSA a implementar protocolos para restablecer de manera segura las competencias atléticas y comprar recursos adicionales para que los estudiantes de banda y coro practiquen y actúen. Las opiniones han continuado evolucionando y ha llevado a revisiones en los protocolos que actualmente incluyen la opción “Probar para

Jugar.” Los estudiantes y los administradores de la escuela proporcionaron opiniones que dio la oportunidad de a asiento al aire libre para el almuerzo y las actividades para las celebraciones de regreso a la escuela al aire libre como; “Homecoming.” Los maestros proporcionaron recomendaciones durante las Reuniones del Superintendente que han dado lugar a un MOU para compensar a los maestros para enseñar durante su periodo de planificación para ayudar a aliviar los problemas de personal relacionados con las ausencias por COVID. Las partes interesadas señalaron sistemáticamente la importancia de una comunicación oportuna y eficaz sistemáticamente la importancia de una comunicación oportuna y eficaz específica para las cuestiones relacionadas con COVID. Como resultado, TCPS inicio una encuesta del distrito con respecto a la comunicación para satisfacer mejor las necesidades de los constituyentes. Abrumadoramente nuestra comunidad apoyó la continuación de las actualizaciones semanales de video del Superintendente. Las opiniones de la encuesta también condujeron a la puesta en marcha de un nuevo sitio web del distrito que será mas accesible, incluyendo enlaces a todos los aspectos de COVID y la reapertura de las escuelas. Esto incluye un tablero de COVID con estadísticas de casos y cuarentena de COVID.

No todos los comentarios se han traducido en cambios prácticos en el plan de reapertura. Por ejemplo, algunas de las opiniones de las partes interesadas firmemente respaldaron de los mandatos de mascarillas o relajación de las pautas de cuarentena. En estos casos, se revisó la opinión de las partes interesadas para comprobar si se ajustaba las pautas actuales de la CDC y junto con los funcionarios del centro de salud local. En cada caso, se realizó un seguimiento con la parte interesada para compartir el razonamiento para no seguir adelante con la recomendación. En todos los casos, los comentarios se procesaron a través de las directrices actuales para el funcionamiento seguro de las escuelas.

(Actualizado 15/08/2022)

TCPS ha continuado involucrando a las partes interesadas en conversaciones continuas sobre protocolos y estrategias de reapertura. Esto incluye continuar con las actualizaciones de COVID como un punto de la agenda en todas las reuniones, incluyendo aquellas con padres y miembros de la comunidad, personal escolar y estudiantes.

Liderazgo	Maestros/Personal de Apoyo	Padres/Comunidad	Estudiantes
17 de febrero, 2022	8 de marzo, 2022 Reunión del Superintendente en SMMHS	14 de marzo, 2022 Asesoría de Padres	Abril 2022 Estudiantes miembros de la Junta de Educativa

17 de marzo, 2022	14 de marzo, 2022 Asesoría de Maestros/Personal de Apoyo	15 de marzo, 2022 CAC	Mayo 2022 Estudiantes miembros de la Junta educativa
21 de abril, 2022	22 de marzo, 2022 Reunión en SMES del Superintendente	Videos Semanales y Reportes Mensuales del Superintendente	
19 de mayo, 2022	23 de marzo, 2022 Reunión en WMES del Superintendente	COVID EOC 16 de febrero, 2 de marzo, 16 de marzo, 23 de marzo, y 20 de abril	
18-19 de julio, 2022	6 de abril, 2022 Reunión en CDES del Superintendente		
	26 de abril, 2022 Reunión en EMS del Superintendente.		
	27 de abril, 2022 Reunión en TES del Superintendente		
	4 de mayo, 2022 Reunión en EES del Superintendente		
	4 de mayo, 2022 Reunión en EHS del Superintendente		

TCPS brindo a todas las partes interesadas la oportunidad de proporcionar comentarios para informar las actualizaciones del plan de agosto del 2022 a través de un formulario de comentarios en línea en el sitio web del distrito. Esta oportunidad fue incluida en el video actualizado del Superintendente a través de School Messenger para fomentar una amplia participación. La mayoría de las respuestas indicaron apoyo para el funcionamiento completo de las escuelas para el año escolar 2022-2023. Si bien hubo varias respuestas que recomendó vigilancia continua y repuesta a las medidas locales de salud, el deseo que “las escuelas deben operar normal” fue la respuesta que dominó. Otro tema en los comentarios reflejo apoyo a los esfuerzos de TCPS, ¡“Gracias por todo el esfuerzo”! “Nuestros hijos tuvieron un año escolar exitoso y productivo, y nos sentimos muy positivos el año que viene” “Estoy de acuerdo con las decisiones hechas por TCPS.”

Un tema de los comentarios de las partes interesadas que salio a luz fue que un numero significativo de los que tomaron la encuesta no entienden porque TCPS sigue revisitando el Plan de Re-Apertura. Otro tema fue que un documento de

este tamaño es mucho para repasar y revisar. En respuesta a eso, TCPS ha desarrollado un documento de una página que resume los elementos claves del plan. Este documento será incluido en el plan completo del distrito escolar y será compartido en los eventos de Regreso a Clases para hacerlo más accesible.

TCPS reconoce que la dificultad de acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes necesitara un esfuerzo coordinado de parte de todos los componentes de nuestra organización. Esto incluye todo el personal de maestros, operativo, y administrativo, así como cuidadores y nuestra comunidad en general. Confiamos en el compromiso de cada miembro fundamental de nuestros esfuerzos como es evidente en el esfuerzo y colaboración demostrada los últimos 18 meses. Si bien Covid-19 ha presentado un desafío previamente inimaginable, nuestra comunidad se ha encontrado con cada uno con la determinación de enfocarse en lo que es más importante, las necesidades de nuestros estudiantes.

(Actualizado 1/02/2023) Para febrero 2023 la actualización del Plan para el Regreso Seguro a la Instrucción en Persona y Plan de Continuidad de Servicios, TCPS continuó buscando los comentarios de los partes interesados. Una encuesta en línea fue abierta en el sitio web del distrito y la información con respecto a esta oportunidad para la entrada fue incluida en el mensaje del Superintendente a la comunidad. Además, los grupos de enfoque del sistema escolar, incluyendo: Asesoría de Padres, Asesoría de Maestros, Asesoría de Ciudadanos tuvieron la oportunidad de proporcionar comentarios durante sus reuniones programadas. Aparte de las preguntas sobre por qué seguimos actualizando el plan, la única respuesta que se ofreció en los diferentes foros fue la apreciación del regreso a las operaciones normales. El Asistente del Superintendente hizo una presentación al Consejo Escolar explicando la necesidad de seguir actualizando el plan cada seis meses para aclarar la petición continua de aportaciones. Además, se ha informado al Consejo de los comentarios sobre el plan mejorar nuestros esfuerzos.

PLAN DE EVALUACIÓN

El Plan de Reapertura para la Educación descrito por el Centro de Educación del Estado Maryland, indica que “al principio del año escolar, las escuelas deben determinar donde se encuentran sus estudiantes académicamente, identificar los espacios en la instrucción y preparar un camino para el éxito educativo y la recuperación.” Este requisito ya está firmemente integrado en el plan instructivo de TCPS. Para poder efectivamente planear instrucción para 2022-2023, TCPS implementará un plan de evaluación integral para crear caminos hacia el éxito para los estudiantes en el cumplimiento de los estándares de nivel de grado. Nuestro plan de evaluación para 2022-2023 nos ayudará a determinar donde el aprendizaje debe ser acelerado en un nivel de grado/área de contenido y para las necesidades del estudiante individual.

(Actualizado 15/08/2022)

TCPS continuara administrando las evaluaciones identificadas en el plan a continuación. Esto nos va a permitir a rastrear y comparar datos para identificar mejor las necesidades y el progreso. El uso de las mismas evaluaciones también permite una mayor comparabilidad de una cohorte de estudiantes a otro y mejora la facilidad en la revisión publica de nuestras medidas de datos

TCPS es consciente de que la administración de evaluaciones muy pronto o muy a la vez socavar nuestros esfuerzos para crear un ambiente acogedor en los primeros días de nuestro nuevo año escolar. El liderazgo del distrito ha trabajado en colaboración con equipos escolares para desarrollar un cronograma de evaluación para garantizar la administración universal de evaluaciones tempranas, pero también teniendo cuidado de no sobrecargar a los estudiantes con demasiadas evaluaciones a la vez. TCPS también se compromete a implementar un proceso que no coloque inadvertidamente la responsabilidad del aprendizaje inacabado sobre los estudiantes, lo que resulta en la etiqueta de los académicamente atrasados de la cual puede aislar a los estudiantes en lugar de involucrarlos de manera significativa. TCPS reconoce que ninguna medida individual puede capturar con precisión lo que los estudiantes saben y son capaces de hacer en relación con los estándares de nivel de grado. Por esta razón, TCPS tendrá cuidado de buscar múltiples fuentes de datos para no identificar erróneamente las necesidades de los estudiantes y por lo tanto impedir el potencial de aprendizaje de un estudiante.

El plan de evaluación de TCPS incorpora controles de diagnósticos breves que están alineados con los Estándares de Preparación de Carreras y la Universidad de Maryland (MCCRS). Las evaluaciones breves que brindan datos procesables serán mas valiosas que una evaluación general que podría conducir erróneamente a una corrección que alejaría aun mas a los estudiantes de la instrucción en los estándares de nivel de grado. La siguiente tabla delinea las evaluaciones que serán administradas en Artes del Lenguaje Inglés y en matemáticas. Es importante tener en cuenta que todos los cursos incorporen evaluaciones previas apropiadas para informar la instrucción

Grado	Contenido	Pruebas y evaluaciones para preparación
K-8	Matemáticas	<i>Eureka Math Equip</i> : una herramienta basada en la investigación que esta diseñada para proporcionar a los estudiantes evaluaciones previas al modulo para ayudar a determinar si existe una brecha y donde persisten los malentendidos. Los datos de evaluación brindan a los

		maestros la oportunidad de utilizar lecciones de respaldo con individuos, grupos pequeños o toda la clase. La guía de ritmo permite que todos los estudiantes se mantengan al día con el material del nivel de grado mientras se ponen al día con el aprendizaje inconcluso del nivel de grado anterior.
8-12	Álgebra, Álgebra II, Geometría	Utilice las evaluaciones de preparación para cursos o unidades de Savvas <i>Envision</i> AGA para determinar la preparación de los estudiantes para nuevo aprendizaje. A lo largo de las unidades alineadas con MCCRS, los estudiantes completarán evaluaciones formativas para medir el progreso hacia el dominio de los estándares de la unidad. A mitad de camino y al final de la unidad, los estudiantes completarán evaluaciones sumativas condensadas para proporcionar los datos más actualizados para mostrar el aprendizaje que está ocurriendo.
9-12	Matemáticas	Las evaluaciones previas del curso se administrarán de acuerdo con los requisitos previos de los estándares para determinar la preparación del estudiante. La evaluación formativa regular ocurrirá para supervisar el progreso hacia el dominio y para indicar la preparación para las evaluaciones acumulativas que ocurren al final de la instrucción para las unidades de estudio.
K-1	ELA	<i>DIBELS</i> : Evaluador de lectura universal para determinar las necesidades de lectura en los estudiantes. Ayudar a identificar a los estudiantes que necesitan apoyos educativos y a aquellos que necesitan intervenciones más específicas.
K-5	ELA	<i>MAP Fluidez en la Lectura</i> : mide la fluidez de lectura oral con un punto de referencia adaptivo en línea y una evaluación de seguimiento del progreso. Además, mide las destrezas fundamentales y comprensión literal. Esto será administrado a todos los estudiantes en los grados K-1 y

		para los estudiantes en los grados 2-5 no en el nivel determinado por la evaluación MAP <i>Growth</i> .
K-5	ELA	<i>MAP Growth</i> : mide lo que los estudiantes saben y su preparación para los estándares de nivel de grado. Ofrece una evaluación personalizada para medir si los estudiantes se están desempeñando, en, por debajo o por encima del nivel de grado. Esto será administrado a todos los estudiantes.
6-10	ELA	<i>StudySync Readiness Screener</i> : evalúa la preparación de los estudiantes en relación con las destrezas y el contenido alineado con los estándares del nivel del grado anterior. Los maestros pueden usar esta evaluación para determinar las fortalezas de los estudiantes así cómo la necesidad de volver a enseñar estas destrezas o buscar una remediación.
11-12	ELA	<i>El evaluador Springboard</i> evalúa la preparación de los estudiantes en relación con las destrezas y el contenido alineados con los estándares del nivel de grado anterior. Los maestros pueden utilizar estas evaluaciones para determinar las fortalezas de los estudiantes así cómo la necesidad de volver a enseñar estas destrezas o buscar una remediación.

Académicamente, garantizar equidad y el acceso de una instrucción rigurosa alineada con los Estándares de preparación para Carreras y la Universidad de Maryland se basará en priorizar los datos de instrucción. Inicialmente, esto incluirá los diagnósticos /evaluadores de curso que se enumeran anteriormente. Cada uno esta alineado con los estándares de nivel de grado descritos en el MCCRS. Una vez los estudiantes completen las evaluaciones, los datos estarán disponibles a través de la plataforma de evaluación individual o nuestra plataforma de datos del distrito, eDoctrina. Esto facilitara el análisis de los informes de la lista para mostrar el puntaje general, así cómo los puntajes secundarios que miden destrezas o estándares específicos. Los datos individuales de los estudiantes se analizarán al igual que las puntuaciones de promedio por clase. Los maestros tendrán acceso a los elementos y las respuestas de los estudiantes. Estos datos ayudaran a los maestros a identificar los conceptos erróneos de los estudiantes y que participen en un análisis de la causa raíz del desempeño en las áreas específicas. Equipos de nivel de grado y/o de contenido también analizaran datos

de las perspectivas de la escuela y el distrito. Esto será posible por parte de los supervisores del plan de estudios y el liderazgo escolar. Este enfoque integral brindara una perspectiva más representativa del distrito, escuela, salón de clases y las necesidades individuales de los estudiantes que informara el aprendizaje profesional continuo de los maestros sobre practicas de instrucción efectivas para acelerar el aprendizaje. El liderazgo del distrito respaldara las discusiones de datos escolares y supervisara estos datos.

Los datos de las evaluaciones de diagnostico/evaluadores brindan información vital sobre el porcentaje de estudiantes por grado y contenido demuestran estar preparados para el aprendizaje de nivel de grado cómo se explica a continuación:

- “Por debajo de las expectativas,” esto significa que están por debajo del nivel de grado y/o atrasados donde el diagnostico predijo que deberían estar al comienzo del año escolar dado su progreso académico durante el año escolar anterior.
- “A la expectativa,” significa que están en el nivel de grado y/o en el nivel donde el diagnostico predijo que deberían de estar dado su progreso académico durante el año escolar anterior.
- “Por encima de las expectativas,” significa que están por delante del nivel de grado y/o por delante de donde el diagnostico predijo que deberían haber estado al comienzo del año escolar dado su progreso académico durante el año escolar anterior.

Nuestros datos locales se nivelarán con las evaluaciones estatales del principio de otoño del 2021 (MCAP) que están diseñadas para brindar información sobre la comprensión de los estudiantes sobre el contenido del año anterior. El tiempo de respuesta prometida sobre el desempeño de cada estudiante será una medida significativa para informar nuestros esfuerzos. La información agregada disponible en varios reportes sobre cómo se están desempeñando los grupos de estudiantes nos ayudara a determinar áreas de enfoque para la próxima instrucción, priorizando las destrezas de prerrequisito más criticas del aprendizaje inconcluso que se abordaran en cada nueva unidad. Este otoño 2021, la información de MCAP, en conjunto con la información de las evaluaciones locales, servirá cómo base para establecer datos de referencia, así cómo también objetivos de crecimiento desglosados por grupos de estudiantes, un componente esencial para acelerar el aprendizaje.

La supervisión continua de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes se practicará durante todo el año escolar 2021-2022 para garantizar que todas las necesidades de los estudiantes estén satisfechas. El progreso individual de los estudiantes en el cumplimiento de los estándares será supervisado usando las evaluaciones formativas y sumativas alineadas con el curso. Para asegurar que el progreso estudiantil se reevalúe en intervalos de tiempo apropiado, los

supervisores del plan de estudio han trabajado con los maestros para establecer una guía sobre el ritmo de la evaluación y cómo incorporar evaluaciones informales más frecuentes diariamente. Esto incluye la implementación de registros de progreso en ejecución, datos de observación, y conferencias individuales con los estudiantes.

Dada la mayor importancia de los datos para evaluar el aprendizaje inconcluso y las estrategias de aceleración apropiada, TCPS ha identificado la necesidad de desarrollar Entrenadores de Datos para brindar acceso guiado y respaldo a los maestros para tomar decisiones sobre datos mientras ellos planifican. TCPS utilizará los fondos de ESSER III para brindar a los maestros líderes de contenido o de nivel de grado identificados, un aprendizaje profesional adicional sobre el uso de nuestras plataformas de gestión de datos. Estas personas trabajarán en colaboración con los supervisores del plan de estudios para analizar datos específicos de curso/grado y servirán como líderes en la discusión de datos a nivel de equipo en la escuela para informar la instrucción en tiempo real para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Si bien TCPS ha sido rico en datos durante muchos años, es imperativo que los datos se analicen con precisión y de manera oportuna para promover una mejor instrucción, y por lo tanto, un mayor aprendizaje de los estudiantes. Los entrenadores de datos ayudarán a garantizar una revisión continua de los datos para respaldar el aprendizaje.

A lo largo del verano el plan de estudios y el liderazgo escolar han estado analizando los datos de los estudiantes del año escolar 2020-2021 para priorizar las necesidades y recursos para comenzar el año escolar 2021-2022. Los maestros recibirán datos específicos del curso o de las calificaciones de fin del año anterior 2020-2021 para orientar la planificación de oportunidades de aceleración para abordar el aprendizaje inconcluso. Se siente que estos datos son un marco para brindar a los maestros un entendimiento inicial de donde se encuentran los estudiantes en relación con los estándares del nivel de grado del año escolar anterior. TCPS está utilizando estos datos con cautela como un punto de partida para planificar el comienzo del año escolar con el conocimiento de que los evaluadores de diagnóstico implementados en septiembre proporcionarían información valiosa para actualizar los planes. Una revisión de los datos de los aspectos del 2020-2021 destaca anomalías que justifican calibración adicional al inicio del año escolar. Esto incluye el hecho de que para algunos estudiantes hay un conjunto de datos incompletos para hacer conclusiones absolutas para informar decisiones de instrucción. TCPS también reconoce que algunos datos pueden ser manipulados en diferentes niveles de respaldo que recibieron los estudiantes para completar las evaluaciones. En algunos casos, algunas discrepancias en los datos pueden atribuirse a los períodos de aprendizaje virtual. TCPS cree que al principio del año escolar 2021-2022 los datos del año escolar que se completarán en persona reflejarán más las necesidades de los estudiantes. TCPS utilizará los datos del 2020-2021 para desarrollar un plan inicial, pero dependerá más de los evaluadores del comienzo y los MCAP del otoño para establecer datos de referencia. Con un análisis apropiado de múltiples medidas, los maestros podrán identificar

mejor el aprendizaje perdido en lo que respecta a las destrezas pre-requeridas y planificar oportunidades de instrucción para aumentar la participación en nuevos aprendizajes.

(Actualizado 1/02/2022) TCPS administro pre evaluaciones y pruebas de detección como se indica en el plan de evaluación. También se administro el MCAP a principios del otoño con más del 95% de los estudiantes elegibles de TCPS completando las evaluaciones apropiadas. Todos los datos han sido analizados como se indica en nuestro plan y se están utilizando para informar a la instrucción para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. El Apéndice A proporciona un resumen de los datos de referencia y los resultados proyectados que se desglosan por raza, grupo de servicio y genero.

(Actualizado 15/08/2022)

TCPS administró todas las evaluaciones como se describe en nuestro plan. Los datos para el final del año 2021-2022 se incluyen en el Apéndice B. Los datos del Programa de evaluación integral de Spring Maryland (MCAP) no están disponibles en el momento de esta actualización.

(Actualizado 1/02/2023) TCPS administró todas las evaluaciones como se indica en nuestro plan. Los datos para el comienzo de la mitad del año escolar 2022-2023 se incluyen en el Apéndice C. TCPS anticipa la publicación de los datos del Programa de Evaluación Integral de Maryland (MCAP) de la primavera de 2022 e incluirá esta información en la próxima presentación.

UNIVERSIDAD DE MARYLAND Y ESTANDARES DE PREPARACION PARA CARRERAS

La Universidad de Maryland y los Estándares de Preparación de Carreras (MCCRS por sus siglas en Ingles) sirve cómo base de la enseñanza y aprendizaje en todos los contenidos, niveles y cursos en las Escuelas Publicas del Condado Talbot. Estos estándares son fundamentales para desarrollar el conocimiento y destrezas progresivas necesarias para el éxito de los estudiantes. En la esencia de acelerar el aprendizaje del estudiante es garantizar que todos los estudiantes en los grados Pre-K al 12 tengan acceso completo a los MCCRS en todas áreas de contenido y que se sigan los marcos estatales para cada contenido. La tabla a continuación identifica los materiales del plan de estudio básico alineados con los MCCRS y el marco estatal que se implementarán en todas las áreas de contenido

Área de Contenido/Nivel de Grado	Alineado a MCCRS
Pre-K y K	<p>El plan de estudio de alfabetización para Pre-K y K ha sido diseñado para proporcionar un enfoque de instrucción apropiado para el desarrollo en un entorno abundante en alfabetización. Lectura interactiva en voz alta, lectura compartida, e instrucción sistemática de las destrezas fundamentales de lectura es el enfoque del aprendizaje. Los maestros utilizarán los materiales del plan de estudios de McGraw Hill World of Wonder para Pre-K y Reading Wonders para Kindergarten para la instrucción para brindar oportunidades de aprendizaje que prioricen el desarrollo del lenguaje oral, adquisición de vocabulario, y destrezas fundamentales. Durante las lecciones en grupo pequeños, los estudiantes recibirán instrucción destinada a enriquecer o completar el aprendizaje inconcluso cómo lo es indicado en las evaluaciones. Además, se puede utilizar la instrucción en grupos pequeños para brindarle a cada estudiante una mayor practica de lenguaje oral. El conocimiento fonético del plan de estudios se complementará con Heggerty. Los maestros de salones de clases se asociarán con los entrenadores para implementar planes de instrucción específicos basados en los datos de diagnostico y de los datos del salón de clases.</p>
Alfabetización en los Grados 1º a 5º	<p>El plan de estudios de alfabetización de las Escuelas Publicas del Condado Talbot en los grados 1º a 5º prioriza el uso de textos complejos, adquisición de vocabulario, fonética, y fluidez. TCPS implementa Reading Wonders cómo nuestro plan de estudios con lecciones en grupos pequeños de nivel 2 para apoyar a los estudiantes dentro del salón de clases. Esta instrucción alineada con los estándares involucra a los estudiantes con el texto leído en voz alta para desarrollar comprensión y vocabulario. Los maestros incorporan tareas basadas en textos alineados a los objetivos de aprendizaje. Los maestros respaldan a los estudiantes con practica de lectura independiente usando la plataforma digital Connect Ed y el nivel apropiado de lectura. Los estudiantes que requieren apoyo adicional recibirán intervención usando una variedad de programas de recursos basados en las necesidades específicas del estudiante (WonderWorks, Leveled Literacy, Read Naturally, Reading Milestones). Durante lecciones en grupos pequeños, los estudiantes reciben instrucción destinada a abordar las necesidades específicas cómo se indica en las evaluaciones. Los maestros hacen un seguimiento del progreso del estudiante mediante evaluaciones formales e informales. Estos datos son supervisados en conversaciones de información de nivel de grado facilitados por entrenadores, supervisores de plan de estudios, y por los administradores escolares. Los maestros se asocian con los entrenadores de</p>

	<p>instrucción para implementar planes de estudios específicos basados en los diagnósticos y en la información del salón de clases. Se brinda orientación para evaluación a los administradores y maestros para escribir en Wonders Drive. Se implementa una revisión regular de las evaluaciones formales e informales cuando se recopilan datos de evaluación para determinar las necesidades de programación e intervención.</p>
--	---

<p>Alfabetización en los Grados 6^o-12^o</p>	<p>El plan de estudios de Artes de Lenguaje en Inglés para los grados 6^o al 12^o tiene un diseño de aprendizaje combinado que brinda a los estudiantes múltiples oportunidades para desarrollar el dominio con texto complejos en todos los niveles de grados y secuencias. Los estudiantes de TCPS en los grados 6^o al 10^o participaran con la suscripción 2021 de <i>StudySync</i> como el plan de estudios básico Core ELA. Todas las lecciones <i>StudySync</i> y las evaluaciones están alineadas con la Universidad de Maryland y los Estándares de Preparación de Carreras e incluyen una rutina de lectura basada en la investigación que instruye a los estudiantes hacia el dominio. <i>StudySync</i> ofrece numerosas oportunidades para que los maestros diseñen oportunidades basadas en necesidades específicas para los estudiantes. Las pruebas de preparación evalúan a los estudiantes en las destrezas y el contenido alineados con los estándares del nivel de grado anterior. Los maestros usaran estas evaluaciones para determinar las fortalezas de los estudiantes cómo también volviendo a enseñar las destrezas y las necesidades de remediación. La información de las evaluaciones (y todas las evaluaciones <i>StudySync</i>) ofrecen intervenciones específicas basadas en datos individuales que los maestros asignarán a los estudiantes para volver a enseñar habilidades y supervisar el progreso de los estudiantes. <i>StudySync</i> apoya la instrucción flexible para los maestros basada en la preparación, incluyendo las oportunidades de enriquecimiento. Basado en los datos, los maestros pueden ajustar el nivel de dominio, incluso ajustar el nivel de "Beyond Grade-Level". Las actividades y lecciones ofrecidas para Beyond grade-level están diseñadas para llevarlos más allá del contenido de la lección. Además, cada lección <i>StudySync</i> ofrece sugerencias distintas para aprendices del nivel Beyond grade-Level.</p> <p>Los estudiantes en los grados 11^o y 12^o se enfocarán con la plataforma digital de College Board <i>Springboard</i> como el plan básico de estudio de Core ELA. Todas las lecciones <i>Springboard</i> y las evaluaciones están alineadas con los MCCRS. <i>Springboard</i> comienza con el final en mente, enfocándose cartografía al revés y centros de la agencia de estudiantes en el proceso. Desarrolla</p>
---	---

	<p>independencia para el estudiante y preparación por medio de un modelo de liberación gradual al tiempo que brinda apoyo significativos y apropiados para maestros y estudiantes para alcanzar las necesidades de aprendizaje. Les ofrece flexibilidad a los maestros en instrucción y oportunidades para evaluar frecuente para abordar diferenciación en las destrezas pre-requisitos.</p>
Matemáticas PreK-8	<p>Los documentos del plan de estudios de matemáticas del Condado Talbot serán utilizados para repartir lecciones alineadas con los MCCRS y para brindarle a todos los estudiantes con oportunidades de desarrollar dominio de los estándares. Usando las Lecciones de Matemáticas de Great Minds <i>Eureka</i>, todos los estudiantes recibirán instrucción a nivel de grado para asegurar el acceso a la instrucción de primer nivel. Los estudiantes participaran en instrucción a nivel de grado a través de módulos individuales alineados con los MCCRS. El supervisor de matemáticas, los entrenadores de matemáticas, y los administradores del edificio trabajaran en colaboración para facilitar las reuniones de nivel de grado para identificar las mejores prácticas para todos los estudiantes, tanto los estudiantes avanzados cómo los que experimentan un aprendizaje sin terminar, para fomentar el éxito de los estudiantes. A través del diagnostico de la evaluación previa, <i>Eureka-Equip</i>, se identificará a los estudiantes que necesiten apoyo adicional para la instrucción en grupos pequeños específicos. Los maestros del salón de clases participaran junto a los entrenadores y profesores particulares para implementar un plan de instrucción que se dirija al aprendizaje inconcluso mientras sigan trabajando a través de los módulos a nivel de grado de <i>Eureka</i>. Los estudiantes que necesiten apoyo adicional en las destrezas prerrequisito tendrán acceso a los programas de matemáticas en la computadora, Zearn y Todos los maestros de matemáticas harán un seguimiento de la información de las evaluaciones formativas y sumativas para desarrollar planes de instrucción individualizados para los estudiantes que permitan diferenciación adecuada para cada estudiante para fomentar el crecimiento de cada estudiante.</p>
Matemáticas 9-12	<p>Se utilizarán los documentos del plan de estudio de matemáticas del Condado Talbot para implementar lecciones alineadas con los MCCRS y para brindarle a los estudiantes con oportunidades para desarrollar el dominio de los estándares. Las Escuelas Públicas del Condado Talbot usan lo siguiente cómo materiales de instrucción básico para las matemáticas de la escuela superior.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algebra I: Realize Savvas AGA: Algebra 1 Lección básica común • Geometría: Realize Savvas AGA: Geometría Lección básica común • Algebra II: Realize Savvas AGA: Algebra 2 Lección básica común

	<ul style="list-style-type: none"> • Pre-Cálculo: Aprendizaje Cengage: Pre-Cálculo por Ron Larson, Decima Edición • Estadísticas: La Práctica de las Estadísticas (5^o Edición), por Starnes, Tabor, Yates, y Moore, W. H. Freeman & Co., 2014. • Cursos de Matemáticas de AP: Cómo es aprobado/guiado y la Junta de Universidad <p>Todos los estudiantes participaran en instrucción a nivel de grado in sus cursos de matemáticas. La repartición de instrucción será realizada a través de las plataformas digitales disponible para todos los cursos. Los estudiantes que necesiten apoyo adicional cómo evidencia en las evaluaciones de preparación, formativos o unidades sumativas serán proporcionadas con oportunidades para aprendizaje adicional en el conocimiento del prerrequisito y en las destrezas a través de la instrucción en los grupos pequeños u oportunidades de clases particulares.</p>
--	---

Matemáticas 9-12	<p>Los maestros utilizaran Savvas Realize: EnVision AGA Lección Básica Común 2018 cómo recurso para la instrucción de Álgebra 1, Geometría, y Álgebra 2. La plataforma en línea automáticamente asigna las actividades apropiadas en forma de entrada para identificar los niveles de entrada después de la evaluación de lección. Los maestros identificaron un porcentaje donde los estudiantes automáticamente serán asignados a una actividad para remediación de destrezas, desarrollo continuo, o enriquecimiento de su entendimiento de contenido/estándares de las lecciones. El maestro también, designará a qué actividad se le asignará al estudiante en función de sus respuestas a las actividades/evaluaciones en línea mediante una función de arrastrar y soltar utilizando los resultados de la evaluación de la lista de clase. El programa asignará actividades de recuperación que brinden apoyo para desarrollar aún más la comprensión del estudiante. El recurso de practica adicional y esta diseñado a seguir el desarrollo de las destrezas para que un nivel alto de entendimiento se puede obtener. Los ejercicios de enriquecimiento asignados para construir conexiones desde perspectivas transversales y en múltiples contextos. Los maestros harán un seguimiento del progreso de los estudiantes utilizando datos de evaluación formativa y sumativa que se analizan la causa raíz de las brechas y planificar la instrucción adecuada y apoyos adicionales. Además de los recursos del plan de estudios y las evaluaciones del plan de estudios y las evaluaciones formativas y sumativas, los maestros utilizaran las herramientas apropiadas en línea cómo; Desmos, Edia, Achieve the Core, para involucrar a los estudiantes en experiencias de aprendizaje que brinden datos en tiempo real que se pueden usar para guiar la planificación de la instrucción dirigida a dominio de MCCRS.</p>
-------------------------	--

Ciencias Grados K-2	<p>Los registros del currículo de Ciencias del Condado Talbot se utilizarán para repartir lecciones alineadas con los MCCRS para brindar a todos los estudiantes con oportunidades para desarrollar un dominio estándar. Los maestros utilizan principalmente <i>Mystery Science</i> como un recurso curricular. Durante las lecciones diarias, las actividades y la instrucción permiten a los estudiantes explorar los fenómenos y participar en la investigación para desarrollar una comprensión del mundo que los rodea. Los maestros pueden incluir el uso de simulaciones, laboratorios de video y demostraciones de maestros. Los maestros harán un seguimiento de los datos de las evaluaciones formativas y sumativas y utilizarán esta información para planificar una instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p>
Ciencias Grados 3-5	<p>Los documentos del currículo del Condado Talbot son usados para repartir lecciones alineadas con los MCCRS y brindar a los estudiantes con las oportunidades para construir del dominio estándar. Los maestros de ciencias en grados 3-5 implementan <i>StemScopes</i> como recurso digital. Incluye una serie de presentaciones, actividades, juegos en la web, simulaciones, y evaluaciones para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje de las ciencias alineado con los MCCRS y Next Generation Science Standards. Las unidades involucran a los estudiantes en los fenómenos y la investigación impulsada por las estudiantes en los fenómenos y la investigación impulsada por los estudiantes, y brindan oportunidades para que los estudiantes desarrollen y revisen sus ideas. Completar las actividades tradicionales de laboratorio practicas será un componente integral el aprendizaje de los estudiantes que se vera reforzado por los componentes en línea de <i>StemScopes</i>. Los maestros rastrearán y usarán datos de evaluaciones formativas para modificar la instrucción para los estudiantes y brindar apoyo adicional para individuos y grupos pequeños. El aprendizaje promoverá el habla, el razonamiento y la colaboración científicos de los estudiantes. Al final de cada unidad, los estudiantes completarán una tarea de desempeño/proyectos culminantes u otra evaluación sumativa para demostrar la aplicación, síntesis y transferencia de conocimientos/habilidades. Los maestros harán un seguimiento de los datos de las evaluaciones formativas y sumativas y utilizarán esta información para planificar una instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p>
Ciencias Grados 6-8	<p>Los documentos del Currículo de Ciencias del Condado Talbot se usan para repartir lecciones alineado con los MCCRS y brindar a todos los estudiantes con oportunidades para construir dominio estándar. Los maestros de ciencias de la escuela secundaria emplean <i>StemScopes</i> la cual es un currículo digital para ciencias en los grados 6-8. Incluyen una serie de presentaciones, actividades, juegos en la web, simulaciones y evaluaciones para captar la atención de los estudiantes en el aprendizaje de alineados con los MCCRS y los Estándares de Ciencias Next Generation. Durante las lecciones diarias, se les brinda a los estudiantes con actividades e instrucción que capte su atención en ciencias e ingeniería y</p>

	<p>conceptos a medida que ellos exploran el contenido de ciencias y las ideas básicas. Las unidades de ciencias también enfatizan el uso de fenómenos, preguntas, lectura técnica, y redacciones basadas en evidencia. Completar las actividades tradicionales de las practicas en laboratorio será un componente integral del aprendizaje de los estudiantes que se verá reforzado por los componentes en línea de <i>StemScopes</i>. Estos pueden incluir el uso de simulaciones, laboratorios de video y demostraciones para los maestros. Los maestros rastrearán y usarán datos de evaluaciones formativas para modificar la instrucción para los estudiantes y brindar apoyo adicional para individuos y grupos pequeños. El aprendizaje promueve el habla, el razonamiento y la colaboración científicos de los estudiantes. Al final de cada unidad, los estudiantes completarán una tarea de desempeño/proyecto culminante u otra evaluación sumativa para demostrar la aplicación, síntesis y transferencia de conocimientos/habilidades. Los maestros harán un seguimiento de los datos de las evaluaciones formativas y sumativas y utilizarán esta información para planificar una instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p>
--	--

<p>Ciencias Grados 9-12</p>	<p>Los documentos del currículo de Ciencias del Condado Talbot se utilizan para impartir lecciones alineadas con los MCCRS y para brindar a todos los estudiantes oportunidades para desarrollar un dominio estándar. Durante las lecciones diarias, los estudiantes reciben actividades e instrucción que los involucran en las practicas científicas y de ingeniería y los conceptos transversales a medida que exploran el contenido científico y las ideas centrales. Las unidades de ciencias también enfatizan el uso de fenómenos, preguntas, lectura técnica y redacciones basadas en evidencia. Las investigaciones de laboratorio son un componente integral de la instrucción científica y pueden incluir el uso de simulaciones, laboratorios de video y demostraciones. Los maestros rastrearán y usarán datos de evaluaciones formativas para modificar la instrucción para los estudiantes y brindar apoyo adicional para individuos y grupos pequeños. El aprendizaje promueve el habla, el razonamiento y la colaboración científica de los estudiantes. Al final de cada unidad, los estudiantes completarán una tarea de desempeño/proyecto culminante u otra evaluación sumativa para demostrar la aplicación, síntesis y transferencia de conocimientos/destrezas. Los maestros harán un seguimiento de los datos de las evaluaciones formativas y sumativas y utilizarán esta información para planificar una instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p>
<p>Estudios Sociales K-6</p>	<p>El currículo de Estudios Sociales, <i>Inquiry Journeys</i>, se utiliza para los grados K-6 y se enfoca en Inquiry Design Model. Las lecciones están alineadas con los MCCRS cómo también los estándares</p>

	<p>y Marcos de Estudios Sociales MSDE modelados a partir del C3 Framework. Durante las lecciones diarias, los estándares de contenido se enseñarán con un énfasis adicional en la indagación a través de habilidades de pensamiento histórico, lectura y escritura. El plan de estudios esta diseñado para involucrar a los estudiantes en habilidades de pensamiento critico a través de preguntas y contenido que es relevante para la vida de los estudiantes. Existen múltiples oportunidades para la integración con las artes del idioma ingles, que también brindaran oportunidades para acelerar el aprendizaje de los estudiantes y la transferencia de conocimientos y habilidades a través de las áreas de contenido.</p>
<p>Estudios Sociales 7-12</p>	<p>El plan de estudios, el alcance y las secuencias del Condado Talbot y los documentos del marco de trabajo de MSDE se utilizarán para impartir instrucción alineada con los MCCRS. Durante las lecciones diarias, los estándares de contenido se enseñarán con un énfasis en las destrezas de pensamiento histórico y el Estándar 6.0 para abordar cualquier espacio en el aprendizaje y acelerar el aprendizaje de los estudiantes. El análisis sobre la información de las evaluaciones formativas y sumativas se utilizará para modificar la instrucción para los estudiantes sobre los estándares de contenido, indicadores y objetivos de acuerdo con los marcos de MSDE.</p>
<p>Educación Física/Salud Primaria</p>	<p>La participación en Educación Física/Salud será por medio de instrucción en persona. Todos los estudiantes de primaria tendrán acceso a instrucción de Educación Física a nivel de grado de parte de maestros de Educación Física y de lecciones de Salud brindadas por los maestros del salón de clases. Los maestros de educación física supervisarán el progreso de los estudiantes por medio de observación y retroalimentación adecuado para apoyar el dominio de indicadores de nivel de grado de los estudiantes. Los maestros de educación física usaran las destrezas y recursos proporcionadas por los MSDE para trabajar en la evaluación de habilidades específicas cómo se establece en las pautas estatales. Las lecciones de salud aumentaran en numero para permitir una cobertura más completa de los estándares de salud recientemente publicados..</p>
<p>Educación Física/Salud Secundaria</p>	<p>Los estudiantes de las escuelas secundarias participaran en cursos de Educación Física y Salud programados en persona con el regreso a la escuela en el año escolar 2021. Las lecciones se enfocarán en los estándares y temas recurrentes identificados en los marcos de la MSDE. El progreso de los estudiantes será supervisado por medio de una evaluación formal e informal del aprendizaje de los estudiantes. Para poder abordar los espacios en la educación de salud causadas por el cierre de las escuelas en la primavera del 2020 y aprendizaje virtual e hibrido en el 2021, todas las clases de salud de sexto y séptimo grado conducirán una revisión de la unidad de la vida en familia del quinto grado.</p>

Música y Arte	La instrucción se enfocará en los estándares estatales en música y arte para asegurar el dominio de las destrezas esenciales y conocimiento. Esto seguirá incluyendo un enfoque en el aprendizaje socioemocional a través de las artes. El progreso del estudiante será supervisado a través de evaluaciones formales e informales alineados con nuestras guías del plan de estudio del condado.
Educación Física/Salud Primaria	La participación en Educación Física/Salud será por medio de instrucción en persona. Todos los estudiantes de primaria tendrán acceso a instrucción de Educación Física a nivel de grado de parte de maestros de Educación Física y de lecciones de Salud brindadas por los maestros del salón de clases. Los maestros de educación física supervisarán el progreso de los estudiantes por medio de observación y retroalimentación adecuado para apoyar el dominio de indicadores de nivel de grado de los estudiantes. Los maestros de educación física usaran las destrezas y recursos proporcionadas por los MSDE para trabajar en la evaluación de habilidades específicas como se establece en las pautas estatales. Las lecciones de salud aumentaran en número para permitir una cobertura más completa de los estándares de salud recientemente publicados..
Coro	La instrucción será diseñada para mejorar la retroalimentación, discusiones, y funciones como método para ayudar a los estudiantes a que alcancen rendimiento estándar para el aprendizaje. Todas las guías locales MSDE y CDC tomaran lugar en vez del lugar de abordar el regreso seguro para practicar.
CTE	Los maestros de CTE asisten a varios desarrollos profesionales locales y estatales para colaborar con colegas de todo el estado en mejores prácticas para involucrar a los estudiantes en nuestros programas CTE. Los maestros desarrollan estrategias para apoyar mejor a nuestros estudiantes de CTE para que puedan completar con éxito los programas de CTE y las evaluaciones técnicas para obtener certificaciones universitarias y de la industria. Además, los maestros de CTE contarán con el apoyo del supervisor sobre cómo evaluar a los estudiantes para determinar las brechas en conocimiento y destrezas del contenido debido a la pérdida de la instrucción en persona. Esto incluye consideraciones específicas para los estudiantes que optaron por quedarse virtual durante el año escolar 2020-2021 y por ende no han tenido las mismas experiencias de instrucción presencial como otros estudiantes. Los maestros CTE revisarán el alcance y la secuencia de cada curso para determinar qué habilidades y estándares pueden necesitar ser revisados. Cuando estén disponibles, los maestros CTE brindarán oportunidades para que los estudiantes vuelvan a dar prueba en las evaluaciones técnicas en las que no dominaron durante la instrucción virtual e híbrida. Los instructores y los supervisores CTE están utilizando de PQI y datos de evaluación técnica para planificar la instrucción y las estrategias para mejorar la inscripción en los programas de CTE. Se

	han comprado materiales de instrucción para permitir que los maestros continúen siguiendo las pautas de la CDC.
--	---

Idiomas del Mundo	Estudiantes de la Secundaria recibirán instrucción multimodal en-persona que continúa integrando tecnología interactiva y útil. Los maestros desarrollaran lecciones alineadas con los estándares MD WL y utilizaran los puntos de referencia de competencia ACTFL para brindar experiencias educativas que respondan a la demostración más actual y continua de competencia en el idioma de destino de los estudiantes.
Inscripción Doble	TCPS continuará su asociación con las universidades comunitarias locales para ofrecer oportunidades para inscripción doble para los semestres de otoño y primavera.

CAMINO PARA EL ÉXITO EDUCATIVO

TCPS reconoce tener un plan de evaluación para determinar la información de referencia sobre el aprendizaje de los estudiantes y tener un plan de estudios alineado con el MCCRS para que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a los estándares de nivel de grado es simplemente en el punto de partida para acelerar el aprendizaje de los estudiantes y ponerlos en el camino hacia el éxito. El plan de instrucción de TCPS para la reapertura incluye la incorporación de estrategias de alto apalancamiento para garantizar el acceso, la equidad y el progreso de todos los estudiantes. Estas estrategias se implementarán en todo el distrito. Además de las estrategias descritas por el contenido en el cuadro anterior, TCPS implementará lo siguiente:

Fidelidad de la implementación del currículo:

El plan de estudios universal basado en pruebas es un componente esencial del plan de reapertura de TCPS. Brinda los medios para garantizar el mantenimiento de los estándares y el contenido del nivel de grado con un enfoque en el imperativo del rigor instructivo para acelerar el aprendizaje de los estudiantes. Un factor clave para garantizar que el plan de estudios tenga el resultado previsto de promover el aprendizaje de los estudiantes es aumentar la fidelidad en la implementación de estos recursos educativos. Esto es verdad no solamente para los nuevos recursos comprados o implementados en los últimos 18 meses, para todos los componentes del plan de estudios dados los diferentes modelos de implementación durante el año escolar 2020-2021. Las transiciones del aprendizaje virtual, a híbrido, y regreso a presencial en el último trimestre del año escolar requirieron modificaciones frecuentes en la implementación del plan de

estudios. Supervisores del Plan de estudios trabajarán con los nuevos maestros durante el periodo de inducción de nuevos maestros para presentar los recursos del currículo y las expectativas para la implementación. Esto incluirá una introducción a las guías de ritmo, evaluaciones y todos los componentes del plan de estudios para planificar con éxito la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los supervisores del plan de estudios también, se reunirán con todos los maestros del departamento antes del comienzo del año escolar para recalibrar las expectativas para usar los recursos del currículo para enfocarse en los estándares del nivel de grado y para reforzar según sea necesario. Se proporcionará apoyo continuo a través de reuniones de equipo de nivel de grado en la escuela durante todo el año y en reuniones mensuales del plan de estudios después de la escuela.

Planificación Intencional

Se dará prioridad al enfoque de abordar las mejoras en la instrucción del Nivel I, incluida una planificación intencional y evaluaciones informales. TCPS ha identificado esto como una estrategia clave para acelerar el aprendizaje de los estudiantes. El liderazgo de TCPS participó en un estudio sostenido del proceso de instrucción de TCPS y las expectativas de planificación de lecciones durante el verano de 2021. Esto incluye una revisión de los planes, el estudio de componentes integrales, y el desarrollo de un consenso sobre las expectativas. Todas las escuelas de TCPS incluirán una recalibración de las expectativas comunes para la planificación e implementación del proceso de instrucción como un componente del aprendizaje profesional de los maestros al comienzo del año escolar. El enfoque estará en desarrollar y apoyar la capacidad de los maestros para usar la información para tomar decisiones que guíen a los estudiantes a volver a comprometerse con el conocimiento previo en el contexto de las tareas de nivel de grado mientras también los involucran en una lucha productiva con la instrucción de Nivel I. La planificación con un propósito también apoyará más instrucción en grupos pequeños y flexibles de Nivel II que tenga un propósito y sea fluida y brinde oportunidades contextualizadas en tiempo real para abordar el aprendizaje inconcluso. Las planificaciones se apoyarán a través de comentarios más intencionales e informales de los observadores, estudios de lecciones en equipo, e incorporación de una revisión de los planes de lección en conversaciones de datos para identificar de manera más explícita las prácticas efectivas con los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Intervenciones Dirigidas

TCPS reconoce que habrá estudiantes en necesidad de instrucción intensa en el Nivel III. TCPS cree que intervención especializadas no debe ser al costo de la instrucción. TCPS cree que la intervención especializada no debe ser a costa de la instrucción básica y, por lo tanto, debe haber una planificación estratégica por parte de los equipos escolares para determinar cómo involucrar mejor a los estudiantes en apoyo intensivo y al mismo tiempo mantener el progreso en el

trabajo de nivel de grado. Estas determinaciones se realizarán en consulta con los miembros del equipo de apoyo al aprendizaje y se monitorearán cuidadosamente para no tener un impacto adverso en la participación de los estudiantes en el contenido básico. Todos los programas implementados estarán específicamente dirigidos a satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. TCPS supervisará el progreso mediante el análisis de datos alineados con el apoyo adicional para garantizar que las habilidades de la intervención se transfieran y se apliquen al aprendizaje en el salón de clases. TCPS tiene una variedad de intervenciones y utilizará los fondos ESSER III para aumentar las intervenciones de lectura y matemáticas para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes.

Tutores

TCPS implementará tutoría como estrategia para abordar aprendizaje inconcluso. La tutoría está respaldada por la investigación como una estrategia de gran influencia y respaldada por el Departamento de Educación de los Estados Unidos. TCPS utilizará los fondos de la subvención de instrucción suplementaria de Transición y Tutoría para implementar tutoría de alta dosis, que se proporcionará al menos tres días a la semana durante al menos 30 minutos a la vez en grupos de cuatro o menos estudiantes. TCPS tiene planes de contratar a tutores para involucrar a los estudiantes durante el día escolar regular, lo que ha demostrado tener el mayor impacto. Además, TCPS proporcionará tutoría después de la escuela proporcionada por maestros certificados. La tutoría estará disponible para los estudiantes según la necesidad prioritaria en los grados K al 12. TCPS también está colaborando con organizaciones comunitarias que ofrecen tutoría a nuestros estudiantes después de la escuela, *Talbot Mentors, BAAM, Chesapeake Multicultural Center, SMASH, y TYAA*, para coordinar nuestros esfuerzos para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. Esto incluye que los supervisores del plan de estudios de TCPS brinden capacitación a los tutores comunitarios y la implementación de estrategias para comunicar mejor el ritmo y las estrategias de instrucción.

Asistente Educativo

TCPS reconoce que el cierre de las escuelas debido a la pandemia tuvo un impacto significativo en los estudiantes, pero esto es especialmente cierto para nuestros estudiantes más jóvenes. Un gran énfasis de nuestro plan de reapertura ha sido como apoyar a nuestros estudiantes más jóvenes en el desarrollo de habilidades fundamentales en lectura y matemáticas. TCPS utilizará los fondos ESSER III para contratar asistentes educativos para los salones de clases de primer grado. TCPS financia localmente asistentes de instrucción en todas nuestras aulas de Pre-K y Kindergarten. Esto ha demostrado ser efectivo para proporcionar instrucción enfocada en grupos pequeños, como permitir al maestro certificado proporcionar intervención intensiva en el contexto del salón de clases regular. Dado a la enseñanza interrumpida y tiempo de instrucción truncado para la enseñanza presencial, TCPS proporcionará asistentes educativos

compartidos entre los salones de clases de primer grado para brindar ayuda adicional para asistir a los estudiantes a dominar sus destrezas fundamentales.

Recursos para la Infancia Temprana

En priorizar la necesidad de instrucción de alfabetización para la infancia, TCPS continuara aumentando nuestro plan de estudio con Heggerty, el plan de estudio para los estudiantes de Pre-K que se enfoca en la consciencia fonema y destrezas fonéticas iniciales. Los fondos EESSER III se utilizan para comprar materiales adicionales para el uso de los salones clases. Además, los fondos ESSER III apoyaran el aprendizaje profesional continuo para maestros de educación general y especial en la escuela, maestros de ESOL y Titulo 1 en Language Essentials para maestros de lectura y deletreo (LETRS) e infancia LETRS para apoyar las mejores practicas de instrucción de alfabetización.

Aumentar el tiempo dedicado a las ciencias y estudios sociales en el nivel de educación primaria.

El cambio en los horarios escolares no tiene un gran efecto en la aceleración del aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, la investigación respalda la mejora de las destrezas de alfabetización relacionadas con el aumento del tiempo de instrucción en estudios sociales y ciencias. TCPS ajustará los horarios de las escuelas primarias para garantizar que los estudios sociales y las ciencias hayan aumentado el tiempo de instrucción diario para apoyar no solo el conocimiento del contenido, sino también la implementación del aprendizaje por indagación para promover las habilidades de pensamiento critico de los estudiantes. Además, la alfabetización específica del contenido apoyara el dominio de las habilidades esenciales de lectura y escritura que, con demasiada frecuencia, están aisladas de la enseñanza de las artes del lenguaje ingles. El liderazgo escolar ha trabajado extensamente con los supervisores del plan de estudios para desarrollar horarios que se adapten al aumento de tiempo y ya se ha planificado el aprendizaje profesional para ayudar a los maestros a cambio a un enfoque de aprendizaje más basado en la investigación en la investigación en estas áreas de contenido.

Aprendizaje durante el verano

Para abordar el “aprendizaje inclusivo,” TCPS diseño e implementó un programa de aprendizaje de verano mejorado que continuará hasta el verano de 2024. El programa de TCPS se ha ampliado de cinco semanas a ocho semanas y se centró en el aprendizaje basado en proyectos relevantes que honro los intereses y las fortalezas de los estudiantes. En lugar de un enfoque único para todos, las escuelas individuales analizaron el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares del nivel de grado. Identificaron estándares clave para apoyar progreso de los estudiantes al siguiente

grado como la prioridad para el aprendizaje de verano. Igual de importante en su planificación ha sido la atención a la integración del aprendizaje socioemocional y el bienestar de los estudiantes.

El aprendizaje de verano de TCPS incorpora tres flujos de oportunidades. El primero es nuestro formato tradicional de escuela de verano. Para los estudiantes de secundaria esto incluye la recuperación de créditos y para otros estudiantes es la participación en intervenciones que apoyen sus objetivos de aprendizaje específicos de lectura y matemáticas. La segunda onda esta más relacionada con el programa de especialidad. Estos son de menor duración, de una a dos semanas de duración y se centran en áreas específicas de interés. Por ejemplo, esto incluye las oportunidades de Dotados y Talentosos, “campamentos de entrenamiento” de Colocación Avanzada, experiencias y practicas de Carreras y Tecnología, experiencias de temática de ciencias, y oportunidades socioemocionales. La tercera opción es una opción en línea que permite a los estudiantes acceder a contenido de aprendizaje alineado con los estándares de nivel de grado que se diferencia para acelerar su aprendizaje. Esta opción esta reservada para aquellas familias que tienen planes en el verano, pero aún quieren que sus hijos participen en tareas de aprendizaje o aquellas familias que aún prefieren no acceder a las opciones presenciales. El aprendizaje de verano de TCPS esta financiado a través de ESSER II y la subvención de Aprendizaje de Verano.

Tecnología

La tecnología continuará siendo una estrategia significativa en nuestro plan de reapertura para respaldar el aprendizaje de los estudiantes. A pesar que TCPS ha sido un líder en aprendizaje 1:1 durante la ultima década, los últimos 18 meses ha aumentado nuestra dependencia de la tecnología como herramienta de instrucción. TCPS continuara asignando dispositivos individuales a los estudiantes. Los estudiantes de primaria usaran iPads en las aulas. Los estudiantes de Sexto Grado tendrán iPads para la escuela y el hogar y todos los demás estudiantes de secundaria tendrán computadoras portátiles y el hogar. TCPS tiene un plan para la distribución rápida de dispositivos para que los estudiantes de primaria se lleven sus dispositivos a casa en caso de futuros cierres escolares. TCPS ha utilizado los fondos de CARE y ESSER para actualizar los conjuntos de dispositivos de las aulas y el software y las redes de apoyo necesarios para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. Esto incluye funciones de seguridad mejoradas. La financiación de ESSER III también apoyara la compra de proyectores interactivos en los salones de clases para mejorar el compromiso con el aprendizaje.

TCPS también continuará utilizando FROG como nuestro sistema de gestión de aprendizaje. Todos los maestros continuaran creando paginas FROG en los salones de clases utilizando formato estandarizado introducido en el año escolar 2020-2021. Esto ayudará a los estudiantes y padres a continuar navegando por el LMS de manera efectiva para

encontrar recursos y tareas. Esta consistencia también respaldará cualquier modelo de instrucción que deba implementarse debido a circunstancias imprevistas que limiten el aprendizaje presencial.

Aprendizaje Profesional

TCPS se compromete a realzar continuamente la capacidad del personal para instruir hábilmente a los estudiantes. Esto incluye utilizar el conocimiento de lo que funcionó bien al igual que las áreas de crecimiento identificadas en el año escolar 2020-2021 para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Las oportunidades de aprendizaje profesional se brindarán en muchos formatos diferentes a lo largo del próximo año escolar y TCPS las considera una estrategia integral para apoyar la equidad, el acceso y el progreso de los estudiantes. Los siguientes son componentes específicos del aprendizaje profesional que serán significativos para alcanzar nuestras metas de acelerar el aprendizaje de los estudiantes:

- Los maestros identificaron tiempo para la colaboración como una estrategia que funcionó bien durante el año escolar 2020-2021. Se brindaron oportunidades continuas de colaboración en diversas formas, tal como reuniones de departamento, reuniones de equipos de nivel de grado y comunidades de practica. Los fondos ESSER III también se utilizarán para apoyar la colaboración para una planificación más útil entre los maestros para satisfacer las necesidades de los estudiantes y permitir que los asistentes de instrucción tengan acceso al aprendizaje profesional en la escuela que esta alineado con la enseñanza y el aprendizaje. Los asistentes de instrucción son aparte integrales de la entrega de instrucción y, por lo tanto, deben incluirse en las oportunidades de aprendizaje profesional que ocurren fuera de su jornada laboral contratada.
- El aprendizaje profesional basado en la escuela es brindado a través de las reuniones del personal, equipos de nivel de grado, tiempo de planificación común y de forma individual según lo determinen las necesidades de los estudiantes y maestros. Las prioridades de estas reuniones incluyen: equidad, planificación intencional, análisis de datos para tomar decisiones informadas, mejores practicas de instrucción, contenido específico, necesidades curriculares, y aprendizaje socioemocional.
- También se proporcionarán oportunidades de aprendizaje profesional en todo el distrito a través de la implementación de Comunidades Practicas. Una comunidad practica es una oportunidad de aprendizaje profesional sostenido sobre un tema específico. Los temas para estos grupos incluyen: la agencia estudiantil en aprendizaje (SAIL por sus siglas en ingles), estrategias instructivas para respaldar el logro estudiantil en lectura, escritura y aprendizaje socioemocional, estudios de libros como *Grading for Equity*, entre otros. Los maestros tendrán la oportunidad de obtener créditos y/o estipendios de Desarrollo Profesional Continuo (CPD por sus siglas en ingles) al participar en una comunidad de practica.

Bienestar socioemocional para estudiantes y personal

COVID-19 tuvo un impacto significativo en la salud mental y el bienestar de los maestros. TCPS reconoce plenamente que el bienestar de los maestros esta directamente relacionado con poder brindar a los estudiantes experiencias de aprendizaje positivas. Durante el año escolar 2020-2021, TCPS puso a prueba un apoyo social para maestros llamado Happy Teacher Revolution. Los maestros y administrador de cada escuela recibieron capacitación para dirigir reuniones de apoyo social, y la mayoría de las escuelas comenzaron a brindar oportunidades para apoyar la salud mental y el bienestar de los maestros que participaron en las reuniones de apoyo brindadas tuvieron un impacto positivo en su propio bienestar. En el año escolar 2021-2022 todas las escuelas comenzarán a brindar la oportunidad de recibir apoyo a través del programa Happy Teacher Revolution, y se capacitará a maestros adicionales para dirigir los grupos de apoyo. TCPS también utilizará los fondos de ESSER III para brindar capacitación para desarrollar un entrenador de atención plena que brindará apoyo al personal y al liderazgo escolar.

TCPS también utilizará los fondos de MD Aware para capacitar a tanto personal de TCPS como sea posible sobre problemas de salud conductual y programas de apoyo para ayudar a los estudiantes. Estos incluyen:

- QPR, (por sus siglas en ingles para Preguntas, Persuadir, Referir) Prevención de Suicidio
- Listón Amarillo (Programa de Prevención de Suicidio/Programa de Intervención)
- Primeros Auxilios para la Salud Mental en los Jóvenes y Adultos
- ACEs (por sus siglas en ingles para, Interfaz de Experiencias Infantiles Adversas)
- Practicas Informadas sobre Trauma
- Disciplina Consciente (Programa de Aprendizaje Socioemocional)
- SHAPE (por sus siglas en ingles para Evaluación de la Salud Escolar/Evaluación del Desempeño)
- MTSS (por sus siglas en ingles para Sistema de respaldo para varios niveles) para la Salud del Comportamiento
- Servicios de Telesalud para la Salud del Comportamiento
- CPI (por sus siglas en ingles para Instituto para la Prevención de Crisis)

Las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes se cubrirán a través del aprendizaje socioemocional. TCPS continuara utilizando la Disciplina Consciente y las Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS) para respaldar el bienestar social y emocional de los estudiantes. A través de estos apoyos, los estudiantes podrán: comprender y manejar las emociones establecer y lograr metas positivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establece y mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables. Esto se incorporará en la instrucción en todos los salones de clases. El apoyo individual y en grupos pequenos también estará disponible cuando sea necesario a

través del programa de consejería escolar y los programas de servicios estudiantiles. Las inquietudes relacionadas con los estudiantes se seguirán abordando y gestionando a través del proceso MLIP. Las remisiones para servicios como salud mental y servicios sociales también se seguirán realizando a través de ese proceso. Además, TCPS ofrecerá apoyo a los estudiantes a través de trabajadores sociales escolares de salud mental, un intervencionista en participación.

Supervisando el Progreso y Calificaciones

La política de calificaciones y reglamentos administrativos de TCPS se restablecieron durante el año escolar 2020-2021 y continuara durante el año escolar 2022-2023. Se brindo aprendizaje profesional sobre practicas de calificación equitativas y comentarios significativos a los maestros durante todo el año. Además, los supervisores del currículo trabajaron con equipos de contenido para identificar oportunidades para considerar e incorporar evaluaciones basadas en proyectos y desempeño para medir el aprendizaje de los estudiantes. Se necesita más aprendizaje profesional para continuar reflexionando e implementando practicas de calificación equitativas, comentarios significativos y oportunidades para varios métodos para medir el rendimiento de los estudiantes. TCPS participará en lo siguiente para mejorar nuestras prácticas de retroalimentación y calificación:

- En asociación con Crescendo Education Group y el Sr. Joe Feldman, autor de *Grading for Equity* (2018), un grupo de maestros participará en el aprendizaje profesional experiencial y la investigación de acción para determinar las mejores prácticas para la calificación equitativa.
- Se proporcionarán otras oportunidades de aprendizaje profesional para prácticas de calificación equitativas, comentarios significativos y estrategias de instrucción para apoyar el progreso de los estudiantes a través de las Comunidades de Práctica. Las comunidades de práctica serán comunidades de aprendizaje profesional para que los maestros participen en un aprendizaje profesional sostenido sobre un tema específico.

Asistencia

Todas las escuelas en el Condado Talbot regresaran a la escuela tiempo completo y presencial para el año escolar 2021-2022. Por lo tanto, todos los aspectos de la política de asistencia y los reglamentos administrativos de TCPS (10.2 & 10.2 AR) están vigentes para todos los estudiantes para el año escolar 2021-2022. La asistencia se toma y se mantiene electrónicamente a través de PowerSchool. Los maestros confirman la asistencia diariamente para verificar su precisión. TCPS tiene una estructura que involucra equipos de apoyo estudiantil. El personal clave, incluidos los administradores, consejeros y otros proveedores de servicios especiales, supervisan y brindan intervenciones tempranas para los

estudiantes que experimentan problemas de asistencia. Los estudiantes con problemas de asistencia serán supervisados por el personal de la escuela de manera progresiva. Los maestros serán los primeros en iniciar la intervención, seguida de una serie de intervenciones especializadas del consejero escolar, el trabajador social, el administrador escolar, y el trabajador de servicios estudiantiles. Las intervenciones especializadas serán desarrolladas y supervisadas a través de un enfoque de equipo usando un Proceso de Intervención de Múltiple (MLIP) y pueden abordar cualquier obstáculo y/o el aprendizaje usando un enfoque centrado en datos.

TCPS reconoce que las estrategias más efectivas para promover la asistencia escolar no son punitivas. En cambio, mejorar la experiencia educativa de todos los estudiantes es esencial para apoyar la asistencia de los estudiantes. Esto incluye incorporar instrucción que sea relevante para la vida de los estudiantes establecer y mantener un ambiente escolar acogedor y fomentar relaciones positivas entre los estudiantes y los maestros/personal escolar. Dados los desafíos de los últimos 18 meses, fomentar un sentido de pertenencia y propósito es esencial para promover la asistencia de los estudiantes y participación en el aprendizaje.

Consulte a continuación los procedimientos de asistencia para los estudiantes del programa virtual combinado.

Si bien TCPS está implementando estrategias en capas para promover la salud y la seguridad, invariablemente habrá implicaciones de COVID-19 en la asistencia de los estudiantes. Los estudiantes que necesiten ponerse en cuarentena serán codificados con un Q para cuarentena en PowerSchool. Los estudiantes que sean diagnosticados con COVID-19 positivo serán codificados con un D por diagnosticado. Ambos códigos se considerarán una ausencia justificada. Si bien los estudiantes tendrán acceso a instrucción continua a través de FROG, COMAR requiere que los estudiantes estén físicamente presentes en el edificio para ser codificados como presentes. TCPS seguirá este requisito, pero continuará revisando las prácticas locales en caso de que se realicen revisiones COMAR.

Programa Virtual Combinado

TCPS reconoce que no todas las familias podrán volver al aprendizaje presencial completo en el otoño de 2021. Para muchos, esta decisión se basa en necesidades de salud específicas u otras circunstancias atenuantes. TCPS se unió al Programa de Aprendizaje Virtual Combinado del Consorcio ESMEC como una opción para las familias secundarias para las que la presencia no era factible. TCPS abrió un proceso de solicitud para cualquier familia que quisiera solicitar el programa secundario de grados (6^o al 12^o) que sería proporcionado por APEX. Los criterios de admisión se basarán en el desempeño durante el aprendizaje virtual durante el año escolar 2020-2021, específicamente la asistencia y las calificaciones obtenidas. El Gerente del Programa Virtual Combinado se reunió con la administración, los consejeros y los maestros de la escuela para determinar la elegibilidad de cada solicitante. Los estudiantes que reciben servicios de

educación especial eran elegibles y los equipos del IEP se reunieron para analizar la implementación de los servicios en un entorno de programa virtual. TCPS también ofrece un programa virtual combinado de primaria para estudiantes en los grados 1º al 5º. Esto es una colaboración con el programa del Condado Wicomico. Menos del uno por ciento de los estudiantes de TCPS participarán en la opción del programa virtual combinado.

TCPS se compromete a garantizar el éxito de todos los estudiantes que participan en el Programa Virtual Combinado (BVP por sus siglas en inglés). Se ha designado a un miembro del personal dedicado para coordinar la implementación, El Coordinador de BVP supervisa la participación de los estudiantes, incluyendo la asistencia y el progreso académico. APEX y Wicomico informarán diariamente la asistencia de los estudiantes al Coordinador de BVP. Los procedimientos de asistencia de TCPS descritos en la política 10.2 y 10.2 AR se utilizarán para codificar la asistencia de BPV. En el nivel de primaria, los maestros virtuales marcarán la asistencia en cada sesión en vivo. En el nivel secundario, TCPS obtendrá un registro de asistencia a sesiones en vivo y minutos activos en la plataforma para trabajo independiente. Esta información determinará el estado de asistencia del estudiante. Estos datos se cargarán en una hoja de cálculo que se compartirá con el administrador de datos de TCPS, quien tendrá la responsabilidad de registrar la asistencia individual de los estudiantes en PowerSchool. Los maestros virtuales y el Coordinador de BVP harán el primer contacto con los padres/encargados en caso de que un estudiante esté ausente. Las inquietudes sobre la asistencia continua iniciarán un proceso de intervención descrito anteriormente y en la Política 10.2 AR.

El Coordinador de BVP también colaborará con los consejeros escolares y la administración para revisar las calificaciones de los cursos de los estudiantes y planificar cualquier apoyo necesario. Además, los consejeros escolares realizarán controles periódicos con los estudiantes para supervisar las necesidades socioemocionales de los estudiantes, así como cualquier obstáculo potencial para su participación en el aprendizaje. Los estudiantes de BVP tienen acceso completo a todos los apoyos y oportunidades extracurriculares de TCPS. Todos los estudiantes BVP tendrán acceso a las comunicaciones escolares a través de FROG, los sitios web de la escuela y el distrito, School Messenger, y las actualizaciones semanales del Superintendente.

EQUIDAD

TCPS se compromete a la excelencia académica para todos los estudiantes como es evidente en nuestro plan estratégico del condado. La meta dos de TCPS Strive for 25 es proporcionar a cada estudiante acceso equitativo a instrucción, currículo, apoyo y otros recursos educativos de alta calidad y culturalmente relevantes para asegurar la

preparación universitaria y profesional para todos los estudiantes. El imperativo de equidad en el centro de todos los esfuerzos de TCPS informó el desarrollo de nuestro plan de reapertura.

TCPS reconoce que todos los estudiantes se habrán visto afectados por la pandemia de COVID-19 y los cierres de las escuelas asociados. Como resultado, todos los estudiantes necesitarán diferentes niveles de apoyo para acceder a las oportunidades de aprendizaje. Para abordar esto, los maestros trabajarán con otro personal de apoyo y administradores para desarrollar y moderar ambientes de aprendizaje que involucren a todos los alumnos y apoyen su crecimiento. En todos los niveles, se tendrán en cuenta las cuestiones de accesibilidad para los estudiantes.

El personal de la escuela está bien entrenado en diferenciar la instrucción para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos, lo que seguirá siendo una expectativa y un apoyo necesario para todos los estudiantes. Abordar las necesidades y habilidades socioemocionales será un componente igualmente importante de la recuperación que será necesario para el logro académico y el éxito. Las dificultades socioemocionales deben anticiparse con la reapertura de las escuelas. El personal de la escuela debe estar preparado para ajustar las rutinas y equilibrar los planes de estudios académicos con tiempo para ayudar a los estudiantes a reajustarse social a las mayores demandas, el rigor, las interacciones sociales y el horario completo al reingresar. Un enfoque principal en construir relaciones positivas con maestros y compañeros será la herramienta más poderosa para ayudar a los estudiantes a aumentar su preparación para aprender.

La crisis de COVID-19 ha exacerbado el impacto en el funcionamiento de las escuelas y los programas educativos durante el año escolar 2020-2021, especialmente para los estudiantes que pertenecen a una o más poblaciones especiales de estudiantes. Los estudiantes en poblaciones especiales incluyen aquellos con necesidades de salud mental, con discapacidades (IEP/504). Aprendices de inglés (EL), aquellos que acceden a intervenciones, aquellos identificados como personas sin hogar, aquellos que acceden a enseñanza en el hogar/hospital todos los cuales tienen familias individuales, personal, y necesidades académicas especiales que pueden haberse intensificado aún más por el cierre de la escuela por la pandemia.

Se dará consideración deliberada a los estudiantes que pertenecen a una población especial junto con una reflexión estratégica y cuidadosa para abordar las necesidades únicas de cada población especial. Los estudiantes que se encuentran en una o más de las poblaciones especiales antes mencionadas tienen un riesgo creciente de brechas de logros y oportunidades. TCPS proporcionará ambientes de aprendizaje justos e inclusivos al tomar en consideración todos los aspectos de la educación para nuestras poblaciones especiales, tanto desde la perspectiva de los sistemas como desde la perspectiva de los sistemas como desde la perspectiva del estudiante individual. Abordaremos los

desafíos únicos y brindaremos acceso equitativo a los servicios apropiados para garantizar que cada estudiante tenga el apoyo, las adaptaciones y el andamiaje necesario para optimizar su progreso educativo creado por el cambio en la modalidad de instrucción.

Estudiantes de Educación Especial

A medida que avanzamos en el año escolar 2021-2022, el Departamento de Educación Especial de TCPS continuará garantizando que se brinde FAPE a los estudiantes diseñados para satisfacer sus necesidades únicas. Esto se abordará para los estudiantes que reciben servicios de educación especial a través del desarrollo e implementación del Programa de Educación Individualizada de cada estudiante. El próximo año, como parte del Plan de Recuperación, TCPS hará lo siguiente:

- Usar el IEP en línea del estado de Maryland revisado, que incluye el plan sobre cómo se implementará el IEP en caso de que haya un cierre de emergencia.
- Continuar realizando todas las reuniones del IEP dentro de los plazos. Al comienzo del año escolar 2021-2022 y en adelante, se ofrecerá a los padres la opción de que las reuniones se realicen de forma virtual o en persona virtual o en persona. Un padre también puede optar por participar a través de un teléfono con altavoz en la reunión del IEP. Estos seguirán ofreciéndose como opciones mientras las escuelas permanezcan en la Etapa 3 (verde). Si hay un regreso a la Etapa 1 o 2, se reanudarán todas las reuniones virtuales.
- Tanto las evaluaciones iniciales como las reevaluaciones se completarán dentro de los plazos.
- Implementación completa del Programa de Educación Individual de cada estudiante.
- A medida que comienza el año escolar, los administradores de casos y otros proveedores de servicios relacionados continuarán rastreando los datos y monitoreando el progreso del estudiante en las metas del IEP y otras áreas de necesidades para determinar si es necesario realizar una reunión del IEP para discutir la reevaluación o las enmiendas al IEP.
- La comunicación continua con los padres será esencial durante el año escolar 2021-2022 con respecto al progreso de los estudiantes, tanto en las áreas de necesidad como de crecimiento, además de cómo abordar las áreas de debilidad.
- TCPS también utilizará los fondos ESSER III para brindar capacitación en educación especial a los maestros de educación especial del condado.
- Los miembros del Equipo CORE llevarán a cabo revisiones de registros para proporcionar una capa adicional de supervisión local del cumplimiento de IDEA. Se proporcionará retroalimentación y entrenamiento.
- Se seguirán cumpliendo las disposiciones de Child Find a través de IDEA.

En el transcurso del año escolar 2021-2022, se brindarán las siguientes oportunidades de desarrollo profesional al personal para garantizar que las Escuelas Públicas del Condado de Talbot cumplan con IDEA, la Sección 504 y el Título II de la ley Ciudadanos Americanos con Discapacidades (ADA por sus siglas en Inglés):

- Desarrollo profesional brindando a los maestros nuevos, junto con tutoría y capacitación continua, en las áreas de adaptaciones, modificaciones, servicios (instrucción especializada), co-enseñanza, Child Find y MLIP (Proceso de Intervención de Niveles Múltiples).
- Capacitación sobre Políticas y Procedimientos brindada a todo el personal de educación especial antes del comienzo del año escolar 2021-2022. El enfoque estuvo en las prioridades para el año, nuevas políticas y procedimientos de educación especial cambios en el IEP en línea de Maryland y planes de mejora en el área de educación especial. Por ejemplo, un área de enfoque para la reunión de políticas y procedimientos fue cómo el personal debe discutir la planificación para condiciones de emergencia como parte del desarrollo de un IEP.
- El Director de Educación Especial se reunirá cuatro veces durante el año con el departamento de educación especial de cada escuela para brindar apoyo y capacitación continuos relacionados con las prácticas de instrucción problemas de cumplimiento de educación especial y comentarios continuos relacionados con la implementación de nuevas políticas y procedimientos.
- Se proporcionará una capacitación para presidentes de IEP a todos los presidentes de IEP en el condado al comienzo del año escolar 2021-2022. El enfoque de esto estará en las nuevas políticas y procedimientos de educación especial, los cambios del IEP en línea de Maryland Online y los recordatorios sobre las funciones clave del presidente del IEP en el proceso del IEP.
- Se utilizarán observaciones formales e informales para ayudar a los maestros a desarrollar su capacidad de instrucción y garantizar que las intervenciones se brinden con fidelidad. Al realizar observaciones informales de las intervenciones, el personal de educación especial de la oficina central utilizará una herramienta de observación de fidelidad para proporcionar comentarios al maestro sobre si la intervención se está proporcionando. También se realizarán observaciones de recorrido para proporcionar comentarios informales a los maestros de educación especial y proveedores de servicios relacionados durante el año escolar 2021-2022.
- También se alentará al personal a utilizar todos los boletines de asistencia técnica desarrollados por el Departamento de Educación Especial del Estado de Maryland durante el último año en relación con la reapertura de las escuelas.

En este momento las Escuelas Públicas del Condado Talbot planean comenzar el año escolar con todos los estudiantes asistiendo presencial 5 días a la semana; sin embargo, proporcionó a las familias la opción de solicitar el Programa Virtual Combinado. Para los estudiantes que reciben servicios de educación especial y se les otorgó aceptación preliminar en el Programa Virtual Combinado, se llevó a cabo una reunión del IEP para que el Equipo del IEP pudiera determinar si el Programa Virtual Combinado podría satisfacer las necesidades del estudiante.

Las Escuelas Públicas del Condado Talbot planean comenzar el año con todos los estudiantes asistiendo en persona 5 días a la semana. Cuando se requieran servicios virtuales para proveedores de servicios relacionados individuales (es decir, patólogo virtual del habla y el lenguaje), se enviará una carta a los padres para notificarles esta necesidad y también se les enviará el formulario de uso de telesalud. Si los servicios vuelven a ser parcialmente virtuales en algún momento durante el año escolar, se enviará una carta a las familias, junto con el Formulario de uso de telesalud.

Se anticipa que medida que los estudiantes regresen a la escuela para el año escolar 2021-2022, pueden experimentar más necesidades socioemocionales y/o de comportamiento debido a la pandemia y/o no estar en la escuela durante parte o todo el año escolar 2020-2021. Dado esto, el departamento de educación especial empleará a nuestro equipo de comportamiento (compuesto por un intervencionista de comportamiento y un analista de comportamiento certificado por la junta) a través del proceso de referencia de comportamiento para apoyar a los estudiantes que experimentan desafíos de comportamiento significativos. Nuestros dos Consejeros de Comportamiento también continuarán apoyando las necesidades sociales/emocionales de los estudiantes a través de sesiones de asesoramiento según se considere necesario a través de sus Programas de Educación Individualizada. Estos procesos están implementados específicamente para estudiantes que recibieron servicios de educación especial o tienen un Plan 504, además de los programas y servicios establecidos para todos los estudiantes a través de Servicios Estudiantiles.

Cada estudiante con una discapacidad que no puede usar una mascarilla será considerado a través del proceso IEP o 504 para determinar las adaptaciones/modificaciones basados en sus necesidades individuales. Del mismo modo, los estudiantes con otras necesidades de atención médica también pueden requerir otras adaptaciones o modificaciones individuales a su IEP o Planes 504 en función de su necesidad médica compleja o condición de salud subyacente.

Para los estudiantes que reciben servicios de educación especial o que tienen un Plan 504 y tienen que estar en cuarentena, los maestros proporcionarán a través de FROG, o enviarán materiales electrónicamente o de otra manera a los padres/estudiantes. Los materiales provistos serán acomodados/modificados en la medida de lo posible. Además, los maestros estarán disponibles en horarios alternos durante el horario de oficina si los estudiantes tienen preguntas. Además, si la cuarentena y la posible falta de educación especial y servicios relacionados debido a la cuarentena afectan

el progreso de las metas del IEP, esto se abordará en una reunión del IEP para que el equipo del IEP determine si los servicios compensatorios o los servicios de ESY son necesarios.

Estudiantes de Ingles (EL)

Los estudiantes que son identificados como EL basados en la encuesta de idioma en el hogar y los resultados en la evaluación de aptitud en Ingles. El objetivo de estos servicios es promover la adquisición éxitos del idioma ingles a través del aprendizaje simultaneo del idioma y el contenido. A lo largo de las diversas fases de reapertura durante el año escolar 2020-2021, ESOL ayudaron a los EL y sus familias con la transición y la participación en clases y curso, y cumplieron con las necesidades especificas de participación en función de si los estudiantes eran presenciales o virtuales. Los maestros de ESOL brindaron apoyo académico durante todo el verano para los EL de primaria y secundaria. Este modelo de reapertura continúa incluyendo lo siguiente para abordar las necesidades de los estudiantes EL para brindar acceso equitativo al aprendizaje:

- Los maestros de ESOL brindarán servicios a sus estudiantes asignados en su carga de casos. En este momento, todas las familias EL han optado por regresar a la instrucción en persona.
- La instrucción en el salón de clases y todas las demás oportunidades de aprendizaje proporcionadas por los maestros de contenido K-12 tendrán un marco coherente y un lenguaje conciso accesible para los estudiantes de EL. Las oportunidades para que los estudiantes demuestren el conocimiento y el aprendizaje se presentarán en formato y lenguaje claros y concisos. Estas consideraciones en la instrucción y la demostración del conocimiento mejorarán el acceso equitativo para los EL a medida que se vuelvan a implementar la semana escolar de cinco días y el plan de estudios de contenido completo.
- Las actividades de aprendizaje se diseñarán para desafiar y apoyar las necesidades individuales del estudiante EL. Los maestros de ESOL colaborarán con los maestros de contenido de sus estudiantes para ayudarlos a modificar lecciones/proyectos/actividades/materiales según sea necesario.
- Los maestros de ESOL ayudarán a supervisar el progreso y la evaluación de sus estudiantes a medida que avanza en el plan de estudios. Esto promoverá un reflejo más preciso del aprendizaje de los estudiantes..
- Los maestros de ESOL proporcionarán a los EL materiales y recursos para complementar el aprendizaje en el salón de clases y para el trabajo que se realice fuera del día escolar regular.
- Los Asistentes Instructivos de ESOL y tutores apoyaran al aprendizaje de los estudiantes EL guiado por las necesidades más actuales de los estudiantes, incluido el impacto de asistencia/participación en entornos de aprendizaje anteriores debido a COVID-19.

- Con un plan de reapertura claramente comunicado, presentado por el distrito que incluye expectativas y objetivos claros para el aprendizaje de los estudiantes, los maestros de ESOL trabajarán con los estudiantes/familias para facilitar la reincorporación al día/horario escolar tradicional/incluida la transición a nuevas escuelas.
- El Contacto con las familias será continuo según sea necesario y la comunicación será en el idioma de preferencia de las familias. Esto incluye una página específica de FROG para estudiantes EL y sus familias sobre cómo navegar por la plataforma tecnológica información sobre quién contactar con preguntas o necesidades, como obtener un traductor y dónde acceder a los recursos de la comunidad. Los interpretes estarán disponibles durante la jornada escolar y durante los eventos programados fuera de la jornada escolar ayudar a los estudiantes/familias y mejorar el acceso a todos los recursos disponibles.
- TCPS continuará con las asociaciones comunitarias establecidas y buscará otras nuevas para involucrar a los estudiantes EL y sus familias.

Una revisión de datos en el año escolar 2020-2021 establece que la instrucción específica para los estudiantes EL es una necesidad prioritaria. Los fondos de ESSER III apoyaran a un maestro EL adicional, tutores EL y la compra y desarrollo profesional para el personal en el uso de ELLEVATION.

Estudiantes bajo el programa McKinney Vento

TCPS anticipa un aumento en los estudiantes bajo McKinney-Vento como resultado de la pandemia. Estos estudiantes generalmente enfrentan desafíos y barreras a diferencia de los estudiantes que tienen una vivienda estable y requieren un mayor nivel de apoyo. Por lo tanto, continuaremos brindando servicios y protecciones como se describe en la ley para estos estudiantes. Los trabajadores sociales escolares, los consejeros escolares y los trabajadores de servicios estudiantiles supervisaran y brindarán intervenciones tempranas para los estudiantes de McKinney-Vento a medida que se presenten las necesidades. La necesidad de apoyo e intervenciones se identificará y abordará a través de los equipos de apoyo estudiantil en cada escuela. El personal de servicios estudiantiles continuará brindando capacitación con el personal de la escuela, fomentando así un entorno y una cultura sensibles a las necesidades específicas de esta población estudiantil.

Estudiantes Dotados y Talentosos

Los estudiantes que son identificados Dotados y Talentosos (GT por sus siglas en ingles) participaran en un programa de apoyo diseñados para satisfacer sus necesidades de aprendizaje.

- **Primaria:** TCPS pondrá a prueba un modelo de residencia para los servicios GT de primaria en el año escolar 2021-2022. Los estudiantes identificados recibirán instrucción diaria en persona por una parte de cada semestre. Las lecciones del plan de estudio de GT aprobado por TCPS se basan en las unidades de Ciencias y Estudios Sociales de William y Mary. Consulte la pagina de GT en el sitio web de TCPS para más información. Cuando los estudiantes no están asignados a una escuela específica, los estudiantes continuarán su participación en los servicios GT en una instrucción de nivel de grado en todo el condado a través de una plataforma.
- **Escuela Secundaria:** los estudiantes participaran en lecciones de grupos pequeños durante un trimestre como una clase de artes relacionadas, de modo que todos los estudiantes identificados reciban al menos un trimestre de instrucción del plan de estudios basado en problemas para sexto y séptimo grado. Consulte a la pagina de TCPS GT para más información.
- **Escuela Preparatoria:** Se ofrecen cursos de colocación avanzada de un año, así como oportunidades de cursos de Project Lead the Way Stem. La inscripción doble a través de Dual Chesapeake College se ofrecerá de acuerdo con el horario de Chesapeake College.

Sección 504

Durante el año escolar 2021-22, los estudiantes que tienen un Plan de la Sección en virtud de la Ley de Rehabilitación seguirán siendo completamente implementados tal como están escritos. En este momento, las reuniones requeridas de la Sección 504 se llevarán a cabo virtualmente o en persona a discreción del padre/encargado a menos que las reuniones en persona se consideran inseguras según las pautas de salud. Además, todas las demás facetas del Proceso de la Sección 504 continuarán, para incluir evaluación presencial requerida.

Intervenciones

TCPS ofrece servicios a los estudiantes de apoyo de varios niveles. Estos apoyos comienzan cuando los estudiantes reciben apoyos suplementarios en el salón de clase de educación general y, según la necesidad, los estudiantes pueden requerir instrucción suplementaria en grupos pequeños o individualmente en diferentes niveles de intensidad para proporcionar instrucción explícita sobre el contenido a por debajo de los estándares del nivel de grado. Con el fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes, TCPS hará lo siguiente:

- Continuará a implementar intervención con fidelidad
- Proporcionar supervisión continua de datos

- Facilitar la colaboración entre el maestro del salón de clases y el maestro de intervención para apoyar la aplicación del aprendizaje.

Estudiantes asistiendo a las Clases de Noche

Los estudiantes que están registrados en el Programa de Clases en la Noche de TCOPS continuarán su progreso en los cursos Edmentum aprobados por la MSDE. Todos los estudiantes tendrán una computadora portátil para ayudarlos con su aprendizaje. Los maestros de las Clases de Noche supervisarán el progreso de los estudiantes y brindarán revisiones semanales para apoyar el éxito académico.

Estudiantes recibiendo educación en casa por Hospitalización/Enfermedad

Los estudiantes de TCPS que reciben instrucción en casa/hospital recibirán servicios como lo requiere la ley COMAR 13A.03.05.01-.05.

Equidad en la Salud

TCPS continuara implementando esfuerzos enfocados para promover la equidad en la salud para el grupo de estudiantes que se han visto afectados de manera desproporcionada por COVID-19. Esto se logra enfocando nuestros esfuerzos programáticos al monitorear datos para identificar que grupos y estudiantes individuales están en riesgo. Nuestra subvención ESSER III sirve como evidencia de los esfuerzos para orientar los recursos en función de nuestros datos de los últimos 18 meses para apoyar a los estudiantes. Esto incluye la adición de trabajadores sociales para apoyar en la salud mental, capacitación en la educación para supervisar y mejorar el servicio, además los maestros de EL y tutores para minimizar los casos para apoyo más enfocado, y más personal para servicios estudiantil para abordar la desigualdad debido a la falta de vivienda, necesidades de vivienda/hospital, y otros impedimentos que justifican un sistema de apoyo de varios niveles. TCPS también ha iniciado numerosas capacitaciones para el personal aumente la conciencia y atención sobre los factores de riesgo y las estrategias basadas en evidencia para reducir los comportamientos que pueden verse exacerbados por los factores de riesgo. TCPS también se relaciona con organizaciones comunitarias para apoyar necesidades específicas, incluidas proveedores de salud mental basados en la comunidad, Centro Multicultural Chesapeake, Carepacks, Programa SNAP, YMCA, entre otros.

El esfuerzo coordinado de TCPS con el Centro de Salud el Condado Talbot (TCHD) ha sido una estrategia vital para alcanzar las necesidades individuales de los estudiantes y sus familias con respecto a la equidad en la salud. Esta

colaboración ha facilitado los servicios de salud en las escuelas proveídos por las enfermeras de TCHD, las pruebas de COVID en las escuelas, las clínicas de vacunación en el lugar y la información y los recursos actualizados para promover la seguridad escolar y comunitaria.

Mientras que TCPS hace cada intento de identificar las necesidades proactivamente, también reconocemos que las necesidades se pueden presentar en muchas maneras. El sitio web del distrito TCPS incluye un formulario disponible para todas las familias que les permite indicar los desafíos que pueden estar enfrentando (inseguridad alimentaria, vivienda, necesidades medicas o de salud mental, asistencia con el idioma, etc.).

Continuidad de Aprendizaje durante la Cuarentena

TCPS se compromete a reabrir las escuelas y asegura el nivel más alto de seguridad. En caso de que un estudiante deba hacer cuarentena debido a COVID-19, TCPS empleara la guía necesaria por el Centro de Salud del Condado Talbot. La decisión que un estudiante deba hacer cuarentena será comunicada con los padres/encargados por la enfermera escolar. La comunicación inicial será por teléfono. La enfermera escolar también brindara documentación por escrito sobre los procedimientos de cuarentena. La administración escolar comunica la información al personal sobre los casos positivos dentro de la escuela y los requisitos para hacer cuarentena a maestros específicos que enseñan a los niños que necesitan estar fuera de la escuela. Se envía un aviso a la comunidad escolar en general informando sobre un caso y declarando que, si no se les ha avisado más, su hijo no se ha visto afectado. TCPS también mantiene un tablero sobre métricas de salud en el sitio web del distrito. Este sitio se actualiza semanalmente según la información proporcionada por las enfermeras escolares que también son enfermeras del Centro de Salud del condado Talbot.

Los estudiantes que tengan que hacer cuarentena tendrán acceso a la continuidad de aprendizaje. Todos los estudiantes de TCPS están asignados a un dispositivo con acceso completo a FROG, y al sistema de manejo de aprendizaje de TCPS. Todos los estudiantes que tengan acceso al internet portátil durante el año escolar 2020-2021 seguirán teniendo el servicio para asegurarnos equidad en el acceso al internet para acceder a los recursos escolares de aprendizaje. Todas las lecciones y cuando sean apropiadas, materiales de respaldo instructivo como videos, etc., estarán publicados en FROG. Los estudiantes también tendrán acceso al material del currículo en sus dispositivos. Todas las asignaciones serán coleccionadas a través de FROG. Los maestros de los salones de clases supervisaran y brindaran retroalimentación constantemente. Los maestros de los salones de clases también harán un seguimiento con los estudiantes que no están presentando las asignaciones mientras estén en cuarentena para determinar si están tarde debido a una enfermedad o la necesidad de respaldo adicional para el estudiante. Este registro también servirá para garantizar que los estudiantes sepan donde acceder a las tareas y los recursos. Las calificaciones de los estudiantes se

seguirán informando a través de PowerSchool. En caso de que un estudiante no pueda completar las tareas debido a la gravedad de los síntomas de COVID, se tomarán medidas para que el estudiante complete el trabajo de acuerdo con los procedimientos establecidos para recuperar el trabajo debido a una enfermedad justificada.

Todos los estudiantes y familias tienen acceso a la ayuda técnica a través de TCPS Helpdesk. Tutoriales en video en FROG y otros recursos tecnológicos como también instrucciones escritas están disponibles en el sitio web del distrito para ayudar a las familias en apoyar el uso tecnológico del estudiante. TCPS utilizará el mismo diseño gráfico de FROG como se usó en el año escolar 2020-2021 para ayudar a los estudiantes y a los padres tener acceso. Cada escuela también proporciona información tecnológica adicional para las familias a través de comunicaciones escolares.

Se informará a los consejeros cuando un estudiante deba ponerse en cuarentena y servirán como punto de contacto para garantizar que el estudiante tenga acceso a la tecnología necesaria y coordinar la disponibilidad de tareas. Además, TCPS ofrecerá tiempo de “oficina” designado durante el cual un estudiante en cuarentena tendrá acceso y apoyo educativo.

(Actualizado 01/02/2022 Planificación inicial para la continuidad del aprendizaje durante la cuarentena enfocada en estudiantes individuales. Como el año escolar ha evolucionado, las partes interesadas identificaron la necesidad de abordar escenarios adicionales que no se consideraron durante la planificación inicial. Ha habido pocos casos en los primeros cinco meses de escuela en los que un salón de clases entero ha tenido que hacer cuarentena. En respuesta a esto y con los comentarios de las partes interesadas, TCPS ahora incluye un proceso para que la clase proceda con instrucción virtual durante el período de cuarentena cuando el maestro puede participar dependiendo de su estado de salud. Para minimizar el tiempo de instrucción perdido, TCPS también ha iniciado un protocolo en el que un maestro en cuarentena puede proporcionar instrucción virtual a una clase en persona supervisada en la escuela por personal suplente.

La continuidad del aprendizaje se ha ampliado para planificar de manera proactiva la posibilidad de que una escuela individual deba cerrar debido a ausencias relacionadas con COVID de estudiantes y personal. Una decisión de poner en cuarentena una clase individual o cerrar la escuela será realizada por el Superintendente en consulta con los funcionarios de salud locales y la administración escolar. Todos los maestros han actualizado el sitio web FROG que incluyen enlaces para el aprendizaje sincrónico. Los maestros han revisado de manera preventiva los procedimientos de inicio de sesión con todos los estudiantes de Pre-K al 12 y la información para usar FROG es disponible en el sitio web del distrito y ha sido compartido con las familias por las escuelas. Cada escuela ha desarrollado un cronograma de aprendizaje sincrónico para implementar en caso de que este plan deba activarse. Si bien TCPS no ha invocado el proceso para el

cierre de una escuela debido a COVID a partir de esta actualización del plan, las partes interesadas en el aviso para padres y el grupo de partes interesadas del distrito expresó su apoyo a la planificación proactiva y al suministro de esa información a las familias.

Recursos para la Información de la Planificación

Council of Great City Schools. (June 2020). *Addressing Unfinished Learning After Covid-19 School Closures*, June 2020 Retrieved from

https://www.cgcs.org/CMS/LIB/DC00001581/CENTRICITY/DOMAIN/313/CGCS_UNFINISHED%20LEARNING.PDF

Almarode, J., Hattie, J., Fisher, D., & Frey, N. (2021). *Rebounding and reinvesting. Where the evidence points for accelerating learning*. A GOLD paper. Thousand Oaks, CA: Corwin. Retrieved from <https://us.corwin.com/en-us/nam/white-paper-reinvesting-and-rebounding>

Green, G & Perkins, N. (2021, June 9). *Accelerating English Language Arts* [PowerPoint Slides], MSDE Presentation.

MSDE. (2021). Maryland State Plan for the American Rescue Plan for Elementary and Secondary School Emergency Relief Fund.

Rollins, S. P. (2014). *Learning in the Fast Lane: 8 Ways to Put All Students on the Road to Academic Success*. Alexandria, VA: ASCD.

Tarasawa, B., Johnson, A., & Yankel, C. (2021). *Preparing early learners: Considerations for supporting the kindergarten class of 2021*. NWEA.

The Education Trust & MDRC. (March 2021). *Strategies to Solve Unfinished Learning*, Retrieved from <https://edtrust.org/strategies-to-solve-unfinished-learning/>

US Department of Education. *ED Covid-19 Handbook: Roadmap to reopening safely and meeting all students' needs*. Retrieved from <https://www2.ed.gov/documents/coronavirus/reopening-2.pdf>

Requisitos para las Aperturas de las Escuelas de TCPS por COVID-19 - Plan de Acción Deportes

Los siguientes planes de acción están diseñados para brindar a las familias de las Escuelas Públicas del Condado Tabor seguridad con respecto a la implementación de protocolos relacionados a los deportes para los estudiantes que garantiza bienestar para los estudiantes y al personal escolar, durante la epidemia de COVID-19. Los siguientes protocolos de seguridad deben ser cumplidos y alineados con las recomendaciones asociadas con el Departamento de Educación del Estado de Maryland, con el documento de orientación COVID-19 para las Escuelas K-12 y cuidados infantiles que incluye las recomendaciones de orientación de los Centros de Control de Enfermedades (CDC) y el Centro de Salud de Maryland:

Acondicionamiento voluntario fuera de temporada 1º de Julio- al comienzo de las prácticas organizadas en equipo		
Tema:	MSDE y/o Guía para la Salud Pública (resumen):	Plan de Acción de TCPS:
Acomodaciones	Regreso a los estándares to prepandémicos.	Las acomodaciones para los estudiantes con necesidades especiales serán caso a caso por medio de la coordinación entre el entrenador y el Director de deporte del edificio.
Comunicación		Aspectos del plan serán publicados en el sitio web escolar.
Estrategias de Entradas y Salidas	Regresar los estándares prepandémicos	A partir del 17 de agosto, 2021, TCPS ha regresado a protocolos prepandémicos. Dependiendo de las métricas cambiantes de COVID-19. TCPS actualizará la guía asociada.
Cubre bocas/Mascarillas	Los cubre bocas/mascarillas son opcionales.	Los cubre bocas/mascarillas son opcionales.
Evaluación de la Instalación, Preparación y Necesidades de Equipos	Se deben seguir las pautas de la CDC para limpieza y desinfección •Se deben desarrollar planes y formas para asegurar las necesidades de desinfección diaria de equipos e instalaciones.	El jefe de la planta física, el Director de Atlético del Condado, el Director Atlético escolar y los gerentes de los edificios escolares evaluarán las instalaciones para los protocolos de limpieza y desinfección adecuados.
Artículos relacionados con la Salud	Los sistemas escolares locales deben utilizar la fase de preparación para asegurarse que todos los estudiantes tengan un examen físico actualizado en sus expedientes. •Un documento de Reconocimiento de Riesgo de COVID- 19 debe ser firmado por los estudiantes.	Los entrenadores confirmaran con el director atlético del edificio de que todos los estudiantes tengan un examen físico al día y también el Reconocimiento de Riesgo COVID- 19 en sus archivos (pg. 37). Los documentos de información de COVID-19 se compartirán con todos los estudiantes atletas (apx. pgs. 44 & 45)
Hidratación	No pueden compartir sus botellas de agua. El atleta individual debe tener su propia botella en uso, marcada con su nombre.	Se proporcionara agua per el participante debe traer su propia botella de agua.
Limitaciones en reuniones	Regresar a los estándares prepandémicos.	Regresar a los estándares prepandémicos
Vestuarios y áreas de entrenam	Regresar a los estándares prepandémicos.	Regresar a los estándares prepandémicos.
as practicas organizadas en equipos, 11 de Agosto. Durante esta fase, las practicas en equipo se llevaran a cabo, cómo los partidos inter		
Tema:	Orientación estatal y de Salud Pública (resumen):	TCPS Plan de Acción:
Acomodaciones	Es posible que se necesiten excepciones para algunas condiciones según las circunstancias. Se necesitan que botellas de agua estén disponibles y claramente marcadas para las personas. Después que hayan sido usadas se necesitara una limpieza diaria.	Las acomodaciones para los estudiantes con necesidades especiales serán caso a caso por medio de la coordinación entre el entrenador y el Director Atlético del edificio.
Comunicación		Los aspectos del plan serán publicados en el sitio web de la escuela.
Competiciones	Regresar a los estándares prepandémicos	Regresar a los estándares prepandémicos.
Estrategias de Entradas y Salidas	Regresar a los estándares prepandémicos.	Regresar a los estándares prepandémicos.
Cubre bocas/Mascarillas	Los cubre bocas/mascarillas son opcionales.	Los cubre bocas/mascarillas son opcionales.

Evaluación y Preparación, y necesidades de equipo	Se deben seguir las pautas de la CDC para limpieza y desinfección •Se deben desarrollar planes y formas para asegurar las necesidades las necesidades de desinfección diaria de equipos e instalaciones.	El jefe de la planta física, el Director de Atlético del Condado, el Director Atlético escolar y los gerentes de los edificios escolares evaluarán las instalaciones para los protocolos de limpieza y desinfección adecuados.
Artículos relacionados con la salud	Los sistemas escolares locales deben utilizar la fase de preparación para asegurarse que todos los estudiantes tengan un examen físico actualizado en sus expedientes. •Un documento de Reconocimiento de Riesgo de COVID- 19 deber ser firmado por los estudiantes	Los entrenadores confirmaran con el director atlético del edificio de que todos los estudiantes tengan un examen físico al día y también el Reconocimiento de Riesgo COVID- 19 en sus archivos
Hidratación	No pueden compartir sus botellas de agua. El atleta debe usar su botella individual marcada con su nombre.	Se proporcionara agua pero el participante debe traer su propia botella.
Limitaciones en las reuniones.	Regresar a los estándares prepandémicos.	Regresar a los estándares prepandémicos
Vesturarios y áreas de entrenamiento	Regresar a los estándares prepandémicos	Regresar a los estándares prepandémicos
Línea de Tiempo	Los deportes del Otoño comienzan el sexto miércoles después	La fecha para MPSSAA es el 11 de agosto para los deportes del
Comenzando las competencias interescolares. Durante está fase las competencias entre escuelas pueden comenzar		
Tema:	Orientación estatal de la Salud Pública (resúmen)	Plan de Acción de TCPS:
Acomodaciones	Es posible que se necesiten excepciones para algunas condiciones según las circunstancias. Se necesitan que botellas de agua esten disponibles y claramente marcadas para las	Las acomodaciones para los estudiantes con necesidades especiales serán caso a caso por medio de la coordinación entre el entrenador y el Director Atlético del edificio.
Comunicación		Los aspectos del plan serán publicados en el sitio web de la escuela.
Competiciones	Regresar a los estándares prepandémicos	Regresar a los estándares prepandémicos
Estrategias de Entrada y Salida	Regresar a los estándares prepandémicos	TCPS ha regresado a los protocolos prepandémicos.
Cubre bocas/Mascarillas	Los cubre bocas/Mascarillas son opcionales.	Los cubre bocas/Mascarillas son opcionales.
Evaluación y Preparación, y necesidades de equipo	Se deben seguir las pautas de la CDC para limpieza y desinfección •Se deben desarrollar planes y formas para asegurar las necesidades las necesidades de desinfección diaria de equipos e instalaciones	El jefe de la planta física, el Director de Atlético del Condado, el Director Atlético escolar y los gerentes de los edificios escolares evaluarán las instalaciones para los protocolos de limpieza y desinfección adecuados.
Artículos relacionados con la salud	Los sistemas locales de las escuelas deben usar la fase de preparación para asegurar que todos los estudiantes tengan un examen físico al día en sus archivos. •Los estudiantes también deben firmar el Reconocimiento de Riesgo COVID- 19.	Los entrenadores confirmaran con el jefe de la planta física de asegurar que todos los estudiantes tengan un exámen físico al día y un Reconomio de Riesgo COVID- 19 Risk en sus archivos.
Hidratación	No pueden compartir sus botellas de agua. El deportista individual debe usar su botella marcada con su nombre	Se proporcionara agua pero el participante debe traer su propia botella marcada
Limitatciones en las reuniones	Siga las pautas y guíaa locales y estatales para el tamaño de su reunión.	Regresar a los estándares prepandémicos
Vestuarios y áreas de entrenamiento	Regresar a los estándares prepandémicos	Regresar a los estándares prepandémicos
Línea de Tiempo	El primer día potencial para un juego es 21 días después de la primera practica.	El primer día potencial para un juego es 21 días después de la primera practica.
Transporte	Vea el plan de transporte	Vea el plan de transporte

**Requisitos para la apertura de las escuela de TCPS COVID-19-Plan de Acción
Actividades Extracurriculares**

Los siguientes planes de acción están destinados a brindar a las Escuelas Públicas del Condado Talbot seguridad con respecto a la implementación de protocolos relacionados con actividades extracurriculares que garantizarán la seguridad y bienestar de nuestros estudiantes y personal durante la epidemia COVID-19. Los siguientes protocolos de seguridad están destinados a adherirse y alinearse con las recomendaciones asociadas con el documento de orientación COVID-19 para las escuelas K-12 y cuidado infantil del Departamento de Educación del Estado de Maryland que incluye recomendaciones de orientación de los Centros para el Control de		
Tema:	Orientación estatal y de Salud Pública (resumen):	Plan de Acción de TCPS:
Fuera del Tiempo Escolar para Clubs y Organizaciones	Los cubre bocas/mascarillas son opcionales en los buses escolares/vans .	TCPS todavía está considerando la forma apropiada para permitir clubs extracurriculares presencial y reuniones organizativas. Se fomentarán las reuniones virtuales y presenciales deben seguir los protocolos de "Seguridad y Protección de los estudiantes y personal."
Presentaciones de Banda	Los cubre bocas/mascarillas son opcionales en los buses.	Regresar a los protocolos prepandémicos.
Presentaciones del Coro	Los cubre bocas/mascarillas son opcionales	Regresar a los protocolos prepandémicos.
Presentaciones Teatrales	Los cubre bocas/mascarillas son opcionales	Regresar a los protocolos prepandémicos.

Requisitos para las Aperturas de las Escuelas de TCPS COVID-19- Plan de Accion
Medidas de Seguridad para la Seguridad del Servicio Alimenticio

operaciones de alimentos y nutrición, que garantizará la seguridad y el bienestar de nuestros estudiantes y personal de la epidemia COVID-19. Los siguientes protocolos de seguridad están designados a cumplirse y alinearse con las recomendaciones asociadas con el documento de orientación COVID-19 para las escuelas de grados K-12 y cuidado infantil del Departamento de Educación del Estado, Maryland, que incluye recomendaciones de orientación de los Centros para el Control de enfermedades (CDC), y el Centro de Salud de Maryland:

Tema:	Orientación estatal y de Salud Pública (resumen):	Plan de Acción de TCPS:
Alimentos - Los estudiantes traen sus propias comidas:	Los niños pueden traer sus propias comidas cuando sea posible.	Los niños pueden traer sus propias comidas.
Alimentos - Los estudiantes que compran el almuerzo en la escuela:	Los alimentos se sirven en la cafetería, excepto el desayuno, que se lo sirve en los salones de clases, ofrecido a las escuela que califica. .	Tenemos un registro de las Alergias de los estudiantes y los operadores revisan los platos de los estudiantes para asegurarse que no se le haya servido los alimentos con los alimentos que le dan alergia. Los maestros supervisan el desayuno en los salones de clases.
Desinfectar las superficies:	Usar artículos de servicio de alimentos desechables.	Todas las superficies de contacto serán desinfectadas entre los periodos de almuerzo.
Artículos de servicio de alimentos desechable	Use disposable food service items	TCPS solamente utilizara productos descartables.
Fuentes para tomar Agua:	Las fuentes para tomar agua deben estar limpias y desinfectadas, pero se les pide a los maestros que animen a sus estudiantes a traer su propia botella de agua para minimizar el uso y contacto de las fuentes.	TCPS cambiara las fuentes ha estaciones de llenar botellas aguas para prevenir la propagación de infección. Todas las fuentes de agua para consumo en nuestros edificios escolares, serán desinfectadas apropiadamente antes de la ocupación escolar.
Medidas de Limpieza Mejorada	Abordar las medidas de desinfección mejoradas relacionadas con el servicio de comidas de los estudiantes, incluyendo que los estudiantes se laven las manos, medidas de limpieza adecuadas para las superficies de contactor táctil utilizadas por los estudiantes durante el servicio de comidas en las escuelas (cómo los servicios táctiles, mesas, sillas, carritos usados en el transporte, etc.)	TCPS animará a los estudiantes a lavarse las manos antes de comer. Los desinfectantes de manos independientes sin contacto deben colocarse en cada línea de servicio si se sirven en la cafetería. Todas las líneas de servicio se desinfectarán entre cada almuerzo/clase. Los estudiantes recibirán una tarjeta de escaneo para permitir un proceso sin contacto a sus cuentas de almuerzo. El personal de consejería de TCPS desinfectará las

Cubre bocas/Mascarillas (personal):	Los cubre bocas/mascarillas son opcionales.	Los cubre bocas/mascarillas son opcionales.
Alimentando Estudiantes - Aprendizaje a Distancia u Horario Alterno	En este momento en TCPS esto no sucede.	
Alimentos Ofrecidos en eventos	Si se ofrecen alimentos en cualquier evento, lo serviremos en la línea de la cafetería, como bufete o estarán pre-empacados en cajas o bolsas a petición.	Los alimentos se ofrecerán fuera de filas, en bufetes o comida pre-empacada en el evento.
Protocolos de Seguridad Alimentaria	Protocolos de seguridad alimentaria y entranamiento del personal, paquetes modificados, y desinfección.	El contratista de servicios alimenticios de TCPS, Sodexo, tiene un programa de seguridad alimentaria y ambiental muy riguroso. Sodexo tiene políticas y procedimientos relacionados con los requisitos de seguridad de los empleados en torno a COVID 19. Sodexo servirá comida normal de acuerdo a los códigos del condado. Sodexo ha capacitado al personal actual para limpiar y desinfectar y continuará entrenando a cualquier personal.
Modelo de Servicio Alimenticio	Viabilidad para el cambio del modelo de servicio alimenticio del modelo tradicional de cafetería a otros modelos potenciales.	TCPS implementará un modelo de servicio alimenticio dictado por los requisitos asociados con la pandemia al momento de reabrir las escuelas.
Cadena de suministro de alimentos/logística y operación	Abordar factores de capacidad como la cadena de suministro de alimentos, el equipo de almacenamiento de alimentos calientes y /o fríos, el área de almacenamiento de alimentos secos, el espacio de preparación de alimentos, el equipo para el transporte de alimentos dentro de un edificio escolar (como carros y estantes), y el equipo para transporte de alimentos y comidas entre edificios (como camiones refrigerados, equipos de	El contratista de servicios alimenticios de TCPS, Sodexo, actualmente tiene a todos los vendedores listos para el nuevo año escolar, la cual incluye; Sysco, Cloverland Dairy, Schmidt Bakery, DOD, Keany produce, Teddy Bear produce, y Dori Foods.
Lavarse las Manos (personal)	Los individuos deben lavarse las manos después de remover sus guantes o después de directamente haber usado un artículo para servir comidas.	El personal de la cafetería de TCPS se lavan las manos entre cada tarea. Los guantes se usan pero no sustituyen el lavado de manos. El personal debe seguir la regla de lavarse las manos por 20 segundos, enjuagar, y secar con un papel toalla, cerrar la llave con la toalla de papel, tirarla a la basura. Desinfectar sus manos. No se permite a otro personal en la cafetería.
Lavarse las Manos (estudiantes):	Hacer cumplir estrictamente lavarse las manos con agua y jabón después del contacto con alimentos.	El personal de TCPS le pedirá a los estudiantes que se laven las manos antes y después de las comidas.

Medidas de Salud y Seguridad para el Personal de Nutrición:	Determinar las medidas de salud y seguridad para el Personal Escolar de Nutrición, cómo mantenerse en casa si esta enfermo, hacerse una prueba de Covid, si presenta síntomas, protocolos para aislamiento y contención para la prevención de brotes de	Consulte la sección de "Seguridad y Protección de los estuدياتes y el personal" para obtener orientación.
Política NO compartir	En este momento no hay una política de NO compartir en las escuelas. El servicio de alimentos no supervisan a los estudiantes, el personal de TCPS supervisa.	
Plan en el evento de casos positivos:	Plan en el evento de casos positivos de COVID 19 en personal de comidas y nutrición y/o un volumen alto de ausentismo del personal.	El contratista del servicio alimenticio de TCPS, Sodexo, abordará la situación de cada individuo. Los niveles del personal son suficiente para acomodar las faltas del personal relacionadas a
El personal de alto riesgo:	Ofrecer opciones para el personal de alto riesgo de enfermedades severas (incluyendo a los adultos mayores y gente de todas las edades con alguna condición medica) que limite el riesgo de exposición (por ejemplo, trabajo en línea, modificar las	El contratista del servicio alimenticio de TCPS, Sodexo, abordará la situación en base a cada individuo.
Suministro de agua:	Antes de reabrir tome medidas para: minimizar el riesgo de enfermedades asociadas con el agua, asegurándose que todos los sistemas y características de agua (por ejemplo; las fuentes de tomar agua, los grifos del lavabo, y las fuentes de agua	Todas las fuentes de agua para el consumo dentro de nuestros edificios escolares se descargarán adecuadamente antes de la ocupación de la escuela.

Requisitos para la de las Escuelas de TCPS-COVID-19- Plan de Acción Operación Escolar

Los siguientes planes de acción están destinados para brindar a las familias de las Escuelas Públicas del Condado Talbot seguridad con respecto a la implementación de protocolos de limpieza y administración de instalaciones que garantizarán la seguridad y el bienestar de nuestros estudiantes y personal durante la pandemia de COVID-19. Los siguientes protocolos de seguridad están destinados a cumplir y alinearse con los requisitos y recomendaciones asociados con el documento de orientación COVID-19 para las escuelas K-12 y cuidado infantil del Departamento de Educación del Estado Maryland, que incluye recomendaciones de los Centros de Control de Enfermedades (CDC) y el Departamento de Salud de Maryland.

<u>Tema:</u>	<u>MSDE y/o guía de salud pública (resumen):</u>	<u>Plan de Acción de TCPS:</u>
La capacidad de los salones de clases con distanciamiento social	La siguiente pauta es de permitir 3' de distanciamiento físico cuando sea posible.	TCPS operará a capacidad máxima para el año 2021-2022.
La limpieza de las instalaciones	Implementar estrategias para mantener ambientes saludables por medio de medidas de limpieza adecuadas, incluyendo la limpieza de superficies de alto tránsito con mayor frecuencia.	TCPS requiere que el personal de conserjes de limpieza continúen con la limpieza necesaria de las superficies de alto tránsito (por ejemplo; manijas de las puertas, lavabos, barandas, etc.) consistentemente durante toda el día escolar. TCPS continuará el uso de los productos de limpieza con clasificación COVID-19 en todas nuestras instalaciones. A través de nuestros estándares de procesos de limpieza, la aplicación de productos químicos adecuados y el uso de equipos de limpieza, nuestro personal de conserjes será capaz de limpiar todas las superficies necesarias cada noche, después del día escolar. TCPS continuará proporcionando a nuestro personal el Equipo de Protección
Limpieza de las Instalaciones - almacenamiento de los productos químicos:	Asegure un almacenamiento seguro para los productos de desinfección y limpieza.	Químicos de desinfección y limpieza utilizados en nuestros edificios escolares serán almacenados en lugares seguros (armarios de los conserjes de limpieza), la cual siempre están cerrados con llave y solo el personal puede acceder a ellos.
Casilleros y Armarios	Considerar evitar el uso de casilleros y armarios para los estudiantes.	Se les permite el uso de los casilleros a los estudiantes.
Entrada y Salida de los Edificios Escolares:	Desarrollar e implementar un plan para seguir el distanciamiento social cuando los estudiantes entren y salgan de los edificios escolares.	Cada edificio escolar permite las transiciones normales durante el día escolar.
Uso de mascarillas (Personal):	Los cubre bocas/mascarillas son opcionales	Los cubre bocas/mascarillas son opcionales

Cubre bocas/mascarillas (Estudiantes):	Los cubre bocas/mascarillas son opcionales	Los cubre bocas/mascarillas son opcionales y están disponibles en las Oficinas de salud.
Desinfectantes de Manos:	Animar a los estudiantes el lavarse las manos o usar el gel antibacterial o desinfectante de manos frecuentemente durante todo el día escolar. Proporcionar el gel antibacterial (por lo menos con un 60% de alcohol) para respaldar conducta de higiene saludable.	Desinfectante de manos apropiados están disponibles en todos los edificios escolares de TCPS. Estaciones de desinfectantes de manos están colocados por todas las areas comunes en los edificios escolares, y los maestros recibirán botellas de desinfectante de manos para sus salones de clases. También, se fomentará el lavado frecuente de manos y se colocarán carteles apropiados en todos los edificios para enfatizar los protocolos de
Sistemas de Climatización	Asegúrese de que los sistemas mecánicos del edificio funcionen apropiadamente para una ventilación adecuada.	Cómo parte del plan de mantenimiento integral de TCPS, el departamento de mantenimiento de TCPS asegurará que todos los sistemas mecánicos, incluyendo el sistema de climatización, funcionen correctamente para permitir un flujo de aire adecuado en todos los edificios escolares. TCPS proporcionará filtros para equipos de HVAC con el mayor valor de eficiencia (MERV)
Barreras Físicas (protectores contra estornudos)	Instalar barreras físicas, cómo protectores contra estornudos y divisiones, en particular en áreas donde es difícil para las personas permanecer separadas por al menos 6 pies (por ejemplo, escritorios en la recepción)	Se continuarán utilizando las barreras físicas cuando sea apropiado.
Objetos compartidos	Considerar métodos que reduzcan el uso de objetos de compartir dentro del edificio escolar.	TCPS regresará al procedimiento pre-pandémico para los objetos compartidos.
Personal Enfermo (durante el día laboral)	Desarrollar e implementar un plan para acomodar al personal que se enferme durante el día laboral.	Dirigirse a la sección de "Seguridad y Protección del Estudiante/Personal para la información necesaria.
Estudiante Enfermo (durante el día escolar)	Desarrollar e implementar un plan por si el estudiante se enferme durante el día escolar.	Consulte la sección de "Seguridad y Protección de estudiantes/personal" para más información.
Transiciones de Estudiantes y Guías Físicas	Desarrollar e implementar un plan que minimice las interacciones durante los tiempos de transición de los estudiantes.	TCPS ha regresado a los planes de transición pre-pandémicos en nuestros edificios escolares.
Detección de Síntomas (Personal):	Se debe examinar al personal por temperatura antes de su servicio activo.	Se han eliminado todos los protocolos de detección.

Detección de Síntomas (estudiantes):	Cada jurisdicción debe considerar los exámenes de salud de los estudiantes.	Se han eliminado todos los protocolos de detección.
Fuentes para tomar agua:	Animar a todo el personal y estudiantes que traigan sus propias botellas de agua.	Tenemos fuentes para re-llenar botellas con agua.
Ventanas/Puertas:	Considerar que se permita abrir las ventanas y puertas para dejar un mayor flujo de aire, siempre que hacerlo no represente un riesgo para la seguridad.	TCPS planea continuar permitiendo que los maestros abran las ventanas de sus salones de clases si el clima es favorable. Las puertas exteriores no se pueden abrir sin crear un riesgo de seguridad para los ocupantes del edificio.

Páginas de referencia de la CDC: [Limpiando los Edificios de la Comunidad](#)

[Consideraciones para las Escuelas](#)

Requisitos para la apertura de las escuelas de TCPS- COVID -19- Plan de Accion
Seguridad y Protección de los estudiantes/personal
Actuar y prepararnos para cuando el personal, estudiantes o miembros familiares se enfermen

Los siguientes protocolos están destinados a cumplir y alinearse con los requisitos y recomendaciones asociados con el Plan de Recuperación de Maryland del Departamento de Educación del Estado Maryland, la CDC, y el Centro de Salud del Condado Talbot. Los siguientes planes de acción están diseñados para garantizar la seguridad y protección de los estudiantes y el personal en el entorno educativo que pueden haber estado en contacto con alguien que se haya confirmado que tiene Covid-19, pueden estar exhibiendo síntomas de Covid-19 o haber dado positivo en la prueba de Covid-19 (*Aviso especial: Todas las enfermeras de TCPS son empleadas del Centro de Salud del Condado Talbot (TCHD)).

Tema:	MSDE y/o Guías Públicas de Salud del Condado Talbot:	Centro de Salud del Condado Talbot/Plan de Acción de las
PAUTAS DE EXPOSICIÓN - el uso universal de mascarillas adentro de la escuela	No se aplica	No se aplica
Personal/Estudiantes exhibiendo síntomas de Covid-19	El personal o estudiante/niño no debe asistir al trabajo, escuela o centro de cuidado. Se recomienda un prueba de COVID-19. Si el resultado es negativo, pueden regresar cuando los síntomas hayan mejorado, no fiebre por 24 horas sin medician y cuando	El estudiante/niño NO debe asistir a la escuela o al centro de cuidado de niños. Se recomienda una prueba para COVID-19. Si la prueba es negativa, puede regresar cuando los síntomas hayan mejorado, no fiebre por 24 horas sin medician y seguir el criterio
Pautas de Exhibición - No es necesario el uso universal de mascarillas	Ya no recomendamos trazar los contactos en las escuelas o en los centros de cuidado de niños. Cuando identifiquemos un caso de COVID-19 en un miembro pequeño o un estudiante en cualquier nivel de la comunidad COVID-19: El personal escolar con COVID-19 o los padres del estudiante/niño con COVID-19 deben de notificar a los contactos cercanos propios. Las escuelas y los programas de cuidado de niños deberán proporcionar notificación del caso de COVID-19 a la escuela o al centro de cuidado de niños (por ejemplo, salón de clases, grado, equipo de deportes, ruta del bus escolar, etc.). El personal y los estudiantes/niños que puedan ser contactos cercanos, a pesar de su estatus de vacuna, pueden continuar en la escuela y al centro de cuidado siempre en cuando no hay algún síntoma. Aquellos que pueden usar una mascarilla lo pueden hacer por 10 día (día 0	TCPS seguirá la guía del Centro de Salud del Condado Talbot.

<p>Todas las personas que dieron positivo a COVID-19 o sospechan COVID-19 a pesar de la vacuna debe completar el aislamiento recomendado.</p>	<p>La persona debera quedarse en casa por lo menos 5 días completos desde la fecha que comenzaron los síntomas, si es sintomático o desde la fecha que se hizo la prueba si no tiene síntomas. El día 0 es considerado el día que empezaron los síntomas en las personas sintomáticas o el día que dio positivo en su prueba (basado en la fecha que se hizo la prueba). Después del 5º día, si la persona no tiene síntomas o los síntomas se mejoraron y no tienen fiebre por 24 horas sin medicina, pueden regresar a la casa o al centro de cuidado si usan una mascarilla por 5 días adicionales (día 6 al 10). Si no pueden usar una mascarilla, pueden regresar a la escuela o al cuidado de niños, si el resultado es negativo en el 1quinto día o si no; pueden permanecer en casa los día 6 al 10. Un resultado negativo el día 10 no es necesario para regresar. *Las mascarillas no son necesarias en las escuelas o en los centro de cuidado de niños</p>	<p>Personal Escolar en la escuela - Si ya está en casa, permanezca y reporte los resultados al administrador apropiado inmediatamente. El administrador debe reportar a Recursos Humanos y a la escuela para asistencia. •Si está presente en el trabajo, reporte el resultado a administrador apropiado y regresar a casa inmediatamente. • Personal de TCEC - Si esta en casa, mantengase ahí (comuníquese con su Supervisor) •Si está en el trabajo, regrese a casa inmediatamente y comuníquese con su supervisor • Estudiante - si ya está en la casa, permanezca ahí. •Padres deben contactar a la escuela inmediatamente una vez reciban los resultados. •Si esta presente en la escuela, mueva al estudiante a una área predesignada en la oficina de las enfermeras escolares u otra área. Permanezca 6' aparte. •Llame a los padres para que vengan a recoger al estudiante inmediatamente. •El personal no podra transportar al estudiante • Lea las pautas para interpretar</p>
<p>Personal o estudiantes que duden presentarse al trabajo/escuela debido a problemas de salud</p>	<p>Pueden usar una mascarilla</p>	<p>Pueden usar una mascarilla.</p>
<p>Distanciamiento Social</p>	<p>Recomendamos distanciamiento social de 3' en los edificios escolares y en los buses/vans escolares cuando sea posible pero no es un requisito.</p>	<p>Se animo distanciamiento social cuando sea posible.</p>
<p>Reducir la propagación del virus Covid-19</p>	<p>Las mascarillas pueden ser usadas pero no es un requisito.</p>	<p>Las mascarillas son opcionales adentro de los edificios escolares. TCPS proporcionara mascarillas a quienes lo necesiten. Los conductores de los buses escolares y los estudiantes que son transportados tienen la opción de usar las mascarillas.</p>
<p>*Safe Schools tiene videos disponibles para el personal para dirigirse a PPE, limpiando y desinfectando su lugar de trabajo, manejando el estrés y la ansiedad, y la transición hacia un trabajo remoto.</p>		
<p>TCPS seguira las instrucciones del Centro de Salud local para todo el asunto de cuarentenas, exclusión, y regreso a la escuela para personas con resultados positivos de las pruebas de COVID-19 y aquellos que han tenido contacto cercano con personas con COVID-19.</p>		

Niveles de COVID-19 en la Comunidad – Use el nivel alto que aplique a su comunidad

Nuevo casos de COVID-19 Por 100,000 personas en los pasados 7 días.	Indicadores	Bajo	Mediano	Alto
Menos de 200	Nuevas admisiones de COVID-19 por 100,000 población (Total de 7-días)	<10.0	10.0-19.9	≥20.0
	Porcentaje de las camas ocupadas por pacientes con COVID-19 (promedio de 7-días)	<10.0%	10.0-14.9%	≥15.0%
200 o más	Nuevas admisiones de COVID-19 por 100,000 población (Total de 7-días)	NA	<10.0	≥10.0
	Porcentaje de las camas ocupadas por pacientes con COVID-19 (promedio de 7-días)	NA	<10.0%	≥10.0%

TCPS COVID-19 Requisitos para la apertura de las escuelas de TCPS -COVID-19 - Plan de Accion
SERVICIOS ESTUDIANTILES

protocolos de respuesta que garantizarán la seguridad y el bienestar de nuestros estudiantes y personal durante la epidemia de COVID-19. Los siguientes protocolos de seguridad están destinados a cumplir y alinearse con los requisitos y recomendaciones asociados con el documento de orientación COVID-19 para las escuelas K-12 y cuidado infantil del Departamento de Educación del Estado Maryland, que incluye orientación de los Centros para el Control de Enfermedades (CDC), y el Departamento de Salud de Maryland:

Tema:	MSDE y/o guías públicas de salud (resumen):	Plan de Acción de TCPS:
Éxito Académico y Escolar	<ul style="list-style-type: none"> •Ayuda con los horarios de los estudiantes •Supervisar la asistencia del estudiante e intervenir si es necesario •Proporcionar información para la planificación postsecundaria 	<ul style="list-style-type: none"> •Los consejeros escolares proporcionaran sesiones de grupos pequeños y completos para abordar los entornos de aprendizaje ajustados, consejos para el éxito en esos entornos y desarrollo de habilidades para el aprendizaje en esos entornos. • Los consejeros escolares registraran a estudiantes que necesiten traslado como sea necesario. • Los consejeros escolares, trabajadores del personal de servicios estudiantil y trabajadores sociales proporcionarán administración de casos individuales para manejo individuales para los estudiantes y supervisarán el éxito/necesidades académicas y el progreso hacia la graduación. • Los consejeros de las escuelas superiores ayudarán a los estudiantes con varios procesos que incluyen, entre otros búsqueda de universidades, solicitudes para becas y universidades, planificación postsecundaria, exploración de carreras e inscripción doble. • Los especialistas en prevención de la deserción escolar y en reintegración brindarán administración de casos del progreso hacia la graduación para la población de
Asistencia	Registrar y supervisar la asistencia de los estudiante, e intervenir con los problemas de asistencia de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • La asistencia de los estudiantes será registrada por la política de TCPS • Si regresamos a la escuela a 100% virtual (asincronico), la asistencia de los estudiantes será registrada cada vez que el estudiante ingrese a la lección o el sistema de aprendizaje. • Si regresamos a la escuela 100% virtual (sincronico) la asistencia de los estudiantes será registrada normalmente como asistencia física. • Si regresamos a la escuela híbrido (virtual y físico), la asistencia de los estudiantes será registrada usando la combinación de los dos métodos. El personal escolar, consejeros, y PPW supervisarán y podran

Respaldo para Familias	<ul style="list-style-type: none"> • Respaldo a las familias cada que sea necesario en variedad de maneras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajadores del Personal Estudiantil y los Trabajadores Sociales trabajarán con las familias para abordar las necesidades de servicios. • Los trabajadores del personal estudiantil y los trabajadores sociales conducirán visitas limitadas a los hogares tan cómo sea necesaria para alcanzar las necesidades de los estudiantas y sus familias. • Aborda estratégicamente las necesidades específicas de nuestras poblaciones especiales que incluyen entre otras McKinney-Vento, cuidado de crianza
Salud Mental	<ul style="list-style-type: none"> • Los consejeros escolares proporcionarán lecciones de orientación apropiadas para la edad para abordar las diversas necesidades de los estudiantes. • Desarrollar destrezas de los estudiantes para afrontar situaciones y resiliencia. • Proporcionar asesoramiento a todo el grupo, grupos pequeños e individual según sea necesario. • Referir a los estudiantes a los recursos de la agencia comunitaria según sea necesario. • Trabajar con los administradores para planificar cierres escolares repentinos. • Colaborar y consultar con el personal para satisfacer las necesidades de los estudiantes. • Ayudar al personal a acceder a los recursos para satisfacer sus propias necesidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los consejeros escolares facilitarán las reuniones del plan de intervención multinivel para abordar cualquier inquietud de los estudiantes, desarrollar intervenciones apropiadas, y hacer referencias a agencias externas según sea necesarias. • El coordinador de salud mental facilitará las referencias a las agencias comunitarias para el cuidado y ayudará a los padres a administrar la cobertura del seguro. • El coordinador de salud mental ayudará al personal de servicios estudiantiles con la evaluación de amenazas o suicidios. • Los consejeros escolares, trabajadores del servicio estudiantil y los trabajadores sociales consultarán con el personal y los administradores para evaluar las necesidades individuales de los estudiantes y acceder a los recursos para satisfacer esas necesidades. • Los consejeros escolares proporcionarán sesiones de grupos pequeños y
Transiciones	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar reuniones virtuales para las transiciones. • Compartir materiales de transición. • Colaboración entre las escuelas para la transición. • Realizar sesiones de estudiantes para ayudar a prepararse para las transiciones. • Prepararse para ofrecer visitas guiadas y reuniones por el edificio cuando sea seguro hacerlo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los consejeros escolares y el personal del servicio estudiantil llevarán a cabo reuniones virtuales de transición entre el personal para ayudar a los estudiantes que se trasladen a nuevas escuelas (ejemplo estudiantes comenzando en sexto y noveno grado). El propósito de las reuniones será para facilitar la transferencia de información necesaria para que el estudiante tenga éxito en la nueva escuela. • Los consejeros escolares se reunirán con los estudiantes para ayudar con la transición a una nueva escuela, responder cualquier pregunta, abordar cualquier inquietud y resolver cualquier problema relacionado a la

TCPS COVID-19 Requisitos para la apertura de las escuelas de TCPS -COVID-19 - Plan de Acción Transporte de los Estudiantes

de los protocolos del departamento de transporte que garantizan la seguridad y el bienestar de nuestros estudiantes y personal durante la pandemia de COVID-19. Los siguientes protocolos de seguridad están destinados a cumplir y alinearse con los requisitos y recomendaciones asociados con el documento de orientación COVID-19 para escuelas K-12 y cuidado infantil del Departamento de Educación de Maryland, que incluye recomendaciones de orientación de los Centros para el Control de Enfermedades (CDC), y el Centro de Salud de Maryland:

Tema:	MSDE y/o guías de salud pública (resumen):	TCPS Plan de Acción:
Limpieza del bus escolar - Almacenamiento de Químicos	Garantizar el uso y almacenamiento seguro de productos de limpieza y desinfección. Proporcionar un almacenamiento seguro de productos fuera del alcance de los niños y no se pueden almacenar en los vehículos de transporte.	Los químicos que se usan para limpiar los vehículos de transporte serán almacenados en un lugar seguro en el Centro de Educación del Condado Talbot, que sirve como ubicación del patio de autobuses.
Limpieza del bus escolar:	Se deben limpiar los buses escolares a fondo con un producto químico con clasificación COVID-19 al menos una vez al día, con especial atención a las superficies de mucho tráfico.	Se deben limpiar y desinfectar todos los buses una vez al día utilizando un producto químico con clasificación COVID-19 y aprobados por la EPA.
Inspecciones de la seguridad en los buses escolares/Entrenamientos para el personal	Cumplir con las inspecciones de seguridad requeridas por COMAR para el autobús escolar y otros vehículos de transporte de estudiantes	Todas las inspecciones de seguridad del equipo requeridas asociadas con COMAR se completarán antes del inicio del día escolar. Todos los conductores asistirán al servicio obligatorio interno que incluye entrenamiento para los procedimientos de transporte (limpieza del bus escolar, protocolos de seguridad,
Mascarillas (Personal):	Las mascarillas son opcional.	Las mascarillas son opcionales, pero serán proveídas si es necesario.
Mascarillas (Estudiantes):	Las mascarillas son opcional.	Todos los estudiantes deben usar una mascarilla en los buses escolares. Ocasiones especiales serán hechas para los estudiantes que no pueden usar una mascarilla.
Desinfectantes de Manos:	Se les anima los estudiantes que se laven las manos y usen desinfectantes de manos antes de que entren al bus escolar. Proporcionar desinfectante de manos para respaldar comportamiento saludable del higiene de manos en todos los	El desinfectante de manos adecuado estará disponible en todos los vehículos de transporte y será parte de la revisión previa. El desinfectante de manos no será almacenado en los vehículos mientras no estén en uso.
Carga y Descarga:	Se les anima distanciamiento social mientras se carga y se descargan a los estudiantes.	El cargar y descargar a los estudiantes regreso a los procedimientos pre-pandemicos.

Enfermedad en el Personal (durante el día de labor)	Las jurisdicciones locales deben crear un plan que determine un protocolo para tratar con el personal que se enferme durante la jornada laboral.	Consulte la sección de "Seguridad y protección de estudiantes/personal" para obtener la información asociada.
Asistencia del Estudiante:		TCPS requiere que los conductores registren la asistencia de los estudiantes, la cual ayudara con el rastreo de contactos, si es necesario. Se va a continuar a registrar la asistencia cómo <u>medida para respalda cualquier contacto necesario que sea</u>
Enfermedad en los Estudiantes (durante el día escolar)	Las jurisdicciones locales deben crean un plan para determinar el protocolo para lidear con los estudiantes que se enferman durante el día escolar.	TCPS ordenará que si un estudiante se enferme durante el día escolar, no se le permitirá utilizar el transporte colectivo en autobús para regresar a casa; en cambio, el estudiante será cuidado y permanecerá aislado en el lugar designado, y será transportado a casa por un padre/encargado. Consulte la sección "Seguridad y protección de estudiantes/personal" para obtener
Recoger a los Estudiantes en las mañanas y Regresarlos a Casa por la tarde	Opciones de dirección para el transporte para todos los estudiantes viajando por bus a la escuela y a sus hogares.	La recogida y el viaje de regreso a casa de los estudiantes ha regresado a los procedimientos pre-pandémicos.
Los asientos de los estudiantes:	Las agencias públicas de salud recomiendan implementar alguna forma de distanciamiento social en el bus escolar. Las recomendaciones pueden variar segun la implementación.	Se regreso al procedimiento de los asientos asignados para los estudiantes en el bus escolar al nivel pre-pandémico y cumplirán con las capacidades estándar del autobús.
Revisiones de Síntomas (Personal):	Considere desarrollar e implementar un plan para el proceso de dar pruebas al personal escolar.	TCPS ha cesado las pruebas de detección de síntomas para el personal.
Revisiones de Síntomas (Estudiantes):	Las pruebas de salud de los estudiantes deben ser considerados por cada jurisdicción.	TCPS ha cesado los procedimientos de revisión para todos los estudiantes.
Zonas de Caminatas:	N/A	La política de Transporte para estudiantes de TCPS (5.9-AR) en relación a las zonas de caminats regresará a los protocolos pre-pandémicos.
Ventanas:	Considerar tener las ventanas abiertas para permitir un flujo de aire.	TCPS continuará de permitirles a los conductores de dirigir a los estudiantes que abrán las ventanas si se lo permite el clima.

Appendix A Talbot County Public Schools Fall 2021 Data

It is universally acknowledged that there has been an interruption in teaching and learning due to school closures that began in March 2020. A key component of the TCPS reopening plan is a process for determining where students are academically as they return to full in-person instruction in 2021-2022. Local diagnostic data and state Early Fall MCAP testing provide valuable baseline information regarding student mastery of grade level standards. TCPS engages in a comprehensive data analysis process which includes disaggregating assessment information. Results from data analysis provide teachers with critical information to inform grade-level instruction and appropriate instructional support for students who have been impacted by interrupted learning. This information along with other classroom data assists TCPS staff in identifying and prioritizing supports to accelerate learning including tutoring, after-school programming, summer opportunities, and in-school intervention. TCPS will engage in on-going data monitoring throughout the year and make adjustments as appropriate to meet student needs.

Fall 2021 Kindergarten Readiness Assessment

The Kindergarten Readiness assessment evaluates students' skills in several domains including social foundations, language and literacy, mathematics, and physical well-being and motor skills. Students fall within three ranges: emerging (at risk), approaching (some risk), and demonstrating (negligible or no risk). TCPS students performed above the state average in readiness overall and while most jurisdictions saw significant decreases in student readiness compared to previous years, TCPS students remained relatively consistent in performance with only a 2% decrease in those demonstrating readiness. The KRA provides teachers with actionable data that allows them to plan instruction specific to the domains of greatest need and specific to each student based on student level data. Data also provides valuable information for reflecting on PreK and other childcare and early childhood programs curricula and instruction.

KRA Data			
Subgroup	Emerging Readiness	Approaching Readiness	Demonstrating
Male	45.6%	22.8%	31.6%
Female	42.9%	26.2%	31.0%
Total	44.4%	24.2%	31.3%
Hispanic	54.7%	22.6%	22.6%
Native American	0.0%	0.0%	0.0%
Asian	0.0%	0.0%	0.0%
Black/African American	68.8%	12.5%	18.8%
Hawaiian	0.0%	0.0%	0.0%
White	33.7%	27.4%	39.0%
2+ Races	31.3%	31.3%	37.5%
English Learners	60.5%	23.7%	15.8%
Active IEP	72.0%	12.0%	16.0%
FARMS	55.0%	20.7%	24.3%

DIBELS

DIBELS is administered three times a year to monitor student progress on foundational skills critical for reading success. Based on the DIBELS performance benchmarks, a student’s scores on the DIBELS measures give information about whether or not a student is on track for grade-level reading success. Teachers and school leaders monitor individual student performance and set individual goals to work toward ensuring that each child is on track to become an accurate and fluent reader. The projected student outcome is that students make progress throughout the school year to meet grade level reading standards and thus move towards the negligible or minimal risk category so as to be reading on grade level by the end of third grade.

Kindergarten DIBELS Data Fall 2021

Talbot County administers DIBELS as a universal screener/diagnostic to all kindergarten students.

Gr K DIBELS data			
Subgroup	At Risk	Some Risk	Negligible or Minimal Risk
Male	35.2%	17.6%	47.2%
Female	38.1%	14.8%	40.6%
Total	36.6%	17.3%	36.6%
Hispanic	59.3%	8.1%	32.6%
Native American	0.0%	0.0%	0.0%
Asian	0.0%	0.0%	0.0%
Black/African American	38.2%	26.5%	25.3%
Hawaiian	0.0%	0.0%	0.0%
White	24.1%	21.1%	54.8%
2+ Races	46.7%	13.3%	40.0%
English Learners	61.1%	6.9%	31.9%
Active IEP	41.2%	11.8%	47.1%
FARMS	50.0%	17.3%	32.7%

Grade 1 DIBELS Data Fall 2021

All students who continued to demonstrate risk for reading success based on the end of kindergarten DIBELS assessment were screened again in the fall of first grade and will continue to be monitored and provided with additional interventions. Additionally, any first grader new to TCPS was included in the screening to ensure student learning needs are being met. A total of 99 first graders were screened. First grade students will be reassessed mid-year and at the end of the year.

Gr 1 DIBELS data			
Subgroup	At Risk	Some Risk	Negligible or Minimal Risk
Male	45.6%	22.8%	31.6%
Female	42.9%	26.2%	31.0%
Total	44.4%	24.2%	31.3%
Hispanic	54.7%	22.6%	22.6%
Native American	0.0%	0.0%	0.0%
Asian	0.0%	0.0%	0.0%
Black/African American	68.8%	12.5%	18.8%
Hawaiian	0.0%	0.0%	0.0%
White	33.7%	27.4%	39.0%
2+ Races	31.3%	31.3%	37.5%
English Learners	60.5%	23.7%	15.8%
Active IEP	72.0%	12.0%	16.0%
FARMS	55.0%	20.7%	24.3%

Grade 2 DIBELS Data

The 155 students who demonstrated risk for reading success based on the end of Grade 1 DIBELS assessment were screened again in the fall of second grade and will continue to be monitored and provided with additional interventions. Additionally, any second grader new to TCPS was included in the screening to ensure student learning needs are being met. Second grade students will be reassessed mid-year and at the end of the year.

Gr 2 DIBELS data			
Subgroup	At Risk	Some Risk	Negligible or
Male	70.8%	12.5%	16.7%
Female	69.3%	12.2%	19.5%
Hispanic	84.8%	6.8%	8.5%
Native American	0.0%	0.0%	0.0%
Asian	0.0%	0.0%	0.0%
Black/African American	69.6%	8.7%	21.7%
Hawaiian	0.0%	0.0%	0.0%
White	59.1%	18.2%	22.7%
2+ Races	20.0%	20.0%	60.0%
English Learners	93.0%	2.3%	4.7%
Active IEP	94.7%	5.3%	0.0%
FARMS	79.6%	9.2%	11.2%
TOTAL	69.0%	12.3%	18.7%

Grade 3 DIBELS Data

158 students continued to demonstrate risk for reading success based on the end of Grade 2 DIBELS assessment were screened again in the fall of third grade and will continue to be monitored and provided with additional interventions. Additionally, any third grader new to TCPS was included in the screening to ensure student learning needs are being met. Third grade students will be reassessed mid-year and at the end of the year.

Gr 3 DIBELS data			
Subgroup	At Risk	Some Risk	Negligible or
Male	58.3%	10.7%	31.0%
Female	63.5%	14.9%	21.6%
Hispanic	74.1%	9.3%	16.7%
Native American	0.0%	0.0%	0.0%
Asian	0.0%	0.0%	0.0%
Black/African American	57.1%	23.8%	19.0%
Hawaiian	0.0%	0.0%	0.0%
White	53.6%	13.0%	33.3%
2+ Races	20.0%	20.0%	60.0%
English Learners	80.9%	10.6%	8.5%
Active IEP	87.0%	4.3%	8.7%
FARMS	74.5%	10.6%	14.9%
TOTAL	60.7%	12.7%	26.6%

MAP

MAP Growth from NWEA® is a computer adaptive assessment—meaning that the difficulty of questions adjusts throughout the assessment based on the student’s responses. MAP Growth assessments provide a scaled score referred to as the RIT score, which is a measurement that quantifies a student's academic performance. The RIT score allows educators to initially identify students’ achievement in a given subject area. Since the RIT scale is grade-independent, educators can track a student's growth over time. Based on a student’s RIT score, MAP Growth assessments provide suggested areas of strength and focus that address State Learning Standards so that educators can personalize their instructional planning for students in their classrooms. Teachers can use a variety of reports to target instructional strategies, standards, and can assist with grouping students for small group intervention around areas of strength and/or weakness. Students are considered within the expected range if they scored within one standard deviation above or

below the mean RIT score for their grade level. This range of scores is where 67% of students would be expected to fall for their grade. The projected outcome is for students to score within the expected range or above for their grade level.

Grade 2 MAP Data Fall 2021

Grade 2 MAP data			
Subgroup	Below Expected Range	Within Expected Range	Above Expected
Male	49.0%	20.4%	30.6%
Female	46.4%	28.1%	25.5%
Total	47.2%	25.1%	27.7%
Hispanic	67.0%	24.2%	8.8%
Native American	0.0%	0.0%	0.0%
Asian	0.0%	0.0%	0.0%
Black/African American	58.3%	25.0%	16.7%
Hawaiian	0.0%	0.0%	0.0%
White	32.6%	24.3%	43.1%
2+ Races	45.5%	18.2%	36.4%
English Learners	86.4%	13.6%	0.0%
Active IEP	83.8%	8.1%	8.1%
FARMS	61.8%	22.4%	15.9%

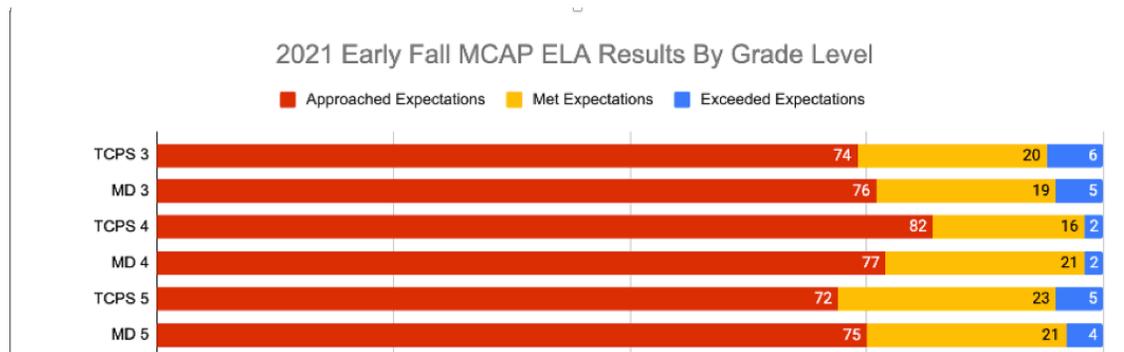
Grade 3-5 MAP Data Fall 2021

MAP data (Fall 21)	Grade 5			Grade 4			Grade 3			Grade 2		
Subgroup	Above the expected Range	Within the Expected Range	Below expected Range	Above the expected Range	Within the Expected Range	Below expected Range	Above the expected Range	Within the Expected Range	Below expected Range	Above the expected Range	Within the Expected Range	Below expected Range
Male	19.8%	41.2%	38.9%	28.4%	37.8%	33.8%	26.3%	27.8%	45.9%	30.8%	20.5%	48.6%
Female	28.6%	46.4%	25.0%	34.0%	41.2%	24.8%	25.8%	34.1%	40.2%	25.5%	28.1%	46.4%
Hispanic	8.0%	38.0%	54.0%	16.0%	35.8%	48.1%	6.1%	27.3%	66.7%	9.8%	23.9%	66.3%
Native American	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Asian	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Black/African American	11.1%	40.0%	48.9%	5.6%	52.8%	41.7%	9.1%	38.6%	52.3%	16.7%	25.0%	58.3%
Hawaiian	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
White	33.6%	47.2%	19.2%	46.5%	36.1%	17.4%	39.5%	31.8%	28.7%	43.4%	24.5%	58.3%
2+ Races	25.0%	43.8%	31.3%	30.3%	45.5%	24.2%	38.1%	23.8%	38.1%	e	18.2%	45.5%
English Learners	0.0%	29.6%	70.4%	6.9%	32.8%	60.3%	7.3%	21.8%	70.9%	0.0%	15.3%	84.7%
Active IEP	7.1%	14.3%	78.6%	3.2%	22.6%	74.2%	10.0%	10.0%	80.0%	7.9%	7.9%	84.2%
FARMS	14.1%	43.8%	42.2%	14.9%	44.7%	40.4%	17.3%	30.2%	52.5%	36.4%	18.2%	45.5%
TOTAL	23.9%	43.6%	32.5%	31.2%	39.5%	29.2%	26.0%	30.9%	43.0%	28.1%	24.4%	47.5%

MCAP Early Fall Assessments 2021 ELA Grades 3-5

The projected outcome for students in grade 3-5 English Language Arts is to demonstrate mastery of grade level standards as measured by meeting expectations on the Maryland State Comprehensive Assessments. TCPS administered the Early Fall MCAP to all students grades 3-5. The Early Fall MCAP tested students on the content in their enrolled courses from spring of 2021 rather than their current school year grade level. For example, 4th grade students this fall took the assessment measuring 3rd grade standards in ELA and math. There were several differences in this fall administration than in traditional MCAP testing. The assessments in this fall testing window were shorter in length and the selected response components were reported within 48 hours to provide quick feedback. While the shorter turnaround time is a positive, the shorter test does impact our ability to look at student proficiency at the standard level since this administration included fewer questions per standard. Another difference in this administration is that rather than being scored on five levels, the assessments results were only reported on three levels: approaching, met, and exceeded.

Overall, Early Fall MCAP data demonstrated lower student mastery of standards throughout the state than previous MCAP testing. Comparison of TCPS student performance suggests our students performed commensurate to the state average. While there are many factors that contribute to explaining this decline in student performance (most significantly the interrupted learning of the previous 18 months, timing of the test administration specifically at the start of the year as students were reacclimating to 5 day in-person learning, and the factors with variance in the test itself), TCPS recognizes the data as valuable in calibrating current instructional efforts and thus serves as an important data point.



Early Fall MCAP data has been disaggregated and TCPS district and school staff continue to revisit it as we monitor school, classroom, and individual student data on local ELA assessments from our Wonders curriculum.

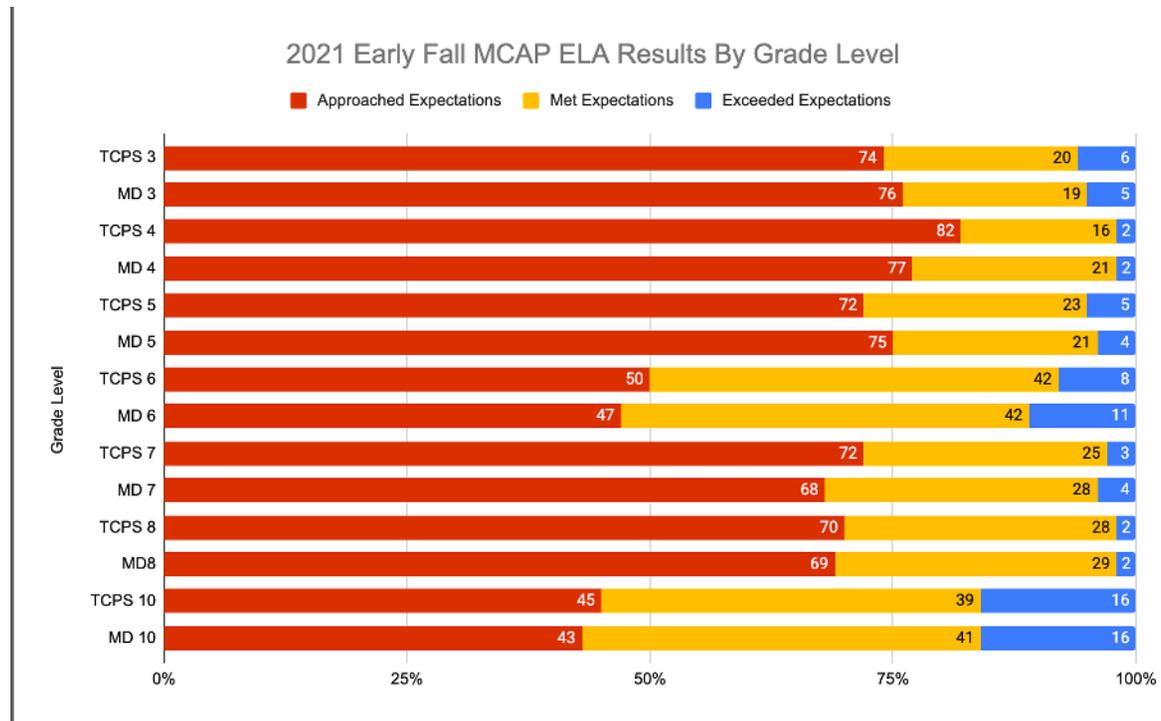
ELA Grade 3	Count	1	2	3
ALL	315	233 73.97%	62 0.23%	20 6.35%
AA	36	33 91.67%	2 2.55%	1 2.78%
White	152	23 15.13%	45 0.10%	15 9.87%
Hispanic	86	77 89.53%	8 1.04%	1 1.16%
Asian	6	4 66.67%	- 11.11%	2 33.33%
American Indian	1	1 100.00%	- 100.00%	- %
2+	14	10 71.43%	4 5.10%	- %
SWD	60	59 98.33%	1 1.64%	- %
FARMS	173	148 85.55%	20 0.49%	5 2.89%
Male	155	120 77.42%	27 0.50%	8 5.16%
Female	160	113 70.63%	35 0.44%	12 7.50%

ELA Grade 4	Count	1	2	3
ALL	286	236 82.52%	46 16.08%	5 1.75%
AA	60	55 91.67%	5 8.33%	-
White	143	111 77.62%	28 19.58%	4 2.80%
Hispanic	56	49 87.50%	6 10.71%	1 1.79%
Asian	8	5 62.50%	3 37.50%	-
American Indian	-	-	-	-
2+	19	17 89.47%	2 10.53%	-
SWD	32	30 93.75%	2 6.25%	-
FARMS	150	132 88.00%	17 11.33%	1 0.67%
Male	150	129 86.00%	19 12.67%	2 1.33%
Female	136	107 78.68%	26 19.12%	3 2.21%

ELA Grade 5	Count	1	2	3
ALL	303	223 73.60%	67 22.11%	14 4.62%
AA	45	38 84.44%	6 13.33%	1 2.22%
White	168	112 66.67%	44 26.19%	12 7.14%
Hispanic	61	51 83.61%	9 14.75%	1 1.64%
Asian	6	4 66.67%	2 33.33%	-
American Indian	-	-	-	-
2+	23	17 73.91%	6 26.09%	-
SWD	30	30 100.00%	-	-
FARMS	149	118 79.19%	25 16.78%	6 4.03%
Male	145	115 79.31%	25 17.24%	5 3.45%
Female	158	107 67.72%	42 26.58%	9 5.70%

Secondary English Language Arts Data Fall 2021

Students in secondary grades 6-8 and 10 also participated in the Early Fall MCAP testing for English Language Arts. Like elementary, students were tested in the previous grade level assessment. The desired projected outcome for secondary students in ELA is that students would demonstrate proficiency on grade level standards as measured by meeting or exceeding expectations on MCAP assessments.



Disaggregated Early Fall MCAP data is included as a baseline measure. TCPS is also monitoring student instructional needs and growth during learning intervals by employing a readiness screener at the start of each unit of study in ELA grades 6-10. The screener helps inform instructional planning specific to student needs. Student end of unit data (initial attempt not inclusive of reteaching and reassessment policy) is collected in the same manner. The data is further analyzed to identify specific areas of strength and improvement for individual students to determine appropriate supports.

ELA Grade 6	Count	1	2	3
ALL	328	166	137	25
AA	54	36	16	2
White	177	75	86	16
Hispanic	69	43	23	3
Asian	7	2	4	1
American Indian	-	-	-	-
2+	21	10	8	3
SWD	25	23	2	-
FARMS	173	101	65	7
Male	164	83	68	13
Female	164	83	69	12

Grade 6 ELA - Unit 1 Readiness Assessment										
Subgroup	0-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
Male	24%	3%	6%	7%	9%	23%	14%	10%	3%	
Female	18%	1%	3%	5%	13%	21%	17%	15%	5%	1%
Total	24%	3%	6%	7%	9%	23%	14%	10%	3%	
Hispanic	33%	3%	5%	5%	10%	25%	10%	8%	2%	
Native American										
Asian	33%				33%		33%			
Black/African American	30%		7%	9%	9%	20%	16%	9%		
Hawaiian										
White	14%	2%	4%	6%	11%	24%	16%	16%	5%	1%
2+ Races	18%	5%	5%	9%	14%	9%	23%	9%	9%	
Active 504	16%	5%	11%	16%	16%	26%	5%	5%		
Active IEP	53%	7%	7%		17%	3%	10%	3%		
Total	39%	6%	8%	6%	16%	12%	8%	4%		
English Learners	78%	4%	9%		9%					
FARMS	26%	3%	4%	9%	11%	23%	11%	12%	1%	
G/T				3%	3%	27%	21%	33%	12%	

Grade 6 ELA - Unit 1 Assessment										
Subgroup	0-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
Male	1%	2%	2%	10%	8%	16%	19%	23%	16%	3%
Female	1%	1%	3%	5%	3%	9%	18%	28%	28%	5%
Total	1%	2%	2%	7%	6%	12%	18%	26%	22%	4%
Hispanic	2%	3%	3%	8%	11%	16%	18%	25%	11%	2%
Native American										
Asian				17%			17%	50%	17%	
Black/African American		2%	2%	14%	9%	16%	11%	18%	20%	7%
Hawaiian										
White	1%	1%	2%	5%	2%	10%	20%	28%	26%	4%
2+ Races				5%	9%	18%	23%	18%	27%	
Active 504				11%	11%	32%	26%	11%	5%	5%
Active IEP	3%	3%	3%	30%	7%	20%	7%	17%	10%	
Total	2%	2%	2%	22%	8%	24%	14%	14%	8%	2%
English Learners	4%	4%	4%	17%	26%	17%	9%	13%	4%	
FARMS	1%	3%	3%	10%	10%	14%	18%	23%	15%	2%
G/T					3%		6%	27%	45%	18%

ELA Grade 7	Count	1	2	3			
ALL	360	263	73.06%	87	24.17%	10	2.78%
AA	59	54	91.53%	4	6.78%	1	1.69%
White	178	110	61.80%	59	33.15%	9	5.06%
Hispanic	88	77	87.50%	11	12.50%	-	-
Asian	8	1	12.50%	7	87.50%	-	-
American Indian	-	-	-	-	-	-	-
2+	26	21	80.77%	5	19.23%	-	-
SWD	36	34	94.44%	2	5.56%	-	-
FARMS	186	158	84.95%	27	14.52%	1	0.54%
Male	189	145	76.72%	41	21.69%	3	1.59%
Female	171	118	69.01%	46	26.90%	7	4.09%

Grade 7 ELA - Unit 1 Readiness Assessment										
Subgroup	0-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
Male	28%	2%	8%	4%	13%	19%	15%	8%	2%	
Female	20%	3%	11%	9%	9%	21%	13%	10%	5%	1%
Total	24%	2%	9%	6%	11%	20%	14%	9%	3%	0%
Hispanic	31%	4%	13%	9%	9%	17%	9%	4%	4%	
Native American										
Asian	14%		29%		14%	14%	14%	14%		
Black/African American	36%	4%	12%	6%	18%	12%	6%	6%		
Hawaiian										
White	18%	2%	7%	5%	10%	24%	18%	10%	5%	1%
2+ Races	29%		10%	10%	5%	14%	19%	14%		
Active 504	37%	11%	11%	11%	5%	16%			11%	
Active IEP	96%		4%							
Total	69%	5%	7%	5%	2%	7%			5%	
English Learners	57%	7%	7%	14%	14%					
FARMS	33%	2%	13%	7%	12%	18%	7%	5%	2%	
G/T	5%				3%	24%	27%	19%	19%	3%

Grade 7 ELA - Unit 1 Assessment										
Subgroup	0-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
Male			6%	6%	13%	17%	19%	21%	13%	5%
Female		3%	6%	9%	12%	16%	15%	16%	14%	8%
Total		2%	6%	8%	13%	17%	17%	18%	14%	7%
Hispanic		4%	13%	13%	13%	20%	14%	14%	9%	2%
Native American										
Asian					14%	14%		29%	29%	14%
Black/African American		4%	8%	14%	20%	18%	18%	10%	8%	
Hawaiian										
White			3%	5%	10%	16%	19%	20%	17%	10%
2+ Races		5%	5%	9%	14%	14%	9%	32%	9%	5%
Active 504				26%	5%	21%	21%	16%	11%	
Active IEP			4%	8%	17%	21%	13%	25%	13%	
Total			2%	16%	12%	21%	16%	21%	12%	
English Learners		7%	21%	29%	14%	14%	7%			7%
FARMS		3%	8%	12%	17%	21%	13%	15%	8%	3%
G/T					3%	3%	11%	32%	30%	22%

ELA Grade 8	Count	1	2	3			
ALL	320	225	70.31%	88	27.50%	7	2.19%
AA	53	50	94.34%	3	5.66%	-	
White	181	105	58.01%	70	38.67%	6	3.31%
Hispanic	69	63	91.30%	6	8.70%	-	
Asian	4	2	50.00%	1	25.00%	1	25.00%
American Indian	-	-	-	-	-	-	
2+	13	7	53.85%	6	46.15%	-	
SWD	27	26	96.30%	1	3.70%	-	
FARMS	142	124	87.32%	17	11.97%	1	0.70%
Male	180	120	66.67%	57	31.67%	3	1.67%
Female	140	105	75.00%	31	22.14%	4	2.86%

Grade 8 ELA - Unit 1 Readiness Assessment										
Subgroup	0-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
Male	27%	2%	9%	10%	5%	12%	14%	12%	5%	3%
Female	24%	1%	7%	4%	12%	12%	15%	13%	10%	2%
Total	26%	2%	8%	7%	9%	12%	14%	13%	7%	3%
Hispanic	23%	3%	6%	15%	13%	8%	13%	13%	6%	1%
Native American	100%									
Asian	13%				13%	25%	25%	25%		
Black/African American	25%	4%	11%	9%	9%	17%	11%	11%	2%	
Hawaiian										
White	27%	1%	8%	3%	6%	13%	16%	12%	9%	5%
2+ Races	30%	4%	9%		13%	4%	13%	13%	13%	
Active 504	37%	5%	11%	11%	16%		21%			
Active IEP	69%		19%	4%				4%	4%	
Total	56%	2%	16%	7%	7%		9%	2%	2%	
English Learners	36%		9%	27%	14%	5%	5%		5%	
FARMS	26%	3%	11%	11%	11%	14%	9%	13%	3%	1%
G/T	22%			2%	3%	6%	11%	25%	19%	13%

Grade 8 ELA - Unit 1 Assessment										
Subgroup	0-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
Male	2%	3%	12%	10%	8%	13%	22%	19%	7%	4%
Female	4%	1%	9%	10%	11%	12%	19%	15%	18%	3%
Total	3%	2%	10%	10%	9%	13%	20%	17%	13%	4%
Hispanic	6%	1%	13%	11%	13%	20%	13%	11%	10%	3%
Native American							100%			
Asian					13%	13%	38%	13%	25%	
Black/African American	6%	2%	21%	26%	9%	6%	11%	9%	6%	4%
Hawaiian										
White	2%	2%	6%	5%	9%	10%	24%	22%	16%	4%
2+ Races		4%	9%	9%	4%	22%	30%	13%	4%	4%
Active 504	11%	5%	11%	11%	21%	5%	26%	5%		5%
Active IEP	4%		38%	15%	8%	8%	12%	8%	4%	4%
Total	7%	2%	27%	13%	13%	7%	18%	7%	2%	4%
English Learners	9%	5%	18%		23%	32%	9%		5%	
FARMS	6%	3%	16%	15%	12%	12%	15%	12%	7%	3%
G/T	2%			2%	3%	6%	20%	27%	34%	6%

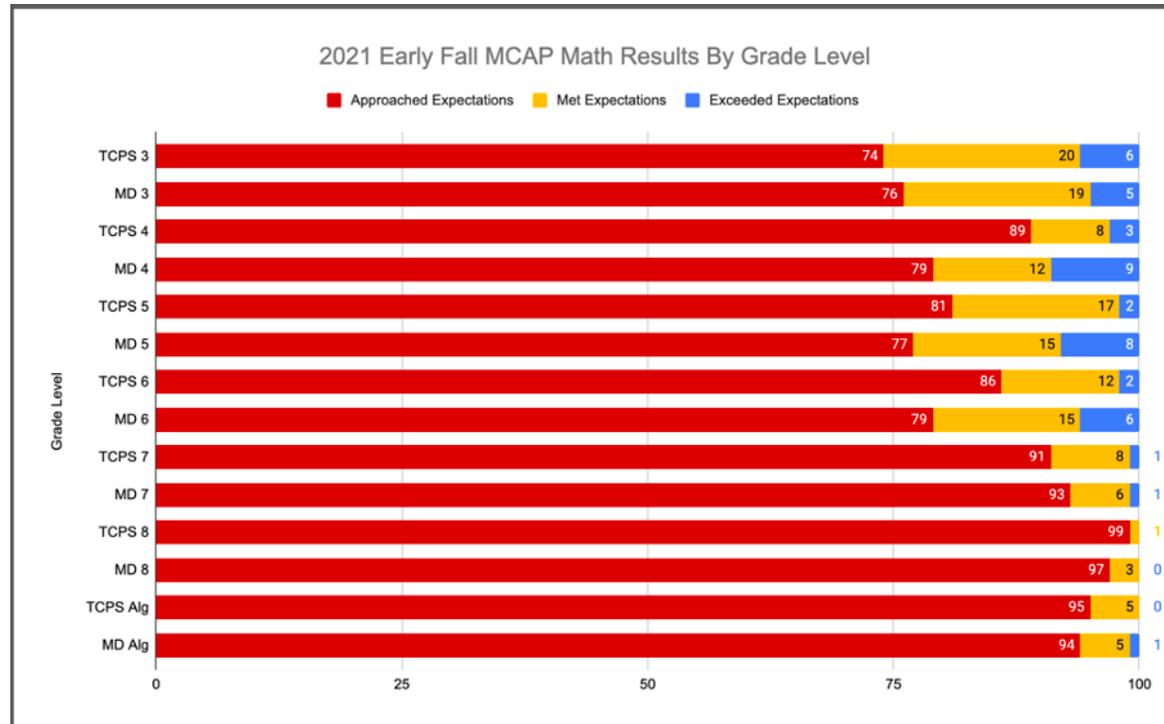
ELA Grade 10	Count	1	2	3			
ALL	339	154	45.43%	132	38.94%	53	15.63%
AA	45	27	60.00%	12	26.67%	6	13.33%
White	192	66	34.38%	91	47.40%	35	18.23%
Hispanic	70	48	68.57%	16	22.86%	6	8.57%
Asian	3	1	33.33%	1	33.33%	1	33.33%
American Indian	-	-	-	-	-	-	-
2+	23	9	39.13%	10	43.48%	4	17.39%
SWD	28	24	85.71%	3	10.71%	1	3.57%
FARMS	148	93	62.84%	39	26.35%	16	10.81%
Male	171	93	54.39%	152	88.89%	19	11.11%
Female	168	61	36.31%	73	43.45%	34	20.24%

Grade 10 ELA - Unit 1 Readiness Assessment										
Subgroup	0-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
Male	39%	5%	10%	6%	12%	5%	12%	6%	2%	1%
Female	36%	1%	8%	4%	8%	15%	15%	6%	6%	2%
Total	37%	3%	9%	5%	10%	10%	13%	6%	4%	2%
Hispanic	43%	2%	2%	12%	14%	10%	8%	6%	2%	
Native American										
Asian	25%	8%			17%		17%	25%		8%
Black/African American	53%		18%	2%	9%	4%	4%	2%	4%	2%
Hawaiian					100%					
White	33%	3%	9%	4%	9%	12%	17%	5%	5%	1%
2+ Races	43%		14%	7%		14%	14%	7%		
Active 504	58%	8%	8%				21%	4%		
Active IEP	50%	7%	33%	3%	3%	3%				
Total	54%	7%	22%	2%	2%	2%	9%	2%		
English Learners	33%	22%			22%		11%		11%	
FARMS	45%	3%	10%	6%	12%	10%	6%	4%	3%	1%
G/T										

Grade 10 ELA - Unit 1 Assessment										
Subgroup	0-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
Male		1%	7%	6%	9%	15%	26%	18%	10%	7%
Female		1%	2%	7%	13%	16%	20%	18%	13%	9%
Total		1%	5%	7%	11%	15%	23%	18%	12%	8%
Hispanic			6%	10%	10%	22%	27%	16%	2%	6%
Native American										
Asian					8%	17%	8%	25%	17%	25%
Black/African American		4%	4%	16%	22%	18%	11%	13%	9%	2%
Hawaiian						100%				
White		0%	5%	4%	8%	14%	25%	20%	15%	9%
2+ Races				14%	29%		36%	14%		7%
Active 504		4%	8%		13%	13%	21%	33%	4%	4%
Active IEP		7%	13%	3%	7%	3%	30%	13%	17%	7%
Total		6%	11%	2%	9%	7%	26%	22%	11%	6%
English Learners			11%	11%	22%	11%	33%			11%
FARMS		2%	8%	11%	15%	14%	25%	13%	4%	7%
G/T										

Mathematics Data Fall 2021

As with ELA, all TCPS students participated in Early Fall MCAP 3-8 and Algebra I, Algebra II and Geometry for mathematics. The projected outcome of instruction in mathematics is that all students will demonstrate proficiency in grade level/course standards as measured by meeting or exceeding expectations on MCAP.



Data Grades 1-8 Fall 2021

TCPS utilizes *Eureka Math Equip*, a research-based tool that is designed to provide students with pre-module assessments to assist in determining if a gap exists and where misunderstandings remain. Assessment data provides teachers the opportunity to utilize supporting lessons with individuals, small groups or the whole class. The pacing guide allows all students to remain on track with grade level material while catching up on unfinished learning from the previous grade level. The disaggregated data below first shows

students' performance on the Equip Readiness Screener. The second chart summarizes disaggregated student performance on the end of module assessment aligned with the screener. This data is further analyzed at the school and classroom level to look for trends and at the individual student level to inform daily instruction and additional supports needed to foster student mastery.

Grade 1 - Module 1 Readiness Assessment										
Subgroup	0-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
Male	9%	7%	2%	22%	14%	19%	16%	5%	4%	3%
Female	3%	3%	3%	26%	18%	19%	23%	3%	1%	1%
Total	6%	5%	3%	24%	16%	19%	19%	4%	3%	2%
Hispanic	9%	3%	1%	26%	13%	15%	24%	3%	3%	3%
Native American										
Asian					50%	33%	17%			
Black/African American	2%		2%	32%	17%	22%	22%	2%		
Hawaiian										
White	8%	8%	3%	23%	15%	18%	17%	6%	2%	2%
2+ Races		5%	5%	11%	26%	32%	11%		11%	
Active 504				100%						
Active IEP	13%	3%	3%	27%	13%	20%	20%			
Total	13%	3%	3%	29%	13%	19%	19%			
English Learners	8%	4%		29%	10%	19%	21%	2%	4%	2%
FARMS	8%	5%	1%	25%	14%	19%	21%	5%	1%	1%
G/T	21%			21%	14%	21%	7%	7%		7%

Grade 1 - Module 1 Assessment										
Subgroup	0-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
Male		1%	2%	4%	1%	5%	12%	9%	13%	53%
Female			1%	2%		6%	13%	7%	19%	52%
Total	0%	1%	3%	0%	5%	13%	8%	16%	53%	
Hispanic		1%		3%	1%	4%	22%	7%	16%	44%
Native American										
Asian								17%	33%	50%
Black/African American			5%	10%		7%	20%	7%	17%	34%
Hawaiian										
White			1%	1%		5%	7%	10%	16%	60%
2+ Races			5%	5%		11%	11%		5%	63%
Active 504				100%						
Active IEP		3%	7%	13%	3%	3%	37%	7%	10%	17%
Total	3%	10%	13%	3%	3%	35%	6%	10%	16%	
English Learners				4%		4%	21%	6%	21%	44%
FARMS		1%	3%	5%	1%	7%	18%	5%	18%	43%
G/T							14%		14%	71%

Grade 2 - Module 1 Readiness Assessment										
Subgroup	0-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
Male	5%	3%	6%	11%	24%	10%	10%	5%	16%	10%
Female	3%	2%	15%	8%	23%	11%	14%	6%	10%	8%
Total	4%	2%	11%	9%	24%	11%	12%	6%	13%	9%
Hispanic	8%	6%	11%	16%	25%	6%	7%	7%	7%	5%
Native American										
Asian				13%	38%		25%		13%	13%
Black/African American	10%		24%	4%	29%	6%	16%	4%	6%	2%
Hawaiian										
White		1%	6%	6%	20%	15%	14%	6%	17%	14%
2+ Races			9%	18%	18%	18%			36%	
Active 504	14%	14%	14%		14%	14%	14%		14%	
Active IEP	10%		10%	12%	24%	12%	10%	5%	17%	2%
Total	10%	2%	10%	10%	22%	12%	10%	4%	16%	2%
English Learners	10%	10%	14%	17%	25%	5%	6%	2%	5%	6%
FARMS	6%	3%	13%	13%	28%	8%	9%	4%	9%	7%
G/T					14%	7%	7%	14%	36%	21%

Grade 2 - Module 1 Assessment										
Subgroup	0-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
Male		1%	8%	6%		11%	11%	12%	22%	29%
Female					3%	17%	13%	6%	16%	25%
Total	1%	10%	8%	2%	14%	12%	9%	19%	27%	
Hispanic		1%	16%	13%	1%	22%	11%	9%	9%	18%
Native American										
Asian			13%	13%			13%		50%	13%
Black/African American		2%	18%	12%	4%	18%	10%	16%	8%	14%
Hawaiian										
White			3%	3%	1%	7%	12%	8%	27%	39%
2+ Races			9%		5%	18%	18%		27%	18%
Active 504			29%			29%	14%		29%	
Active IEP			17%	2%		17%	12%	12%	19%	21%
Total	18%	2%	18%	12%	10%	20%	18%	10%	20%	18%
English Learners		2%	19%	13%	2%	21%	11%	11%	8%	14%
FARMS		1%	14%	11%	2%	16%	13%	10%	15%	19%
G/T							14%		29%	57%

Math Grade 3	Count	1	2	3
ALL	314	294	93.63%	17
AA	36	36	100.00%	-
White	152	100	65.79%	11
Hispanic	86	84	97.67%	2
Asian	6	4	66.67%	-
American Indian	1	1	100.00%	-
2+	13	12	92.31%	1
SWD	60	58	96.67%	2
FARMS	173	168	97.11%	5
Male	153	144	94.12%	8
Female	161	153	95.03%	6

Grade 3 - Module 1 Readiness Assessment										
Subgroup	0-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
Male	8%	5%	10%	15%	18%	14%	17%	6%	6%	2%
Female	5%	8%	14%	15%	21%	11%	13%	5%	5%	4%
Total	7%	6%	12%	15%	19%	13%	15%	5%	5%	3%
Hispanic	8%	1%	17%	18%	23%	10%	12%	3%	5%	3%
Native American										
Asian	20%		40%					40%		
Black/African American		9%	22%	16%	18%	16%	13%	4%		2%
Hawaiian										
White	8%	9%	7%	14%	19%	12%	17%	6%	6%	3%
2+ Races	5%	5%		14%	14%	19%	19%	14%	5%	5%
Active 504				17%	33%	17%	17%		17%	
Active IEP	11%	3%	22%	11%	22%	5%	24%			3%
Total	9%	2%	19%	12%	23%	7%	23%	2%	2%	2%
English Learners	10%	2%	18%	19%	21%	8%	11%	3%	6%	2%
FARMS	8%	4%	16%	17%	20%	12%	13%	3%	4%	2%
G/T	6%		6%	6%	13%	16%	19%	3%	22%	9%

Grade 3 - Module 1 Assessment										
Subgroup	0-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
Male			1%	4%	3%	6%	20%	13%	32%	21%
Female				6%	4%	9%	25%	8%	30%	19%
Total			0%	5%	4%	7%	22%	11%	31%	20%
Hispanic			1%	10%	5%	5%	26%	14%	26%	12%
Native American							40%	20%	20%	20%
Asian										
Black/African American				2%	2%	11%	24%	4%	33%	22%
Hawaiian										
White				3%	3%	9%	20%	9%	34%	23%
2+ Races				5%	5%		19%	19%	29%	24%
Active 504						17%	17%		17%	50%
Active IEP				8%	8%	8%	32%	19%	14%	11%
Total				7%	7%	9%	30%	16%	14%	16%
English Learners			2%	8%	5%	5%	27%	15%	26%	13%
FARMS			1%	6%	3%	7%	24%	12%	32%	15%
G/T						3%	13%	9%	34%	41%

Math Grade 4	Count	1	2	3
ALL	283	251 88.69%	23 8.13%	9 3.18%
AA	58	57 98.28%	1 1.72%	-
White	143	119 83.22%	17 11.89%	7 4.90%
Hispanic	56	53 94.64%	3 5.36%	-
Asian	8	5 62.50%	1 12.50%	2 25.00%
American Indian	-	-	-	-
2+	18	18 100.00%	-	-
SWD	32	30 93.75%	1 3.13%	1 3.13%
FARMS	147	136 92.52%	8 5.44%	3 2.04%
Male	149	127 85.23%	14 9.40%	8 5.37%
Female	134	124 92.54%	9 6.72%	1 0.75%

Grade 4 - Module 1 Readiness Assessment										
Subgroup	0-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
Male	5%	17%	21%	16%	11%	10%	8%	8%	1%	1%
Female	3%	20%	18%	21%	14%	8%	9%	6%		1%
Total	4%	19%	19%	18%	12%	9%	9%	7%	1%	1%
Hispanic	6%	25%	24%	22%	11%	6%	2%	4%		1%
Native American				100%						
Asian		20%		40%			20%	20%		
Black/African American	3%	35%	29%	16%	3%	10%		3%		
Hawaiian										
White	3%	11%	19%	10%	16%	13%	16%	10%		2%
2+ Races	7%	14%	3%	34%	17%	7%	3%	7%	7%	
Active 504		8%	8%	33%	8%	17%		17%	8%	
Active IEP	10%	27%	33%	13%	10%	3%	3%			
Total	7%	21%	26%	19%	10%	7%	2%	5%	2%	
English Learners	7%	32%	25%	21%	9%	4%		4%		
FARMS	6%	23%	23%	21%	13%	5%	3%	5%	1%	
G/T		6%	9%	18%	15%	9%	12%	21%	3%	9%

Grade 4 - Module 1 Assessment										
Subgroup	0-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
Male			4%	2%	6%	20%	10%	16%	18%	22%
Female			5%	6%	3%	19%	11%	18%	17%	22%
Total			5%	4%	4%	19%	10%	17%	17%	22%
Hispanic			4%	4%	4%	24%	13%	21%	19%	13%
Native American				100%						
Asian										100%
Black/African American			16%	6%	13%	19%	13%	6%	13%	13%
Hawaiian										
White			2%	3%	4%	17%	10%	20%	18%	26%
2+ Races			10%	7%		21%	3%	10%	17%	31%
Active 504				8%	17%	17%	8%	8%	17%	25%
Active IEP			7%	3%	3%	47%	7%	17%	10%	7%
Total			5%	5%	7%	38%	7%	14%	12%	12%
English Learners			5%	5%	4%	26%	18%	19%	11%	12%
FARMS			7%	5%	5%	26%	11%	17%	15%	14%
G/T			3%		3%	12%	9%	9%	15%	50%

Math Grade 5	Count	1	2	3
ALL	292	238	81.51%	50
AA	36	30	83.33%	6
White	161	123	76.40%	34
Hispanic	60	52	86.67%	8
Asian	6	6	100.00%	-
American Indian	-	-	-	-
2+	22	20	90.91%	2
SWD	30	28	93.33%	2
FARMS	145	132	91.03%	13
Male	142	110	77.46%	28
Female	150	128	85.33%	22

Grade 5 - Module 1 Readiness Assessment										
Subgroup	0-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
Male	22%	8%	23%	20%	13%	7%	7%			1%
Female	14%	16%	21%	24%	14%	7%	3%	1%		1%
Total	18%	12%	22%	22%	13%	7%	5%	0%		1%
Hispanic	23%	11%	25%	18%	17%	2%	5%			
Native American										
Asian	11%		22%	44%			22%			
Black/African American	30%	11%	16%	23%	12%	4%	5%			
Hawaiian										
White	13%	12%	23%	20%	13%	12%	5%	1%		2%
2+ Races	11%	17%	28%	33%	11%					
Active 504	23%	15%	23%	23%	8%	8%				
Active IEP	35%	6%	26%	18%	9%		3%	3%		
Total	32%	9%	26%	19%	9%	2%	2%	2%		
English Learners	27%	9%	27%	18%	18%					
FARMS	23%	9%	23%	22%	13%	6%	5%			
G/T	13%	8%	25%	17%	21%	4%	8%			4%

Grade 5 - Module 1 Assessment										
Subgroup	0-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
Male			1%	7%	6%	21%	21%	9%	19%	16%
Female			3%	13%	7%	15%	13%	9%	21%	20%
Total			2%	9%	6%	18%	17%	9%	20%	18%
Hispanic			3%	20%	5%	25%	17%	2%	18%	11%
Native American										
Asian						11%	22%		44%	22%
Black/African American			5%	7%	9%	26%	21%	12%	12%	7%
Hawaiian										
White			1%	6%	6%	12%	16%	12%	22%	25%
2+ Races				11%	11%	17%	17%	6%	22%	17%
Active 504				15%	15%	15%	15%	15%	8%	15%
Active IEP					12%	29%	24%	6%	21%	9%
Total				4%	13%	26%	21%	9%	17%	11%
English Learners			3%	33%	3%	33%	18%		6%	3%
FARMS			3%	11%	7%	27%	18%	8%	14%	12%
G/T						13%	8%	17%	29%	33%

Math Grade 6	Count	1	2	3
ALL	326	280	85.89%	40
AA	53	50	94.34%	3
White	177	143	80.79%	30
Hispanic	67	65	97.01%	2
Asian	7	6	85.71%	1
American Indian	-	-	-	-
2+	21	16	76.19%	4
SWD	24	23	95.83%	1
FARMS	174	162	93.10%	11
Male	162	142	87.65%	17
Female	163	137	84.05%	23

Grade 6 - Module 1 Readiness Assessment										
Subgroup	0-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
Male	16%	14%	13%	20%	8%	15%	6%	6%	1%	1%
Female	18%	12%	11%	16%	16%	14%	4%	3%	3%	3%
Total	17%	13%	12%	18%	12%	14%	5%	4%	2%	2%
Hispanic	23%	15%	10%	25%	10%	8%	3%	3%	2%	
Native American										
Asian		50%	17%	17%			17%			
Black/African American	27%	16%	11%	18%	7%	13%	4%	2%		2%
Hawaiian										
White	12%	9%	12%	16%	16%	18%	5%	6%	3%	2%
2+ Races	22%	22%	17%	13%	9%	9%	4%		4%	
Active 504	32%	11%	16%	16%	11%	16%				
Active IEP	24%	24%	14%	14%	10%	7%	3%		3%	
Total	27%	19%	15%	15%	10%	10%	2%		2%	
English Learners	38%	29%		29%		4%				
FARMS	21%	17%	12%	19%	15%	10%	3%	2%		1%
G/T	12%	9%		3%	15%	15%	21%	9%	6%	9%

Grade 6 - Module 1 Assessment										
Subgroup	0-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
Male						1%	8%	19%	24%	48%
Female		1%				1%	12%	20%	26%	41%
Total		0%				1%	10%	19%	25%	44%
Hispanic		2%					14%	24%	31%	29%
Native American										
Asian									20%	80%
Black/African American						3%	10%	26%	32%	29%
Hawaiian										
White						1%	8%	16%	23%	53%
2+ Races							22%	22%	11%	44%
Active 504							12%	24%	35%	29%
Active IEP						4%	25%	25%	33%	13%
Total						2%	20%	24%	34%	20%
English Learners							15%	35%	30%	20%
FARMS							10%	25%	30%	35%
G/T							8%	23%	15%	54%

Math Grade 7	Count	1	2	3
ALL	412	380	28	4
AA	69	67	2	-
White	204	187	13	4
Hispanic	98	96	2	-
Asian	10	10	-	-
American Indian	-	-	-	-
2+	30	30	-	-
SWD	41	40	1	-
FARMS	213	206	6	1
Male	218	197	17	4
Female	194	183	11	-

Grade 7 - Module 1 Readiness Assessment										
Subgroup	0-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
Male	14%	15%	21%	19%	11%	12%	5%	2%		
Female	12%	15%	26%	15%	9%	14%	8%	2%		
Total	13%	15%	24%	17%	10%	13%	6%	2%		
Hispanic	13%	22%	28%	13%	9%	8%	6%	2%		
Native American										
Asian			40%	40%	20%					
Black/African American	21%	13%	25%	19%	10%	8%	2%	2%		
Hawaiian										
White	10%	12%	18%	16%	12%	21%	9%	2%		
2+ Races	14%	14%	36%	21%		7%	7%			
Active 504	22%	17%	11%	22%	22%	6%				
Active IEP	13%	22%	48%	13%			4%			
Total	17%	20%	32%	17%	10%	2%	2%			
English Learners	19%	41%	26%	4%	4%	4%		4%		
FARMS	15%	15%	25%	18%	11%	11%	5%	2%		
G/T	17%		17%	17%			33%	17%		

Grade 7 - Module 1 Assessment										
Subgroup	0-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
Male	2%	4%		1%	10%	5%	11%	21%	20%	27%
Female	2%			2%	3%	9%	12%	19%	25%	28%
Total	2%	2%		1%	6%	7%	12%	20%	23%	27%
Hispanic	3%				5%	8%	14%	20%	27%	23%
Native American										
Asian								20%	20%	60%
Black/African American	4%	2%		6%	10%	6%	10%	17%	21%	23%
Hawaiian										
White		1%			5%	8%	11%	21%	21%	33%
2+ Races		14%			7%	7%	14%	21%	21%	14%
Active 504		6%		6%	6%		6%	33%	17%	28%
Active IEP	4%	4%			13%	17%	13%	9%	26%	13%
Total	2%	5%		2%	10%	10%	10%	20%	22%	20%
English Learners	4%				7%	7%	19%	22%	7%	33%
FARMS	3%			1%	8%	8%	14%	21%	22%	23%
G/T		17%				17%		17%	33%	17%

Math Grade 8	Count	1	2	3			
ALL	200	197	98.50%	2	1.00%	1	0.50%
AA	48	48	100.00%	-	-	-	-
White	93	90	96.77%	2	2.15%	1	1.08%
Hispanic	48	48	100.00%	-	-	-	-
Asian	-	-	-	-	-	-	-
American Indian	-	-	-	-	-	-	-
2+	10	10	100.00%	-	-	-	-
SWD	24	24	100.00%	-	-	-	-
FARMS	111	110	99.10%	1	0.90%	-	-
Male	121	118	97.52%	2	1.65%	1	0.83%
Female	79	79	100.00%	-	-	-	-

Grade 8 - Module 1 Readiness Assessment										
Subgroup	0-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
Male	16%	11%	23%	10%	19%	11%	8%	2%		
Female	12%	14%	21%	16%	15%	14%	8%	2%		
Total	14%	12%	23%	12%	17%	12%	8%	2%		
Hispanic	19%	15%	15%	15%	12%	12%	11%	1%		
Native American					100%					
Asian			33%		33%		33%			
Black/African American	9%	11%	30%	9%	24%	7%	7%	4%		
Hawaiian										
White	14%	12%	25%	12%	16%	14%	6%	1%		
2+ Races	11%	6%	22%	17%	17%	22%	6%			
Active 504	18%	18%	6%	12%	18%	29%				
Active IEP	9%	6%	29%	15%	26%	9%	3%	3%		
Total	12%	10%	22%	14%	24%	16%	2%	2%		
English Learners	17%	14%	14%	11%	14%	17%	14%			
FARMS	13%	12%	26%	10%	17%	10%	10%	2%		
G/T	29%	12%	18%	6%	18%	12%	6%			

Grade 8 - Module 1 Assessment										
Subgroup	0-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
Male	7%			2%	1%	6%	14%	32%	22%	17%
Female	5%	1%		1%		5%	18%	22%	26%	21%
Total	6%	0%		1%	0%	6%	16%	28%	24%	19%
Hispanic	9%			1%	1%	9%	15%	24%	23%	16%
Native American										100%
Asian								67%	33%	
Black/African American	2%					4%	13%	35%	17%	28%
Hawaiian										
White	5%	1%		2%		3%	18%	27%	27%	16%
2+ Races	6%					6%	22%	22%	28%	17%
Active 504						6%	12%	35%	29%	18%
Active IEP						6%	9%	29%	32%	24%
Total						6%	10%	31%	31%	22%
English Learners	17%			3%		6%	19%	22%	28%	6%
FARMS	6%			1%	1%	8%	16%	29%	22%	18%
G/T	6%						18%	24%	18%	35%

High School Mathematics Fall 2021 Data

Baseline data for high school mathematics includes disaggregated Early Fall MCAP data. This information is considered in conjunction with course aligned measures that address real time progress towards mastery of course standards. TCPS implements the Savvas *Envision* AGA Unit Readiness Assessments to determine student pre-requisite knowledge and skills associated with unit standards. In addition to formative assessments throughout the unit of study, students complete Savvas summative assessments at the midway point and end of the unit to provide the most up-to-date information on class and individual student data.

The charts below first summarize Early Fall MCAP and are followed by data for the readiness screener and the end of unit assessment. Student end of unit data is inclusive only of the initial attempt not of reteaching and reassessment policy. Mathematics standards spiral throughout a course, meaning they are addressed in the context of new learning as students progress through a course. TCPS collects and analyzes standards data beyond the initial learning period (single unit). This data is not included in this summary since the purpose here is to provide baseline data. However, it is important to note that student proficiency on standards increase with additional exposure in ensuing units of study.

Alg	Count	1	2	3
ALL	313	194	61.98%	16
AA	40	40	100.00%	-
White	187	173	92.51%	14
Hispanic	64	62	96.88%	1
Asian	5	4	80.00%	1
American Indian	-	-	-	-
2+	12	12	100.00%	-
SWD	28	28	100.00%	-
FARMS	124	120	96.77%	3
Male	163	153	93.87%	9
Female	150	143	95.33%	7

Algebra 1 - Unit 1 Readiness Assessment										
Subgroup	0-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
Male	2%	14%	32%	20%	12%	12%	4%	3%	2%	
Female	2%	16%	24%	33%	8%	10%	5%	2%		
Total	2%	15%	28%	26%	10%	11%	4%	2%	1%	
Hispanic	2%	19%	40%	17%	11%	9%		2%		
Native American										
Asian			25%	25%	50%					
Black/African American	3%	23%	27%	30%	7%	7%	3%			
Hawaiian										
White	2%	13%	22%	29%	11%	13%	6%	3%	2%	
2+ Races		8%	42%	25%		8%	8%	8%		
Active 504		13%		38%	13%	25%	13%			
Active IEP		13%	50%	25%	6%			6%		
Total		13%	33%	29%	8%	8%	4%	4%		
English Learners	6%	28%	44%	22%						
FARMS	4%	18%	37%	17%	13%	7%	1%	4%		
G/T		13%	21%	15%	15%	18%	10%	3%	5%	

Algebra 1 - Unit 1 Part 2 Assessment										
Subgroup	0-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
Male	10%	11%	11%	10%	3%	5%	8%	16%	16%	10%
Female	5%	3%	8%	8%	14%	11%	14%	11%	3%	24%
Total	8%	8%	10%	9%	7%	7%	10%	14%	11%	15%
Hispanic	23%	19%		4%	8%	4%	4%	12%	15%	12%
Native American										
Asian										
Black/African American	6%	6%	12%	12%	12%	18%	6%	18%		12%
Hawaiian										
White	2%	2%	12%	10%	4%	6%	16%	14%	14%	20%
2+ Races		17%	33%	17%	17%			17%		
Active 504			75%							25%
Active IEP		13%	25%	38%	13%	13%				
Total		8%	42%	25%	8%	8%				8%
English Learners	25%	38%		13%	25%					
FARMS	11%	6%	11%	6%	11%	9%	4%	17%	6%	19%
G/T			11%			11%		33%	22%	22%

Alg 2	Count	1	2	3
ALL	153	146	95.42%	7
AA	19	19	100.00%	-
White	95	92	96.84%	3
Hispanic	21	21	100.00%	-
Asian	8	6	75.00%	2
American Indian	-	-	-	-
2+	8	6	75.00%	2
SWD	1	1	100.00%	-
FARMS	42	41	97.62%	1
Male	67	64	95.52%	3
Female	85	81	95.29%	4

Algebra 2 - Unit 1 Readiness Assessment										
Subgroup	0-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
Male		4%	17%	23%	21%	11%	11%	5%	3%	4%
Female		6%	13%	29%	20%	17%	10%	3%	1%	2%
Total		5%	14%	27%	20%	14%	10%	4%	2%	3%
Hispanic		9%	15%	30%	27%	9%	3%	3%		3%
Native American										
Asian				25%	25%	13%	25%			13%
Black/African American			25%	40%	15%	5%	5%	5%		5%
Hawaiian										
White		5%	15%	24%	18%	17%	13%	5%	3%	2%
2+ Races		11%		33%	44%	11%				
Active 504		7%	21%	29%	7%	21%	14%			
Active IEP			33%	33%		33%				
Total		6%	24%	29%	6%	24%	12%			
English Learners				50%		50%				
FARMS		3%	13%	35%	25%	19%	3%			3%
G/T				7%	14%	7%	21%	14%		36%

Algebra 2 - Unit 1 Part 1 Test										
Subgroup	0-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
Male	1%	3%	2%	6%	15%	16%	19%	19%	14%	5%
Female	2%	2%	6%	14%	12%	15%	15%	17%	12%	6%
Total	2%	2%	4%	11%	14%	15%	16%	17%	13%	5%
Hispanic	3%	10%	6%	6%	6%	26%	16%	19%	3%	3%
Native American										
Asian				13%		38%		25%	13%	13%
Black/African American	5%	11%		26%	5%	16%	16%	21%		
Hawaiian										
White	1%		3%	9%	17%	13%	18%	17%	16%	6%
2+ Races			38%	25%	13%		13%		13%	
Active 504			8%		31%	8%	31%	15%	8%	
Active IEP					33%		33%	33%		
Total			6%		31%	6%	31%	19%	6%	
English Learners				67%		33%				
FARMS	2%	5%	8%	12%	13%	22%	13%	15%	8%	2%
G/T							13%	38%	25%	25%

Geo	Count	1	2	3
ALL	342	336	98.25%	6
AA	47	47	100.00%	-
White	198	194	97.98%	4
Hispanic	64	64	100.00%	-
Asian	12	11	91.67%	1
American Indian	-	-	-	-
2+	19	19	100.00%	-
SWD	25	25	100.00%	-
FARMS	147	146	99.32%	1
Male	171	169	98.83%	2
Female	171	167	97.66%	4

Geometry - Unit 1 Readiness Assessment										
Subgroup	0-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
Male	2%	4%	8%	11%	6%	11%	19%	12%	18%	8%
Female	1%	1%	1%	12%	12%	18%	23%	9%	19%	5%
Total	1%	3%	4%	11%	9%	14%	21%	11%	18%	7%
Hispanic			10%	20%	7%	10%	23%	10%	17%	3%
Native American										
Asian								67%		33%
Black/African American			4%	9%	13%	22%	26%	9%	13%	4%
Hawaiian										
White	2%	4%	3%	8%	8%	14%	21%	9%	21%	8%
2+ Races				33%	17%	17%		17%	17%	
Active 504				29%	18%	12%	29%	6%	6%	
Active IEP	15%	15%	8%	31%		15%		8%	8%	
Total	7%	7%	3%	30%	10%	13%	17%	7%	7%	
English Learners			10%	40%	10%	10%	10%	10%	10%	
FARMS		2%	7%	13%	10%	18%	20%	13%	15%	3%
G/T						6%	12%	12%	29%	41%

Geometry - Unit 1 Test										
Subgroup	0-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
Male	1%	4%	8%	5%	7%	12%	9%	15%	14%	24%
Female			1%	13%	6%	14%	14%	9%	14%	28%
Total	1%	2%	5%	9%	6%	13%	12%	12%	14%	26%
Hispanic	3%	3%		10%	3%	17%	24%	7%	17%	14%
Native American										
Asian							33%	33%		33%
Black/African American			6%	13%	6%	13%	19%	6%	13%	25%
Hawaiian										
White		2%	7%	7%	8%	12%	6%	15%	13%	30%
2+ Races				33%		17%	17%		17%	17%
Active 504			7%	13%	27%	13%		27%	13%	
Active IEP			33%		17%	17%			17%	17%
Total			14%	10%	24%	14%		19%	14%	5%
English Learners	10%	10%		20%	10%	20%	20%			10%
FARMS	2%	2%	7%	15%	6%	7%	17%	9%	15%	20%
G/T						6%	6%		17%	72%

APPENDIX B

Spring 2022 KRA (Not applicable)

The Kindergarten Readiness Assessment is only administered in the fall of each school year.

Spring 2022 DIBELS

The DIBELS assessment was designed to screen students for potential reading difficulties. Students who score at risk or some risk on DIBELS assessments are then identified as needing additional diagnostic assessments, monitoring, and matched with an intervention if appropriate. Given the nature of DIBELS assessments, it is possible for a student to be flagged as “at risk” and still demonstrate sufficient reading progress throughout the school year; however, it provides the teacher with information on how to ensure that the student stays on track for reading success.

DIBELS assessments are given three times per year, with different subtests being given higher weights in the calculation of the overall composite score depending on the grade level and time of year. For example, in Kindergarten, Letter Naming Fluency is weighted higher at the beginning of the year and less at the end of the year as compared to other components. The weight change thus affects the overall composite score, which makes it difficult to quantify individual student progress as it is not a true pre- and post-test comparison. The composite score target also increases throughout the year, making it more difficult for students to maintain a low-risk status. In addition, while trends in the disaggregated data can be noted, the scores do not provide numerical growth information. Despite these challenges, school-based grade level teams use this data throughout the year to examine individual skills, performance, and reading behaviors to drive instruction and intervention. Classroom teachers found these discussions to be useful in providing their students with targeted, individualized foundational skill instruction.

Kindergarten DIBELS Data Spring 2022

Gr K DIBELS Data - Spring 2022			
Subgroup	At Risk	Some Risk	Negligible or Minimal Risk
Male	35.7%	14.9%	49.4%
Female	33.3%	21.8%	44.8%
Total	34.3%	18.3%	47.4%
Hispanic	36.8%	31.0%	32.0%
Native American	0.0%	0.0%	0.0%
Asian	0.0%	0.0%	0.0%
Black/African American	53.8%	15.4%	30.8%
Hawaiian	0.0%	0.0%	0.0%
White	29.1%	13.4%	57.6%
2+ Races	40.0%	13.3%	46.7%

English Learners	30.4%	30.4%	39.1%
Active IEP	64.7%	11.8%	23.5%
FARMS	34.5%	18.5%	47.0%

Knowing that the composite scores represent a moving target (students must score higher to be in lower risk categories at the end of the year than they do at the beginning), the data does reflect student growth in certain targeted subgroups. For example, 61.1% of English Learners were at risk in the fall compared to only 30.4% in the spring. In addition, 50% of FARMS students were at risk in the fall with only 34.5% of FARMS students being at risk in the spring. For Black/African American students, the percentage of “at risk” students in this population increased from 38.2% to 53.8%, which indicates that there is still work to be done with this cohort of students; however, it should be noted that 26.5% demonstrated some risk on the fall assessment, while only 15.4% were in the “some risk” category in the spring and 30.8% were in negligible risk in the spring compared to only 25.3% in the fall. All students in the “some risk” and “at risk” categories will continue to be monitored and receive targeted interventions (as appropriate) in the 2022-2023 school year.

Grade 1 DIBELS Data Spring 2022

Gr 1 DIBELS Data - Spring 2022			
Subgroup	At Risk	Some Risk	Negligible or Minimal Risk
Male	40.0%	24.2%	35.8%
Female	39.6%	23.1%	37.4%
Total	39.9%	23.7%	36.4%

Hispanic	54.7%	22.6%	22.6%
Native American	0.0%	0.0%	0.0%
Asian	0.0%	0.0%	0.0%
Black/African American	62.5%	18.8%	18.8%
Hawaiian	0.0%	0.0%	0.0%
White	26.9%	25.9%	47.2%
2+ Races	31.3%	25.0%	43.8%
English Learners	60.5%	18.4%	15.8%
Active IEP	76.0%	8.0%	16.0%
FARMS	55.0%	20.7%	24.3%

Only first grade students who demonstrated “some risk” or who were “at risk” in Kindergarten were tested in the 2021-2022 school year. Again noting that the composite scores represent a moving target and that the data is disaggregated but not comparing individual pre- and post-test scores, the first grade data also reflects some student growth in certain targeted subgroups such as Black/African American (a decline from 68.8% at risk to 62.5% at risk) and 2 or More Races (an increase in students with minimal risk from 37.5% to 43.8%). All students in the “some risk” and “at risk” categories will continue to be monitored and receive targeted interventions (as appropriate) in the 2022-2023 school year.

Grade 2 DIBELS Data Spring 2022

Gr 2 DIBELS Data - Spring 2022			
Subgroup	At Risk	Some Risk	Negligible or Minimal Risk
Male	69.1%	11.7%	19.1%
Female	65.5%	13.3%	21.2%
Total	67.1%	12.6%	24.2%
Hispanic	79.7%	8.1%	12.2%
Native American	0.0%	0.0%	0.0%
Asian	0.0%	0.0%	0.0%
Black/African American	78.8%	3.0%	18.2%
Hawaiian	0.0%	0.0%	0.0%
White	50.6%	20.0%	29.4%
2+ Races	20.0%	20.0%	60.0%

English Learners	88.7%	3.8%	7.5%
Active IEP	87.9%	6.1%	6.1%
FARMS	76.2%	8.5%	15.4%

Only second grade students who demonstrated “some risk” or who were “at risk” in 1st grade were tested in the 2021-2022 school year. Again, noting that the composite scores represent a moving target and that the data is disaggregated but not comparing individual pre- and post-test scores, the second grade data also reflects some student growth in certain areas such as Hispanic (from 84.8% at risk to 79.7%), IEP (94.7% to 87.9% at risk), and White (59.1% to 50.6% at risk). All students in the “some risk” and “at risk” categories will continue to be monitored and receive targeted interventions (as appropriate) in the 2022-2023 school year.

Grade 3 DIBELS Data Spring 2022

Gr 3 DIBELS Data - Spring 2022			
Subgroup	At Risk	Some Risk	Negligible or Minimal Risk
Male (87)	62.1%	8.0%	29.9%
Female (76)	64.5%	11.8%	23.7%
Total (163)	63.2%	9.8%	27.0%

Hispanic (58)	72.4%	3.4%	24.1%
Native American (<10)	0.0%	0.0%	0.0%
Asian (<10)	0.0%	0.0%	0.0%
Black/African American (21)	61.9%	14.3%	23.8%
Hawaiian (<10)	0.0%	0.0%	0.0%
White (70)	58.6%	14.3%	27.1%
2+ Races (12)	50.0%	8.3%	41.7%
English Learners (49)	81.6%	2.0%	16.3%
Active IEP (29)	93.0%	0.0%	6.9%
FARMS (130)	76.2%	8.5%	15.4%
TOTAL (158)	63.2%	9.8%	27.0%

Only third grade students who demonstrated “some risk” or who were “at risk” in 2nd grade were tested in the 2021-2022 school year. Again, noting that the composite scores represent a moving target and that the data is disaggregated but not comparing individual pre- and post-test scores, the third grade data also reflects some student growth in certain areas such as in the percentage of students who are no longer at risk such as Hispanic (from 16.7% to 24.1%) and Black/African American (from 19.0% to 23.8%). All students in the “some risk” and “at risk” categories will continue to be monitored and receive targeted interventions (as appropriate) in the 2022-2023 school year.

Grade 2 MAP GROWTH Data Spring 2022

Similar to the DIBELS assessment, NWEA’s MAP GROWTH assessment RIT scores represent moving targets as a student progresses throughout the school year. All students in 2nd through 5th grades were assessed at the beginning, middle, and end of the 2021-2022 school year. All students who are below the expected range as of Spring 2022 will continue to be monitored and receive targeted interventions (as appropriate) in the 2022-2023 school year.

Grade 2			
Subgroup	Above the expected Range	Within the Expected Range	Below expected Range
Male (150)	21.3%	28.7%	53.3%
Female (154)	20.1%	26.6%	50.0%
TOTAL (304)	20.7%	27.6%	51.6%
Hispanic (92)	8.7%	17.4%	73.9%

Native American (<10)	0.0%	0.0%	0.0%
Asian (<10)	0.0%	0.0%	0.0%
Black/African American (49)	8.2%	18.4%	73.5%
Hawaiian (<10)	0.0%	0.0%	0.0%
White (146)	32.9%	35.6%	31.5%
2+ Races (11)	18.2%	36.4%	45.5%
English Learners (61)	0.0%	11.5%	88.5%
Active IEP (40)	5.0%	12.5%	82.5%
FARMS (175)	10.3%	22.9%	66.9%

Grades 3-5 MAP GROWTH Data Spring 2022

MAP data (Spring 2022)		
Grade 5	Grade 4	Grade 3

Subgroup	Above the expected Range	Within the Expected Range	Below expected Range	Subgroup	Above the expected Range	Within the Expected Range	Below expected Range	Subgroup	Above the expected Range	Within the Expected Range	Below expected Range
Male (133)	10.5%	40.6%	48.9%	Male (154)	16.2%	50.0%	33.8%	Male (141)	37.6%	9.2%	53.2%
Female (118)	11.9%	47.5%	40.7%	Female (151)	10.6%	43.0%	46.4%	Female (140)	33.6%	15.0%	51.4%
TOTAL (251)	11.2%	43.8%	45.0%	TOTAL (305)	13.4%	46.6%	40.0%	TOTAL (281)	35.6%	12.1%	52.3%
Hispanic (56)	1.8%	41.1%	57.1%	Hispanic (87)	3.4%	37.9%	58.6%	Hispanic (75)	20.0%	12.0%	68.0%
Native American (<10)	0.0%	0.0%	0.0%	Native American (<10)	0.0%	0.0%	0.0%	Native American (<10)	0	0	0
Asian (<10)	0.0%	0.0%	0.0%	Asian (<10)	0.0%	0.0%	0.0%	Asian (<10)	0	0	0
Black/African American (52)	1.9%	26.9%	71.2%	Black/African American (36)	5.6%	33.3%	61.1%	Black/African American (47)	14.9%	17.0%	68.1%
Hawaiian (<10)	0.0%	0.0%	0.0%	Hawaiian (<10)	0.0%	0.0%	0.0%	Hawaiian (<10)	0	0	0
White (120)	17.5%	53.3%	29.2%	White (142)	21.1%	54.9%	23.9%	White (134)	48.5%	10.4%	41.0%
2+ Races (14)	7.1%	50.0%	42.9%	2+ Races (33)	12.1%	51.5%	36.4%	2+ Races (20)	50.0%	15.0%	35.0%

English Learners (18)	0.0%	11.1%	88.9%	English Learners (50)	0.0%	6.0%	94.0%	English Learners (60)	11.7%	10.0%	78.3%
Active IEP (32)	3.1%	15.6%	81.3%	Active IEP (32)	0.0%	15.6%	84.4%	Active IEP (35)	5.7%	2.9%	91.4%
FARMS (134)	3.7%	38.1%	58.2%	FARMS (168)	5.4%	41.7%	53.0%	FARMS (178)	23.6%	13.5%	62.9%

Readiness Assessment Data

Throughout the 2021-2022 school year, students regularly completed readiness assessments at the beginning of each unit of study. In grades 1-8 mathematics, the readiness assessments were administered using *Eureka Equip* content and focused on standards students would engage with throughout the unit of study. In Algebra 1, Geometry, and Algebra 2, students completed unit readiness assessments which were embedded in the *Savvas enVision AGA* curriculum. These readiness assessments were designed to measure pre-requisite knowledge of standards students would engage with through the unit of study. In all grade bands, elementary, middle, and high, readiness assessments were administered at the beginning of each unit of study to determine areas of focus and whether acceleration, remediation, small group, independent study, or high-dosage tutoring opportunities were needed. Additionally, the data provided actionable information for general instruction and targeted teaching strategies. While these assessments served as an informal measure of learning, the value of the data gathered was essential to the instructional process. To prioritize the instructional focus on new learning, teachers made every effort to collect readiness assessment data. If students encountered circumstances which prevented them from being present during the administration time, however, instructional time was not sacrificed if those circumstances resulted in prolonged absences.

At the conclusion of each unit of study, students completed post-assessments to measure proficiency of their learning within the unit of study. These summative assessments were administered as part of the TCPS instructional process and align with the TCPS grading policy. In addition to administration of these summative assessments, some students may have also received services to include re-teaching and re-testing to ensure adequate mastery of content prior to moving onto new units of study.

As part of the TCPS Re-Opening plan, data were to be collected and analyzed to identify recognizable trends in student learning as a result of any disruption caused by Covid shutdowns and transitions between Asynchronous, Synchronous, Hybrid, and In-person instructional models. Following the return to full in-person learning, teachers were able to collect the data which follows.

Description of Reported Data:

Mathematics (1-8, Alg1, Geo, Alg2):

As a result of mathematics curriculum design, each unit of instruction prioritizes different standards throughout the course. As a result, standards are not re-assessed in each of the units, however they do become supporting standards in some areas as instruction progresses. The data displayed in the table summarizes the average students scored on readiness assessments, the average students scored on post-assessments, and the average growth from pre-assessment to post-assessment over all units of study. While an average does not specify

strengths and weaknesses of each individual student, it does provide identifiable patterns/trends which may be helpful for evaluation of the re-opening plan. Individual student was used extensively by classroom teachers to plan instruction and meet individual student needs.

English/Language Arts (6-12):

ELA standards do spiral back throughout the year and are reassessed through each unit of study. Due to this difference, the data displayed for ELA in grades 6-12 summarizes student proficiency on the Readiness assessment administered at the start of the school year, with the post-assessment reporting results from the final summative assessment of the school year. Growth indicates cumulative learning which occurred from beginning to the end of the school year.

Formula For Growth:

$$\text{Growth toward Mastery} = (\text{Post Assessment} - \text{Readiness Assessment}) / (100\% - \text{Readiness Assessment})$$

ENGLISH LANGUAGE ARTS

ELA Grade 6

Pre/Readiness Assessment	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%	
	Male	24%	3%	6%	7%	9%	23%	14%	10%	3%		
	Female	18%	1%	3%	5%	13%	21%	17%	15%	5%	1%	
	Total	21%	2%	5%	6%	11%	22%	16%	13%	4%	0%	
	Hispanic	33%	3%	5%	5%	10%	25%	10%	8%	2%		
	Native American											
	Asian	33%				33%		33%				
	Black/African American	30%		7%	9%	9%	20%	16%	9%			
	Hawaiian											
	White	14%	2%	4%	6%	11%	24%	16%	16%	5%	1%	
	2+ Races	18%	5%	5%	9%	14%	9%	23%	9%	9%		
Active 504	16%	5%	11%	16%	16%	26%	5%	5%				
Active IEP	53%	7%	7%		17%	3%	10%	3%				
Total	39%	6%	8%	6%	16%	12%	8%	4%				
English Learners	78%	4%	9%		9%							
FARMS	26%	3%	4%	9%	11%	23%	11%	12%	1%			
G/T				3%	3%	27%	21%	33%	12%			

Post-Assessment	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%	
	Male	1%	2%	2%	10%	8%	16%	19%	23%	16%	3%	
	Female	1%	1%	3%	5%	3%	9%	18%	28%	28%	5%	
	Total	1%	2%	2%	7%	6%	12%	18%	26%	22%	4%	
	Hispanic	2%	3%	3%	8%	11%	16%	18%	25%	11%	2%	
	Native American											
	Asian				17%			17%	50%	17%		
	Black/African American		2%	2%	14%	9%	16%	11%	18%	20%	7%	
	Hawaiian											
	White	1%	1%	2%	5%	2%	10%	20%	28%	26%	4%	
	2+ Races				5%	9%	18%	23%	18%	27%		
Active 504				11%	11%	32%	26%	11%	5%	5%		
Active IEP	3%	3%	3%	30%	7%	20%	7%	17%	10%			
Total	2%	2%	2%	22%	8%	24%	14%	14%	8%	2%		
English Learners	4%	4%	4%	17%	26%	17%	9%	13%	4%			
FARMS	1%	3%	3%	10%	10%	14%	18%	23%	15%	2%		
G/T					3%		6%	27%	45%	18%		

Growth	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
	Male	24%	6%	7%	15%	19%	10%	7%	7%	3%	1%
	Female	19%	7%	9%	13%	17%	13%	7%	10%	5%	1%
	Total	21%	7%	8%	14%	18%	11%	7%	9%	4%	1%
	Hispanic	23%	5%	8%	15%	23%	8%	7%	8%	2%	2%
	Native American										
	Asian		17%		33%	17%			33%		
	Black/African American	20%	5%	9%	16%	11%	9%	9%	14%	7%	
	Hawaiian										
	White	21%	8%	8%	13%	17%	13%	7%	7%	5%	1%
	2+ Races	27%	5%	5%	14%	23%	14%	5%	9%		
	Active 504	16%	11%	5%	21%	32%	11%		5%		
Active IEP	17%	7%	17%	20%	7%	13%	3%	10%	7%		
Total	16%	8%	12%	20%	16%	12%	2%	8%	4%		
English Learners	4%	9%	9%	17%	35%		9%	13%	4%		
FARMS	25%	6%	6%	16%	18%	10%	8%	8%	2%	1%	
G/T	15%	9%	3%	6%	27%	15%		12%	9%	3%	

ELA Grade 7

Pre/Readiness Assessment	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
	Male			6%	6%	13%	17%	19%	21%	13%	5%
	Female		3%	6%	9%	12%	16%	15%	16%	14%	8%
	Total		2%	6%	8%	13%	17%	17%	18%	14%	7%
	Hispanic		4%	13%	13%	13%	20%	14%	14%	9%	2%
	Native American										
	Asian					14%	14%		29%	29%	14%
	Black/African American		4%	8%	14%	20%	18%	18%	10%	8%	
	Hawaiian										
	White			3%	5%	10%	16%	19%	20%	17%	10%
	2+ Races		5%	5%	9%	14%	14%	9%	32%	9%	5%
	Active 504				26%	5%	21%	21%	16%	11%	
Active IEP			4%	8%	17%	21%	13%	25%	13%		
Total			2%	16%	12%	21%	16%	21%	12%		
English Learners		7%	21%	29%	14%	14%	7%			7%	
FARMS		3%	8%	12%	17%	21%	13%	15%	8%	3%	
G/T					3%	3%	11%	32%	30%	22%	

Post-Assessment	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%	
	Male			3%	5%	8%	18%	20%	22%	10%	13%	
	Female	1%		3%	7%	10%	17%	16%	18%	15%	14%	
	Total	0%		3%	6%	9%	18%	18%	20%	13%	13%	
	Hispanic	2%		4%	10%	12%	19%	13%	19%	8%	13%	
	Native American											
	Asian					17%	17%	33%			33%	
	Black/African American			4%	15%	8%	25%	15%	15%	10%	8%	
	Hawaiian											
	White			3%	2%	8%	15%	19%	22%	16%	15%	
	2+ Races				9%	9%	18%	23%	23%	9%	9%	
Active 504			6%	6%	18%	18%	6%	29%		18%		
Active IEP			4%	4%	25%	25%	8%	13%	13%	8%		
Total			5%	5%	22%	22%	7%	20%	7%	12%		
English Learners			7%	14%	7%	21%	14%	21%		14%		
FARMS	1%		5%	10%	10%	26%	16%	16%	8%	10%		
G/T						3%	12%	18%	18%	48%		

Growth	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%	
	Male	50%	14%	11%	6%	7%	3%	2%	3%	1%	3%	
	Female	46%	16%	6%	13%	8%	4%	1%	1%	3%	3%	
	Total	48%	15%	8%	9%	7%	3%	2%	2%	2%	3%	
	Hispanic	44%	12%	6%	13%	4%	8%		2%	4%	8%	
	Native American											
	Asian	83%				17%						
	Black/African American	44%	15%	13%	8%	6%	2%	4%	4%	2%	2%	
	Hawaiian											
	White	50%	13%	9%	9%	9%	2%	2%	1%	2%	2%	
	2+ Races	36%	36%		9%	5%	5%		5%		5%	
Active 504	47%	12%	18%	6%				6%	6%	6%		
Active IEP	58%	17%			4%	8%	8%		4%			
Total	54%	15%	7%	2%	2%	5%	7%	2%	5%			
English Learners	29%	14%		21%	7%	14%				14%		
FARMS	49%	15%	7%	10%	4%	4%	2%	3%	2%	3%		
G/T	33%	15%	12%	3%	15%	3%		3%	3%	12%		

ELA Grade 8

Pre/Readiness Assessment	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
	Male	6%	7%	14%	14%	12%	17%	15%	10%	2%	2%
	Female	1%	4%	11%	8%	18%	23%	18%	8%	6%	2%
	Total	4%	5%	12%	11%	15%	20%	16%	9%	4%	2%
	Hispanic	4%	4%	10%	19%	19%	21%	10%	6%	3%	3%
	Native American	100%									
	Asian						63%	25%	13%		
	Black/African American	4%	10%	17%	17%	19%	15%	10%	8%		
	Hawaiian										
	White	3%	5%	12%	6%	11%	21%	22%	11%	6%	2%
	2+ Races	5%	5%	14%	14%	27%	9%	5%	14%	5%	5%
	Active 504	11%		28%	17%	6%	6%	28%	6%		
Active IEP	4%	27%	19%	15%	12%	12%	4%	8%			
Total	7%	16%	23%	16%	9%	9%	14%	7%			
English Learners	9%	14%	14%	27%	18%	9%	5%	5%			
FARMS	5%	7%	15%	16%	17%	21%	9%	6%	2%	2%	
G/T	2%	2%	2%	2%	6%	22%	24%	22%	13%	6%	

Post-Assessment	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%	
	Male	1%	1%	4%	11%	11%	21%	13%	20%	14%	6%	
	Female			3%	3%	7%	21%	20%	27%	12%	8%	
	Total	0%	0%	3%	7%	9%	21%	16%	23%	13%	7%	
	Hispanic	1%		6%	6%	7%	28%	12%	25%	9%	4%	
	Native American				100%							
	Asian						13%	25%	38%	25%		
	Black/African American		2%	6%	12%	10%	29%	16%	18%	8%		
	Hawaiian											
	White			2%	5%	9%	13%	19%	25%	17%	10%	
	2+ Races				9%	14%	41%	9%	14%	5%	9%	
Active 504				22%	11%	28%		22%	17%			
Active IEP	4%		15%	23%	23%	15%		12%	8%			
Total	2%		9%	23%	18%	20%		16%	11%			
English Learners			18%	5%	14%	41%	9%	5%	9%			
FARMS		1%	4%	10%	12%	25%	14%	23%	7%	4%		
G/T					2%	8%	13%	24%	31%	23%		

Growth	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%	
	Male	25%	17%	16%	15%	8%	8%	6%	4%	1%	1%	
	Female	18%	14%	17%	19%	14%	8%	6%	3%	1%	1%	
	Total	21%	15%	16%	17%	11%	8%	6%	3%	1%	1%	
	Hispanic	16%	19%	25%	15%	13%	3%	6%	1%			
	Native American				100%							
	Asian	13%	13%	13%	25%	13%	13%	13%				
	Black/African American	22%	24%	14%	22%	8%	2%	6%	4%			
	Hawaiian											
	White	22%	13%	13%	14%	12%	11%	7%	4%	2%	2%	
	2+ Races	38%	5%	19%	29%		10%					
Active 504	22%	17%	22%	11%	11%	11%		6%				
Active IEP	42%	23%	15%	8%		8%	4%					
Total	34%	20%	18%	9%	5%	9%	2%	2%				
English Learners	27%	27%	23%	9%	9%			5%				
FARMS	16%	21%	20%	18%	12%	5%	5%	1%	1%	1%		
G/T	18%	8%	16%	10%	10%	8%	16%	10%	3%	2%		

ELA Grade 9

Pre/Readiness Assessment	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
	Male	4%	4%	10%	14%	13%	23%	16%	11%	5%	1%
	Female	1%	1%	9%	10%	18%	19%	17%	12%	12%	1%
	Total	2%	2%	10%	12%	15%	21%	17%	12%	8%	1%
	Hispanic	6%	2%	12%	16%	24%	16%	12%	6%	4%	
	Native American										
	Asian					25%		25%		25%	25%
	Black/African American	5%	7%	20%	25%	11%	20%	7%	2%		2%
	Hawaiian										
	White	1%	1%	7%	7%	14%	23%	20%	17%	10%	1%
	2+ Races				17%	17%	17%	17%	8%	25%	
	Active 504	5%	10%	10%	20%	15%	15%	10%		10%	5%
Active IEP	4%	8%	25%	21%	13%	21%	8%				
Total	5%	9%	18%	20%	14%	18%	9%		5%	2%	
English Learners			33%	33%	33%						
FARMS	5%	3%	18%	17%	19%	17%	10%	6%	4%	1%	
G/T			2%	2%	2%	15%	34%	26%	15%	4%	

Post-Assessment	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
	Male	1%	2%	2%	5%	7%	22%	20%	18%	19%	4%
	Female			1%	2%	9%	18%	22%	30%	13%	5%
	Total	1%	1%	2%	4%	8%	20%	21%	23%	16%	4%
	Hispanic		2%	4%	2%	6%	33%	29%	17%	6%	
	Native American										
	Asian								75%		25%
	Black/African American		4%	5%	9%	15%	25%	13%	18%	9%	2%
	Hawaiian										
	White	1%	1%	1%	3%	7%	14%	22%	25%	21%	6%
	2+ Races						33%	25%	25%	17%	
	Active 504			5%		15%	25%	25%	15%	10%	5%
Active IEP	8%	8%		13%	33%	4%	13%	17%	4%		
Total	5%	5%	2%	7%	25%	14%	18%	16%	7%	2%	
English Learners					33%	50%	17%				
FARMS		3%	2%	6%	9%	29%	20%	23%	8%	1%	
G/T						6%	9%	30%	47%	9%	

Growth	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
	Male	21%	12%	17%	14%	16%	11%	4%	2%	1%	1%
	Female	25%	9%	18%	15%	17%	8%	4%	4%		
	Total	23%	11%	18%	15%	17%	10%	4%	3%	1%	0%
	Hispanic	21%	17%	21%	17%	10%	8%	4%	2%		
	Native American										
	Asian	50%				50%					
	Black/African American	20%	7%	25%	11%	22%	9%	4%	2%		
	Hawaiian										
	White	23%	10%	14%	16%	17%	11%	4%	3%	1%	1%
	2+ Races	33%	8%	33%	8%	8%		8%			
	Active 504	20%	5%	30%	15%	5%	20%	5%			
Active IEP	33%	13%	13%	25%	8%	8%					
Total	27%	9%	20%	20%	7%	14%	2%				
English Learners	17%	17%	17%	50%							
FARMS	24%	7%	24%	18%	13%	9%	3%	2%			
G/T	23%	4%	17%	9%	19%	13%	6%	6%		2%	

ELA Grade 10

Pre/Readiness Assessment	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
	Male	39%	5%	10%	6%	12%	5%	12%	6%	2%	1%
	Female	36%	1%	8%	4%	8%	15%	15%	6%	6%	2%
	Total	37%	3%	9%	5%	10%	10%	13%	6%	4%	2%
	Hispanic	43%	2%	2%	12%	14%	10%	8%	6%	2%	
	Native American										
	Asian	25%	8%			17%		17%	25%		8%
	Black/African American	53%		18%	2%	9%	4%	4%	2%	4%	2%
	Hawaiian					100%					
	White	33%	3%	9%	4%	9%	12%	17%	5%	5%	1%
	2+ Races	43%		14%	7%		14%	14%	7%		
	Active 504	58%	8%	8%				21%	4%		
Active IEP	50%	7%	33%	3%	3%	3%					
Total	54%	7%	22%	2%	2%	2%	9%	2%			
English Learners	33%	22%			22%		11%		11%		
FARMS	45%	3%	10%	6%	12%	10%	6%	4%	3%	1%	
G/T											

Post-Assessment	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%	
	Male	2%	1%	1%	7%	15%	19%	33%	17%	4%	1%	
	Female	1%	1%	3%	6%	16%	19%	28%	21%	7%		
	Total	1%	1%	2%	6%	16%	19%	31%	19%	6%	0%	
	Hispanic		3%		3%	19%	33%	19%	19%	3%		
	Native American											
	Asian					8%	8%	42%	25%	17%		
	Black/African American			3%	15%	15%	24%	24%	12%	9%		
	Hawaiian							100%				
	White	2%	1%	3%	4%	16%	16%	33%	21%	5%	1%	
	2+ Races				30%	10%	20%	40%				
Active 504		5%	5%	10%	19%	10%	48%		5%			
Active IEP	5%		5%		27%	14%	32%	9%	5%	5%		
Total	2%	2%	5%	5%	23%	12%	40%	5%	5%	2%		
English Learners					33%	33%		17%		17%		
FARMS	1%	1%	3%	9%	17%	22%	22%	15%	7%	1%		
G/T												

Growth	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%	
	Male	23%	9%	9%	12%	14%	12%	13%	4%	2%	1%	
	Female	32%	12%	8%	10%	11%	6%	10%	8%	3%		
	Total	28%	10%	9%	11%	13%	9%	11%	6%	3%	0%	
	Hispanic	23%	11%	6%	9%	17%	20%	6%	9%			
	Native American											
	Asian	58%		8%			8%	8%	8%	8%		
	Black/African American	21%	3%	6%	15%	15%	24%	3%	9%	6%		
	Hawaiian					100%						
	White	28%	12%	10%	11%	12%	5%	14%	5%	3%	1%	
	2+ Races	30%	10%	10%	20%	10%		20%				
Active 504	24%	5%	5%	10%	14%	10%	29%		5%			
Active IEP	5%		14%	5%	24%	10%	29%	5%	5%	5%		
Total	14%	2%	10%	7%	19%	10%	29%	2%	5%	2%		
English Learners	40%		20%	20%							20%	
FARMS	24%	8%	7%	12%	16%	12%	8%	8%	4%	1%		
G/T												

ELA Grade 11

Pre/Readiness Assessment	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
	Male	34%	8%	16%	14%	6%	4%	9%	4%	4%	1%
	Female	34%	15%	14%	7%	15%	8%	5%	1%		
	Total	34%	11%	15%	11%	10%	5%	8%	3%	3%	1%
	Hispanic	36%	13%	19%	9%	11%	2%	4%	2%	2%	2%
	Native American										
	Asian					50%		50%			
	Black/African American	33%	7%	11%	26%	11%		7%	4%		
	Hawaiian										
	White	33%	12%	14%	9%	9%	8%	7%	3%	4%	
	2+ Races	45%		18%	9%		9%	18%			
	Active 504	41%	12%	6%	18%	6%	6%	12%			
Active IEP	20%	7%	13%	13%	7%		20%	13%	7%		
Total	31%	9%	9%	16%	6%	3%	16%	6%	3%		
English Learners	47%		24%	18%	6%		6%				
FARMS	33%	11%	14%	16%	10%	3%	8%	3%	2%		
G/T											

Post-Assessment	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%	
	Male						27%	15%	26%	19%	14%	
	Female						20%	12%	17%	25%	26%	
	Total						24%	13%	22%	22%	19%	
	Hispanic						48%	10%	17%	13%	12%	
	Native American											
	Asian									50%	50%	
	Black/African American						25%	21%	21%	25%	7%	
	Hawaiian											
	White						14%	14%	23%	27%	23%	
	2+ Races						24%	12%	35%		29%	
Active 504						25%	10%	25%	25%	15%		
Active IEP						25%	5%	35%	25%	10%		
Total						25%	8%	30%	25%	13%		
English Learners						63%	19%	13%		6%		
FARMS						35%	14%	21%	19%	10%		
G/T												

Growth	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
	Male	2%	2%	3%	12%	9%	20%	11%	19%	14%	7%
	Female	1%	2%	2%	7%	8%	14%	10%	14%	21%	22%
	Total	2%	2%	3%	10%	8%	18%	11%	17%	17%	13%
	Hispanic	2%	2%	2%	15%	12%	33%	4%	13%	10%	8%
	Native American										
	Asian						50%				50%
	Black/African American	4%	4%	7%	14%	4%	11%	18%	18%	14%	7%
	Hawaiian										
	White	2%	2%	2%	8%	9%	10%	13%	17%	21%	16%
	2+ Races			6%			29%	6%	29%	12%	18%
	Active 504			10%	5%	10%	20%	5%	15%	25%	10%
Active IEP		5%	10%	15%	5%	15%	10%	25%	10%	5%	
Total		3%	10%	10%	8%	18%	8%	20%	18%	8%	
English Learners	6%			25%	6%	44%	6%	6%		6%	
FARMS	3%	2%	3%	13%	10%	23%	7%	19%	13%	7%	
G/T											

ELA Grade 12

Pre/Readiness Assessment	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
	Male	1%	16%	32%	29%	14%	2%	6%			
	Female	4%	13%	19%	34%	11%	9%	9%			
	Total	2%	15%	27%	31%	13%	5%	7%			
	Hispanic	11%	26%	11%	42%	5%	5%				
	Native American										
	Asian			20%		20%	20%	40%			
	Black/African American		21%	32%	21%	21%		5%			
	Hawaiian										
	White	1%	12%	30%	33%	12%	6%	6%			
	2+ Races		14%	29%	14%	14%		29%			
	Active 504		8%	50%	33%	8%					
Active IEP		33%	44%	6%	17%						
Total		23%	47%	17%	13%						
English Learners											
FARMS	6%	20%	22%	26%	20%	4%	2%				
G/T											

Post-Assessment	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%	
	Male	18%	2%	7%	7%	15%	27%	9%	12%	4%		
	Female	15%		15%	14%	14%	20%	8%	10%	3%		
	Total	17%	1%	10%	10%	15%	24%	9%	11%	3%		
	Hispanic	21%		11%	7%	4%	29%	11%	14%	4%		
	Native American											
	Asian			20%		20%	60%					
	Black/African American	27%		8%	12%	15%	19%	4%	15%			
	Hawaiian											
	White	15%	1%	10%	12%	18%	19%	10%	11%	5%		
	2+ Races	10%	10%	20%			50%	10%				
Active 504			17%		25%	25%		33%				
Active IEP	10%	5%	15%	15%	20%	15%	5%	10%	5%			
Total	6%	3%	16%	9%	22%	19%	3%	19%	3%			
English Learners												
FARMS	19%		9%	10%	9%	22%	9%	16%	6%			
G/T												

Growth	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%	
	Male	36%	9%	14%	6%	9%	14%	7%	3%	3%		
	Female	41%	8%	13%	7%	13%	7%	4%	6%	1%		
	Total	38%	9%	13%	6%	10%	11%	6%	4%	2%		
	Hispanic	32%	4%	11%	4%	11%	21%	7%	7%	4%		
	Native American											
	Asian	80%		20%								
	Black/African American	42%	8%	8%	12%	12%	8%	8%	4%			
	Hawaiian											
	White	36%	11%	16%	7%	11%	8%	6%	4%	3%		
	2+ Races	40%	10%	10%		10%	30%					
Active 504	25%		17%	8%	17%	25%		8%				
Active IEP	35%	15%	15%	5%	10%	5%	10%		5%			
Total	31%	9%	16%	6%	13%	13%	6%	3%	3%			
English Learners												
FARMS	29%	7%	15%	7%	6%	15%	9%	9%	3%			
G/T												

Math Grade 1

Pre/Readiness Assessment	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
	Male			1%	4%	17%	26%	35%	15%	2%	
	Female			2%	4%	10%	31%	33%	17%	3%	
	Total			1%	4%	14%	28%	34%	16%	3%	
	Hispanic			3%	8%	17%	38%	23%	9%	2%	
	Native American										
	Asian							50%	33%	17%	
	Black/African American				5%	25%	28%	35%	5%	3%	
	Hawaiian										
	White			1%	2%	11%	25%	36%	22%	3%	
2+ Races				5%		37%	47%	11%			
Active 504					100%						
Active IEP			8%	12%	27%	23%	31%				
Total			7%	11%	30%	22%	30%				
English Learners			4%	7%	22%	38%	24%	2%	2%		
FARMS			1%	7%	16%	33%	35%	6%	1%		
G/T						31%	31%	38%			

Post-Assessment	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%	
	Male						3%	8%	26%	30%	34%	
	Female						2%	3%	25%	35%	36%	
	Total						2%	6%	25%	32%	35%	
	Hispanic						3%	9%	36%	39%	13%	
	Native American	✓	✓	✓	✓	✓						
	Asian									33%	67%	
	Black/African American						5%	13%	40%	20%	23%	
	Hawaiian	✓	✓	✓	✓	✓						
	White						1%	3%	17%	31%	49%	
	2+ Races						5%		32%	42%	21%	
Active 504								100%				
Active IEP							12%	12%	46%	23%	8%	
Total							11%	15%	44%	22%	7%	
English Learners								9%	40%	44%	7%	
FARMS							4%	8%	31%	32%	24%	
G/T									8%	31%	62%	

Growth	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%	
	Male	1%	1%	4%	15%	8%	12%	22%	10%	17%	9%	
	Female	2%	2%	3%	8%	8%	21%	20%	12%	20%	5%	
	Total	1%	1%	3%	12%	8%	16%	21%	11%	18%	7%	
	Hispanic	3%		8%	17%	8%	22%	23%	8%	11%		
	Native American											
	Asian				17%		17%	33%	17%	17%		
	Black/African American	3%	5%	5%	18%	8%	25%	13%	13%	10%	3%	
	Hawaiian											
	White	1%	1%	1%	7%	9%	12%	19%	13%	25%	13%	
	2+ Races		5%	5%	21%	5%	5%	42%	5%	5%	5%	
Active 504				100%								
Active IEP			8%	31%	12%	8%	35%		8%			
Total			7%	33%	11%	7%	33%		7%			
English Learners	2%		4%	13%	9%	24%	31%	9%	7%			
FARMS	2%	1%	4%	16%	8%	21%	18%	11%	16%	3%		
G/T				8%			38%	15%	15%	23%		

Math Grade 2

Pre/Readiness Assessment	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%	
	Male	1%	1%	13%	26%	27%	21%	8%	3%			
	Female		2%	14%	29%	27%	17%	8%	3%			
	Total	0%	1%	13%	28%	27%	19%	8%	3%			
	Hispanic	1%	2%	18%	40%	23%	11%	5%				
	Native American											
	Asian			25%	13%	38%	13%	13%				
	Black/African American		2%	28%	32%	22%	14%	2%				
	Hawaiian											
	White		1%	4%	20%	31%	26%	12%	7%			
	2+ Races			18%	18%	27%	27%	9%				
Active 504			29%	14%	29%	14%	14%					
Active IEP		7%	17%	27%	29%	17%	2%					
Total		6%	19%	25%	29%	17%	4%					
English Learners	2%	3%	24%	35%	21%	15%						
FARMS		1%	19%	34%	31%	9%	4%	2%				
G/T					7%	43%	21%	29%				

Post-Assessment	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%	
	Male				1%	3%	6%	13%	26%	27%	23%	
	Female					1%	10%	21%	23%	32%	12%	
	Total				0%	2%	8%	17%	25%	30%	18%	
	Hispanic				1%	3%	14%	25%	35%	18%	4%	
	Native American											
	Asian							13%	38%	50%		
	Black/African American					8%	14%	26%	32%	16%	4%	
	Hawaiian											
	White						3%	8%	16%	41%	32%	
	2+ Races						18%	27%	9%	27%	18%	
Active 504					14%	29%	14%	14%	14%	14%		
Active IEP				2%	2%	5%	20%	34%	34%	2%		
Total				2%	4%	8%	19%	31%	31%	4%		
English Learners				2%	5%	16%	27%	35%	13%	2%		
FARMS					4%	12%	24%	31%	23%	7%		
G/T							14%		21%	64%		

Growth	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%	
	Male			5%	6%	14%	17%	20%	21%	14%	3%	
	Female		3%	1%	8%	18%	24%	15%	23%	8%	1%	
	Total		1%	3%	7%	16%	20%	17%	22%	11%	2%	
	Hispanic		1%	6%	12%	22%	25%	22%	8%	2%	1%	
	Native American											
	Asian				13%		25%	38%	13%	13%		
	Black/African American		2%	6%	12%	30%	22%	10%	16%	2%		
	Hawaiian											
	White		1%	1%	2%	10%	15%	16%	33%	19%	3%	
	2+ Races		9%		18%		36%	9%	9%	18%		
Active 504		14%	14%	14%	29%			29%				
Active IEP			7%		17%	29%	20%	24%	2%			
Total		2%	8%	2%	19%	25%	17%	25%	2%			
English Learners		2%	6%	11%	26%	27%	21%	5%	2%			
FARMS		2%	5%	10%	18%	27%	15%	16%	6%	1%		
G/T		7%	7%		7%		7%	36%	29%	7%		

Math Grade 3

Pre/Readiness Assessment	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
	Male	1%		10%	32%	32%	21%	3%	1%		
	Female		1%	11%	35%	24%	23%	6%			
	Total	0%	1%	11%	33%	29%	22%	4%	0%		
	Hispanic			16%	40%	19%	22%	3%			
	Native American										
	Asian			20%	20%	20%	20%		20%		
	Black/African American		4%	11%	36%	29%	20%				
	Hawaiian										
	White	1%		7%	31%	30%	23%	7%			
	2+ Races			10%	15%	55%	20%				
Active 504				50%		33%	17%				
Active IEP	3%	5%	19%	24%	38%	11%					
Total	2%	5%	16%	28%	33%	14%	2%				
English Learners			16%	39%	19%	23%	2%	2%			
FARMS	1%	1%	13%	35%	29%	19%	2%	1%			
G/T			6%	25%	31%	25%	13%				

Post-Assessment	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%	
	Male						7%	16%	46%	26%	6%	
	Female					1%	2%	25%	40%	27%	6%	
	Total					0%	5%	20%	43%	26%	6%	
	Hispanic						8%	26%	42%	22%	3%	
	Native American											
	Asian								60%		40%	
	Black/African American					2%	2%	31%	38%	27%		
	Hawaiian											
	White						4%	15%	45%	29%	7%	
	2+ Races								20%	40%	30%	10%
Active 504									67%	17%	17%	
Active IEP						3%		19%	57%	19%	3%	
Total						2%		16%	58%	19%	5%	
English Learners						6%	31%	40%	16%	6%		
FARMS						1%	6%	27%	42%	23%	3%	
G/T								6%	38%	31%	25%	

Growth	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%	
	Male			3%	12%	12%	25%	28%	14%	6%		
	Female			1%	11%	20%	20%	24%	14%	9%		
	Total			2%	11%	16%	23%	26%	14%	7%		
	Hispanic			3%	12%	19%	23%	27%	10%	5%		
	Native American											
	Asian				20%			60%		20%		
	Black/African American				22%	13%	22%	20%	18%	4%		
	Hawaiian											
White			3%	7%	15%	24%	26%	18%	7%			
2+ Races				10%	15%	15%	35%	5%	20%			
Active 504					33%	17%	17%	17%	17%			
Active IEP				8%	14%	24%	32%	16%	5%			
Total				7%	16%	23%	30%	16%	7%			
English Learners			3%	15%	19%	21%	26%	10%	6%			
FARMS			2%	15%	16%	23%	27%	11%	5%			
G/T			3%		9%	9%	34%	19%	25%			

Math Grade 4

Pre/Readiness Assessment	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%	
	Male		2%	10%	26%	30%	17%	8%	5%	1%		
	Female		3%	11%	24%	27%	20%	9%	5%	1%		
	Total		3%	11%	25%	29%	19%	9%	5%	1%		
	Hispanic		5%	15%	31%	18%	21%	8%	1%			
	Native American					100%						
	Asian				20%	20%	60%					
	Black/African American		3%	13%	42%	29%	10%	3%				
	Hawaiian											
	White		2%	7%	17%	33%	21%	10%	10%	2%		
	2+ Races			11%	26%	41%	4%	15%	4%			
Active 504			9%	18%	18%	18%	27%		9%			
Active IEP		3%	17%	37%	33%	10%						
Total		2%	15%	32%	29%	12%	7%		2%			
English Learners		7%	21%	39%	14%	14%	4%					
FARMS		4%	16%	29%	26%	18%	5%	2%				
G/T				6%	24%	26%	18%	24%	3%			

Post-Assessment	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%	
	Male				2%	3%	8%	21%	27%	28%	12%	
	Female					1%	11%	16%	34%	24%	14%	
	Total				1%	2%	10%	19%	30%	26%	13%	
	Hispanic					1%	7%	31%	30%	24%	7%	
	Native American								100%			
	Asian									40%	60%	
	Black/African American				6%	6%	19%	19%	23%	16%	10%	
	Hawaiian											
	White					1%	9%	12%	32%	29%	17%	
	2+ Races					4%	11%	11%	33%	33%	7%	
Active 504						9%	9%	36%	36%	9%		
Active IEP				7%	3%	7%	43%	23%	13%	3%		
Total				5%	2%	7%	34%	27%	20%	5%		
English Learners					2%	7%	36%	29%	20%	7%		
FARMS				1%	3%	13%	23%	32%	21%	8%		
G/T						3%	9%	24%	29%	35%		

Growth	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
	Male	5%	5%	5%	8%	16%	17%	20%	15%	5%	4%
	Female	2%	2%	5%	14%	12%	22%	20%	11%	8%	4%
	Total	3%	3%	5%	11%	14%	20%	20%	13%	6%	4%
	Hispanic		2%	6%	11%	18%	30%	14%	13%	5%	1%
	Native American							100%			
	Asian							20%	20%	40%	20%
	Black/African American	6%	3%	13%	16%	13%	16%	13%	13%	3%	3%
	Hawaiian										
	White	6%	4%	3%	9%	14%	14%	23%	14%	8%	5%
	2+ Races		4%	7%	15%	7%	22%	30%	7%	4%	4%
	Active 504	18%	9%				9%	27%	27%		9%
Active IEP	7%	7%	7%	7%	27%	17%	17%	10%	3%		
Total	10%	7%	5%	5%	20%	15%	20%	15%	2%	2%	
English Learners		2%	5%	7%	20%	32%	13%	14%	5%	2%	
FARMS	2%	3%	8%	12%	17%	23%	16%	12%	4%	3%	
G/T	3%	3%	6%	6%	12%	18%	24%	12%	12%	6%	

Math Grade 5

Pre/Readiness Assessment	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%	
	Male		5%	25%	34%	24%	11%	1%				
	Female	1%	5%	25%	32%	25%	9%	2%				
	Total	0%	5%	25%	33%	24%	10%	2%				
	Hispanic		5%	34%	36%	17%	8%					
	Native American											
	Asian				44%	33%	22%					
	Black/African American		10%	29%	35%	21%	6%					
	Hawaiian											
	White	1%	4%	20%	30%	29%	13%	3%				
	2+ Races			40%	40%	20%						
Active 504			42%	25%	17%	17%						
Active IEP		3%	26%	35%	23%	13%						
Total		2%	30%	33%	21%	14%						
English Learners		9%	41%	31%	16%	3%						
FARMS		5%	30%	37%	20%	6%	1%					
G/T			17%	17%	46%	17%	4%					

Post-Assessment	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%	
	Male				3%	8%	16%	20%	24%	16%	13%	
	Female				5%	13%	12%	19%	20%	13%	18%	
	Total				4%	10%	14%	20%	22%	15%	16%	
	Hispanic				3%	18%	20%	20%	18%	9%	11%	
	Native American											
	Asian							22%	33%	22%	22%	
	Black/African American				7%	12%	18%	25%	23%	9%	7%	
	Hawaiian											
	White				3%	6%	10%	16%	24%	18%	22%	
	2+ Races				6%	11%	17%	28%	11%	22%	6%	
Active 504				15%	15%	8%	23%	23%	8%	8%		
Active IEP					3%	24%	24%	26%	15%	9%		
Total				4%	6%	19%	23%	26%	13%	9%		
English Learners				3%	30%	24%	24%	9%	9%			
FARMS				4%	14%	18%	25%	20%	8%	11%		
G/T						8%	13%	29%	21%	29%		

Growth	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
	Male	2%	5%	7%	11%	15%	19%	16%	10%	8%	7%
	Female	3%	6%	11%	12%	12%	15%	12%	7%	14%	8%
	Total	2%	5%	9%	11%	14%	17%	14%	8%	11%	8%
	Hispanic	2%	11%	9%	16%	16%	20%	9%	6%	6%	5%
	Native American										
	Asian				11%		33%	22%	11%	11%	11%
	Black/African American	4%	8%	10%	13%	21%	13%	15%	8%	2%	6%
	Hawaiian										
	White	2%	3%	9%	8%	10%	16%	16%	10%	16%	10%
	2+ Races	7%		7%	20%	20%	13%	7%	7%	13%	7%
	Active 504	8%	8%	17%	8%	17%	25%	8%		8%	
Active IEP	3%	3%	6%	13%	13%	23%	10%	16%	10%	3%	
Total	5%	5%	9%	12%	14%	23%	9%	12%	9%	2%	
English Learners	3%	16%	16%	19%	13%	16%	9%	6%	3%		
FARMS	4%	7%	9%	15%	17%	16%	15%	5%	7%	5%	
G/T				4%	17%	21%	13%	17%	17%	13%	

Math Grade 6

Pre/Readiness Assessment	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%	
	Male	1%	2%	20%	36%	25%	9%	5%	2%			
	Female		4%	20%	34%	22%	9%	6%	4%			
	Total	0%	3%	20%	35%	24%	9%	6%	3%			
	Hispanic	2%	3%	27%	34%	26%	6%	2%				
	Native American											
	Asian		17%	17%	33%		17%		17%			
	Black/African American		4%	31%	24%	33%	2%		4%			
	Hawaiian											
	White		2%	13%	38%	23%	13%	8%	3%			
	2+ Races			35%	39%	9%		13%	4%			
Active 504		11%	11%	50%	17%	11%						
Active IEP		3%	28%	48%	14%		7%					
Total		6%	21%	49%	15%	4%	4%					
English Learners	4%	8%	33%	46%	8%							
FARMS	1%	3%	25%	42%	20%	7%	1%	1%				
G/T		8%	5%	18%	24%	13%	16%	16%				

Post-Assessment	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%	
	Male						1%	1%	17%	49%	32%	
	Female					1%		1%	20%	40%	37%	
	Total					0%	0%	1%	19%	45%	35%	
	Hispanic								2%	21%	58%	19%
	Native American											
	Asian								17%			83%
	Black/African American						2%	4%	29%	40%	24%	
	Hawaiian											
	White					1%		1%	16%	40%	42%	
	2+ Races								13%	61%	26%	
Active 504									33%	50%	17%	
Active IEP						3%	3%		38%	52%	3%	
Total						2%	2%		36%	51%	9%	
English Learners								4%	38%	46%	13%	
FARMS						1%	1%	24%	51%	24%		
G/T										47%	53%	

Growth	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%	
	Male			1%		1%	5%	20%	30%	28%	14%	
	Female		1%			2%	7%	15%	29%	32%	14%	
	Total		0%	0%		1%	6%	17%	30%	30%	14%	
	Hispanic					2%	8%	13%	47%	16%	15%	
	Native American											
	Asian							17%		33%	50%	
	Black/African American			2%		2%	11%	20%	27%	33%	4%	
	Hawaiian											
	White		1%			1%	4%	20%	26%	33%	16%	
	2+ Races					4%	13%	9%	26%	39%	9%	
Active 504						17%	17%	17%	44%	6%		
Active IEP		3%	3%			14%	28%	28%	24%			
Total		2%	2%			15%	23%	23%	32%	2%		
English Learners					4%	8%	21%	42%	21%	4%		
FARMS			1%		2%	7%	18%	34%	26%	12%		
G/T					3%		24%	18%	29%	26%		

Math Grade 7

Pre/Readiness Assessment	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%	
	Male			4%	24%	33%	27%	11%	1%			
	Female			6%	14%	37%	32%	9%	2%			
	Total			5%	18%	35%	30%	10%	1%			
	Hispanic			2%	16%	39%	28%	14%	2%			
	Native American											
	Asian					80%	20%					
	Black/African American			8%	19%	27%	38%	8%				
	Hawaiian											
	White			7%	18%	35%	28%	11%	1%			
	2+ Races				36%	36%	21%		7%			
Active 504			6%	28%	33%	22%	11%					
Active IEP			13%	13%	57%	13%	4%					
Total			10%	20%	46%	17%	7%					
English Learners			4%	15%	48%	22%	7%	4%				
FARMS			5%	19%	37%	29%	9%	2%				
G/T					33%	17%	50%					

Post-Assessment	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%	
	Male				1%	2%	3%	20%	22%	43%	10%	
	Female				1%	1%	4%	9%	31%	42%	12%	
	Total				1%	1%	4%	14%	27%	42%	11%	
	Hispanic						2%	14%	30%	39%	16%	
	Native American											
	Asian									100%		
	Black/African American				2%	4%	6%	15%	17%	52%	4%	
	Hawaiian											
	White				1%	1%	3%	16%	29%	36%	13%	
	2+ Races						7%	7%	43%	43%		
Active 504								28%	17%	50%	6%	
Active IEP							9%	30%	35%	22%	4%	
Total							5%	29%	27%	34%	5%	
English Learners						4%	19%	30%	37%	11%		
FARMS				1%	1%	4%	15%	27%	43%	9%		
G/T								33%	17%		50%	

Growth	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
	Male	2%	1%	4%	7%	22%	17%	18%	22%	7%	1%
	Female	1%	2%	4%	7%	9%	21%	28%	16%	11%	1%
	Total	1%	1%	4%	7%	15%	19%	23%	19%	9%	1%
	Hispanic	2%		5%	6%	13%	20%	20%	20%	11%	3%
	Native American										
	Asian						20%	20%	40%	20%	
	Black/African American	2%	2%	8%	6%	19%	13%	23%	23%	4%	
	Hawaiian										
	White	1%	2%	1%	9%	15%	22%	24%	15%	11%	
	2+ Races			7%		21%	21%	36%	14%		
	Active 504				17%	17%	11%	28%	22%	6%	
Active IEP	4%			4%	43%	13%	9%	22%	4%		
Total	2%			10%	32%	12%	17%	22%	5%		
English Learners			7%	4%	15%	26%	19%	15%	7%	7%	
FARMS	1%	1%	5%	8%	15%	19%	25%	19%	7%	1%	
G/T				33%	17%			17%	33%		

Math Grade 8

Pre/Readiness Assessment	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%	
	Male		2%	16%	41%	32%	8%	2%				
	Female			20%	40%	31%	8%	1%				
	Total		1%	17%	40%	32%	8%	1%				
	Hispanic		3%	11%	43%	35%	6%	3%				
	Native American				100%							
	Asian				33%	33%	33%					
	Black/African American			22%	40%	31%	7%					
	Hawaiian	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	White		1%	18%	43%	31%	8%					
	2+ Races			33%	17%	28%	17%	6%				
Active 504		6%	12%	24%	41%	18%						
Active IEP		3%	18%	42%	33%	3%						
Total		4%	16%	36%	36%	8%						
English Learners			12%	50%	29%	6%	3%					
FARMS		1%	13%	44%	32%	8%	2%					
G/T			18%	29%	35%	18%						

Post-Assessment	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%	
	Male						1%	11%	54%	33%	2%	
	Female						1%	7%	42%	43%	7%	
	Total						1%	9%	49%	37%	4%	
	Hispanic						1%	10%	50%	36%	3%	
	Native American								100%			
	Asian								67%	33%		
	Black/African American								18%	44%	38%	
	Hawaiian											
	White						1%	5%	46%	41%	7%	
	2+ Races								6%	61%	28%	6%
Active 504								24%	35%	41%		
Active IEP								3%	58%	33%	6%	
Total								10%	50%	36%	4%	
English Learners								18%	53%	29%		
FARMS							1%	12%	48%	36%	2%	
G/T									35%	59%	6%	

Growth	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%	
	Male			1%	4%	8%	29%	30%	23%	5%		
	Female				3%	4%	19%	37%	25%	12%	1%	
	Total			0%	3%	6%	24%	33%	23%	8%	0%	
	Hispanic				3%	13%	22%	36%	19%	7%		
	Native American						100%					
	Asian							100%				
	Black/African American				7%	2%	33%	24%	31%	2%		
	Hawaiian											
	White				3%	4%	18%	35%	26%	12%	1%	
	2+ Races			6%			44%	28%	11%	11%		
Active 504				12%	12%	12%	35%	24%	6%			
Active IEP						21%	39%	30%	9%			
Total				4%	4%	18%	38%	28%	8%			
English Learners				3%	21%	29%	29%	18%				
FARMS			1%	6%	8%	27%	32%	22%	5%			
G/T						24%	24%	35%	18%			

Math HS - Algebra 1

Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
	Male	41%	35%	9%	8%	3%	2%	0%	0%	0%
Female	32%	30%	16%	13%	4%	2%	2%	1%		
Total	37%	33%	13%	10%	3%	2%	1%	1%	0%	
Hispanic	50%	35%	8%	3%	3%	3%				
Native American										
Asian			80%	20%						
Black/African American	49%	35%	10%	3%	1%	1%				
Hawaiian										
White	27%	34%	13%	15%	5%	2%	2%	1%	1%	
2+ Races	43%	19%	19%	19%						
Active 504	55%	18%	14%	14%						
Active IEP	45%	52%		3%						
Total	49%	38%	6%	8%						
English Learners	55%	39%	3%	3%						
FARMS	49%	35%	8%	4%	1%	2%	1%			
G/T	14%	16%	16%	35%	4%	7%	4%	4%	2%	

Pre/Readiness Assessment

Post-Assessment	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%	
	Male		2%	12%	13%	15%	18%	11%	14%	11%	5%	
	Female	2%	1%	3%	11%	12%	19%	12%	22%	13%	6%	
	Total	1%	1%	8%	12%	14%	19%	11%	17%	12%	6%	
	Hispanic		1%	17%	28%	16%	17%	8%	4%	9%		
	Native American											
	Asian								60%	20%	20%	
	Black/African American	3%	2%	3%	16%	19%	26%	18%	8%	5%		
	Hawaiian											
	White	1%	1%	5%	5%	10%	19%	11%	25%	14%	10%	
	2+ Races		11%	11%	5%	26%	5%	5%	16%	21%		
Active 504	5%	5%	25%	5%	5%	30%		5%	20%			
Active IEP			7%	18%	21%	29%	11%	7%	7%			
Total	2%	2%	15%	13%	15%	29%	6%	6%	13%			
English Learners			24%	42%	18%	12%			3%			
FARMS	1%	3%	12%	15%	22%	19%	10%	10%	8%			
G/T			4%		5%	7%	9%	27%	25%	23%		

Growth	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
	Male	3%	6%	14%	17%	18%	13%	9%	13%	6%	3%
	Female	2%	3%	9%	16%	15%	16%	19%	10%	6%	3%
	Total	2%	4%	12%	17%	17%	14%	14%	12%	6%	3%
	Hispanic	3%	9%	25%	18%	21%	9%	3%	11%	1%	
	Native American										
	Asian						20%	40%		20%	20%
	Black/African American	5%	3%	13%	19%	24%	19%	8%	8%		
	Hawaiian										
	White	1%	2%	7%	14%	14%	16%	19%	14%	9%	5%
	2+ Races	5%	11%	5%	32%	5%	5%	16%	11%	11%	
	Active 504	10%	10%	20%	5%	20%	10%	5%	5%	15%	
Active IEP		11%	7%	25%	29%	14%	4%	7%	4%		
Total	4%	10%	13%	17%	25%	13%	4%	6%	8%		
English Learners	3%	12%	39%	18%	21%	3%		3%			
FARMS	3%	6%	17%	19%	22%	14%	8%	10%	1%		
G/T		2%	2%	11%	7%	7%	18%	30%	13%	11%	

Math HS - Geometry

Pre/Readiness Assessment	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
	Male	10%	8%	19%	17%	16%	12%	12%	4%	2%	1%
	Female	8%	7%	16%	16%	20%	12%	11%	6%	4%	1%
	Total	9%	7%	18%	17%	18%	12%	12%	5%	3%	1%
	Hispanic	16%	10%	17%	13%	19%	13%	10%	1%		
	Native American										
	Asian				14%	29%		29%	29%		
	Black/African American	20%	13%	22%	11%	13%	9%	7%	2%	2%	
	Hawaiian							100%			
	White	4%	4%	17%	20%	19%	13%	12%	6%	4%	2%
	2+ Races		25%	25%	17%	8%	8%	17%			
	Active 504	7%	10%	21%	17%	21%	7%	10%	7%		
Active IEP	15%	12%	21%	21%	9%	9%	3%	6%	3%		
Total	11%	11%	21%	19%	15%	8%	6%	6%	2%		
English Learners	20%	12%	32%	12%	8%	8%	4%	4%			
FARMS	15%	10%	17%	15%	16%	10%	11%	5%	2%	1%	
G/T			3%	3%	23%	33%	20%	10%	7%		

Post-Assessment	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%	
	Male	1%	3%	8%	7%	12%	20%	14%	11%	12%	12%	
	Female		3%	3%	4%	9%	18%	17%	14%	20%	12%	
	Total	0%	3%	5%	6%	11%	19%	15%	12%	16%	12%	
	Hispanic		7%	11%	5%	9%	27%	17%	11%	9%	4%	
	Native American											
	Asian								29%	57%	14%	
	Black/African American	2%	4%	10%	8%	12%	27%	16%	12%	4%	4%	
	Hawaiian								100%			
White		1%	2%	5%	10%	15%	15%	13%	19%	17%		
2+ Races			8%	15%	23%	15%	8%		23%	8%		
Active 504		10%	3%	3%	13%	16%	35%	10%	6%	3%		
Active IEP		3%	9%	18%	18%	26%	18%	3%	3%	3%		
Total		6%	6%	11%	15%	22%	26%	6%	5%	3%		
English Learners		15%	19%	4%	12%	31%	8%	4%	4%	4%		
FARMS	1%	4%	10%	10%	11%	23%	15%	12%	12%	3%		
G/T				2%	2%	2%	2%	7%	34%	49%		

Growth	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
	Male	23%	5%	15%	11%	13%	8%	10%	8%	6%	1%
	Female	16%	5%	10%	11%	14%	15%	11%	14%	4%	
	Total	20%	5%	13%	11%	14%	11%	10%	11%	5%	1%
	Hispanic	23%	6%	14%	14%	11%	12%	12%	6%	2%	
	Native American										
	Asian				14%	14%	14%	14%	29%	14%	
	Black/African American	26%	2%	12%	17%	17%	7%	10%	5%	5%	
	Hawaiian			100%							
	White	19%	5%	11%	8%	14%	12%	9%	15%	6%	1%
2+ Races		18%	27%	9%	18%	9%	18%				
Active 504	31%	8%	12%	4%	23%	8%	12%	4%			
Active IEP	31%	6%	25%	6%	9%	6%	6%	3%	6%		
Total	31%	7%	19%	5%	16%	7%	9%	3%	3%		
English Learners	30%	13%	17%	17%	4%	4%	4%	4%	4%		
FARMS	27%	6%	12%	13%	11%	12%	10%	6%	2%		
G/T	13%			10%		13%	13%	27%	23%		

Math HS – Algebra 2

Pre/Readiness Assessment	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
	Male	1%	17%	32%	16%	11%	10%	4%	5%	3%	
	Female	3%	9%	24%	20%	18%	8%	14%	4%	1%	
	Total	2%	13%	27%	18%	15%	9%	9%	4%	2%	
	Hispanic	3%	19%	28%	19%	22%	6%			3%	
	Native American										
	Asian		13%	13%	25%	13%		25%		13%	
	Black/African American		23%	27%	14%	27%		5%		5%	
	Hawaiian										
	White	3%	9%	28%	19%	12%	11%	12%	7%	1%	
	2+ Races		22%	33%	11%	11%	22%				
	Active 504	6%	19%	31%	13%	19%	13%				
Active IEP	25%		75%								
Total	10%	15%	40%	10%	15%	10%					
English Learners		33%		67%							
FARMS	3%	16%	30%	21%	15%	7%	4%	1%	3%		
G/T						10%	40%	20%	30%		

Post-Assessment	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%	
	Male	1%		1%	5%	6%	17%	17%	22%	25%	5%	
	Female	1%		1%	5%	9%	20%	23%	19%	15%	6%	
	Total	1%		1%	5%	8%	19%	21%	20%	19%	6%	
	Hispanic				3%	13%	29%	23%	19%	6%	6%	
	Native American											
	Asian							25%	25%	25%	25%	
	Black/African American			5%	10%	14%	14%	29%	19%	5%	5%	
	Hawaiian											
	White	1%		1%	5%	6%	18%	18%	22%	24%	5%	
	2+ Races					11%	22%	44%		22%		
Active 504					7%	36%	21%	14%	21%			
Active IEP				50%	25%			25%				
Total				11%	11%	28%	17%	17%	17%			
English Learners					33%	67%						
FARMS			1%	7%	12%	28%	20%	17%	12%	3%		
G/T								10%	30%	60%		

Growth	Subgroup Percentage of Assessed Students	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
	Male	4%	3%	8%	13%	21%	16%	21%	9%	4%	1%
	Female	7%	6%	9%	15%	19%	21%	12%	6%	5%	
	Total	6%	5%	8%	14%	19%	19%	16%	7%	5%	0%
	Hispanic	3%	6%	10%	13%	23%	23%	13%	6%	3%	
	Native American										
	Asian						50%	13%	13%	25%	
	Black/African American	10%	5%	14%	10%	38%	19%	5%			
	Hawaiian										
	White	7%	5%	8%	16%	16%	18%	18%	8%	5%	1%
	2+ Races				22%	44%		22%	11%		
	Active 504			14%	14%	14%	29%	21%	7%		
Active IEP		50%	25%				25%				
Total		11%	17%	11%	11%	22%	22%	6%			
English Learners		33%			33%	33%					
FARMS	7%	4%	13%	16%	19%	17%	17%	3%	3%		
G/T	10%			10%	20%	20%			30%	10%	

Apéndice C

Evaluación para la Preparación para Jardín de Infantes (K) Otoño 2022

La evaluación para la preparación de Jardín de Infantes evalúa las destrezas de los estudiantes en varios dominios incluyendo los fundamentos sociales, lenguaje y alfabetización, matemáticas, el bienestar físico y las habilidades motrices. Los estudiantes se encuentran en tres rangos: emergente (en riesgo), alcanzando (poco riesgo), y demostrando (sin riesgo). Los estudiantes de TCPS se desempeñaron por el encima del promedio estatal en preparación en general y, aunque la mayoría de las jurisdicciones vieron una disminución significativa en la preparación de los estudiantes comparados a los años previos, los estudiantes de TCPS se mantuvieron relativamente consistente en el desempeño con solo una disminución del 2% en aquellos que demostraron preparación. El KRA proporciona a los maestros con datos procesables que les permite planificar la instrucción específica para cada estudiante basados en la información del nivel del estudiante. Esta información es valiosa para los dominios de mayor necesidad en el Pre-Jardín de Infantes y otros programas de cuidado infantil y de intervención temprana.

Información de KRA –Otoño 2022			
Subgrupo	Preparación Emergente	Preparación Inminente	Demostrando Preparación
Masculino	28%	30%	42%
Femenino	22%	30%	48%
Total	25%	30%	45%
Hispano	49%	30%	21%
Nativo Americano	0%	0%	0%
Asiático	0%	0%	0%
Negro/Afro-Americano	30%	44%	26%
Hawaiano	0%	0%	0%
Blanco	12%	27%	61%

2+ Razas	6%	44%	50%
Aprendices de Ingles	64%	25%	11%
PEI Activo	48%	28%	24%
FARMS	36%	34%	30%

DIBELS Primavera 2022

Las pruebas DIBELS fueron diseñadas para evaluar la carencia de los estudiantes en la lectura. Los estudiantes que calificaron “en riesgo” en las pruebas DIBELS después son identificados con necesidad de diagnósticos adicionales, supervisión, y combinación de intervenciones si corresponde. Dado la naturaleza de las pruebas DIBELS, es posible que un estudiante sea marcado “en riesgo” y aun así demuestre un progreso suficiente en lectura a lo largo del año escolar; sin embargo, brinda al maestro información sobre cómo asegurarse de que el estudiante se mantenga encaminado hacia el éxito en lectura.

Las pruebas DIBELS se realizan tres veces al año, y las diferentes sub-pruebas se les otorga mayor peso en el calculo de la puntuación compuesta general según el nivel de grado y la época del año. Por ejemplo, en Kindergarten, la fluidez en la denominación de las letras se enseña mucho mas al principio del año escolar y menos al final del año escolar en comparación con otros componentes. Por lo tanto, el cambio de peso afecta el puntaje compuesto general, lo que dificulta cuantificar el progreso individual de los estudiantes, ya que no es una verdadera comparación previa y posterior a la prueba. El objetivo de puntaje compuesto también aumenta a lo largo del año, lo que dificulta que los estudiantes mantengan un estado de abajo riesgo. Además, si bien se pueden observar tendencias en los datos desagregados, los puntajes no brindan información sobre el crecimiento numérico. A pesar de estos desafíos, los equipos de nivel de grado basados en la escuela utilizan estos datos durante todo el año para examinar las habilidades individuales, el rendimiento y los comportamientos de lectura para impulsar la instrucción y la intervención. Los maestros del salón de clases encontraron que estas discusiones eran útiles para proporcionar a sus estudiantes instrucción de habilidades fundamentales individualizada y específica.

Información de DIBELS de Kindergarten del Otoño 2022

Información de DIBELS del Grado K – Otoño 2022			
Subgrupo	En Riesgo	Algún Riesgo	Riesgo Mínimo
Masculino (172)	26%	15%	59%
Femenino (166)	30%	16%	54%
Total (338)	28%	15%	57%
Hispanos (94)	48%	17%	35%
Nativo Americano (<10)	0%	0%	0%
Asiático (<10)	0%	0%	0%
Negros/Africano Americano (44)	34%	20%	45%
Hawaianos (<10)	0%	0%	0%
Blanco (177)	16%	15%	69%
2+ Razas (16)	25%	6%	69%
Aprendices de Ingles (70)	54%	16%	30%
PEI Activo (42)(42)	48%	10%	43%
FARMS (206)	38%	15%	47%

Todos los estudiantes de kindergarten fueron examinados en el otoño de 2022. Todos los estudiantes en las categorías de “algún riesgo” y “en riesgo” serán supervisados y recibirán intervenciones específicas (según corresponda) en el año escolar 2022-2023.

Información de DIBELS del Primer Grado de la primavera 2022

Información de DIBELS del Primer Grado – Otoño 2022			
Subgrupo	En Riesgo	Algún Riesgo	Riesgo Mínimo
Masculino (103)	43%	30%	27%
Femenino (99)	41%	30%	28%
Total (202)	42%	30%	28%
Hispanos (75)	33%	33%	33%
Nativo Americano (<10)	0%	0%	0%
Asiático (<10)	0%	0%	0%
Negro/Africano Americano (25)	52%	20%	28%
Hawaiano (<10)	0%	0%	0%
Blanco (90)	48%	31%	21%
2+ Razas (10)	40%	20%	40%
Aprendices de Ingles (62)	37%	34%	29%
PEI Activo (28)	64%	25%	11%
FARMS (140)	43%	29%	29%

Sólo los estudiantes de primer grado que demostraron "algún riesgo" o que estaban "en riesgo" en Kindergarten fueron evaluados en el otoño de 2022. Todos los estudiantes en las categorías de "algún riesgo" y "en riesgo" continuarán siendo monitoreados y recibirán intervenciones específicas (según corresponda) en el año escolar 2022-2023.

Información de DIBELS del Segundo Grado del Otoño 2022

Información de DIBELS del Segundo Grado –Otoño 2022			
Subgrupo	En Riesgo	Algún Riesgo	Riesgo Mínimo
Masculino (92)	54%	30%	15%
Femenino (57)	67%	21%	12%
Total (149)	59%	27%	14%
Hispanos (48)	65%	21%	15%
Nativo Americano (<10)	0%	0%	0%
Asiático (<10)	0%	0%	0%
Negro/Africano Americano (30)	63%	27%	10%
Hawaiano (<10)	0%	0%	0%
Blanco (62)	50%	34%	16%
2+ Razas (<10)	0%	0%	0%
Aprendices de Ingles (39)	69%	21%	10%
PEI Activo (23)	83%	9%	9%

FARMS (103)	66%	22%	12%
-------------	-----	-----	-----

Sólo los estudiantes de segundo grado que demostraron "algún riesgo" o que estaban "en riesgo" en primer grado fueron evaluados en el otoño de 2022. Todos los estudiantes en las categorías de "algún riesgo" y "en riesgo" continuarán siendo monitoreados y recibirán intervenciones específicas (según corresponda) en el año escolar 2022-2023.

Información de DIBELS del Tercer Grado del Otoño 2022

Información de DIBELS del Tercer Grado – Otoño 2022			
Subgrupo	En Riesgo	Algún Riesgo	Riesgo Mínimo
Masculino (79)	67%	20%	13%
Femenino (96)	70%	22%	8%
Total (175)	69%	21%	10%
Hispano (71)	75%	17%	8%
Nativo Americano (<10)	0%	0%	0%
Asiático (<10)	0%	0%	0%
Negro/Africano Americano (34)	79%	12%	9%
Hawaiano (<10)	0.0%	0.0%	0.0%
Blanco (62)	56%	29%	15%
2+ Razas (<10)	0%	0%	0%
Aprendiz de Ingles (57)	77%	15%	8%

PEI Activo (33)	77%	16%	7%
FARMS (136)	71%	21%	9%

Sólo los estudiantes de tercer grado que demostraron "algún riesgo" o que estaban "en riesgo" en 2do grado fueron evaluados en el otoño de 2022. Todos los estudiantes en las categorías de "algún riesgo" y "en riesgo" serán monitoreados y recibirán intervenciones específicas (según corresponda) en el año escolar 2022-2023

Información del Tercer a Quinto Grados (3-5) MAP GROWTH de otoño 2022

MAP Data (FALL 2022)															
Grade 5				Grade 4				Grade 3				Grade 2			
Subgroup	Above the expected Range	Within the Expected Range	Below expected Range	Subgroup	Above the expected Range	Within the Expected Range	Below expected Range	Subgroup	Above the expected Range	Within the Expected Range	Below expected Range	Subgroup	Above the expected Range	Within the Expected Range	Below expected Range
Male (147)	31.3%	19.0%	49.7%	Male (133)	38.3%	15.8%	45.9%	Male (145)	31.5%	22.4%	46.1%	Male (153)	30.1%	23.5%	46.4%
Female (158)	38.6%	27.2%	34.2%	Female (121)	40.5%	16.5%	45.9%	Female (163)	27.6%	25.8%	46.6%	Female (115)	33.9%	23.9%	41.7%
TOTAL (251)	35.1%	23.3%	41.6%	TOTAL (254)	39.4%	16.1%	44.5%	TOTAL (308)	31.5%	22.4%	46.1%	TOTAL (268)	31.7%	23.9%	44.4%
Hispanic (86)	20.9%	19.8%	59.3%	Hispanic (68)	14.8%	17.6%	67.6%	Hispanic (96)	13.5%	19.8%	66.7%	Hispanic (65)	9.2%	26.2%	64.6%
Native American (<10)	0.0%	0.0%	0.0%	Native American (<10)	0.0%	0.0%	0.0%	Native American (<10)	0	0	0	Native American (<10)	0%	0%	0%
Asian (<10)	0.0%	0.0%	0.0%	Asian (<10)	0.0%	0.0%	0.0%	Asian (<10)	0	0	0	Asian (<10)	0%	0%	0%

Black/African American (40)	12.5%	22.5%	65%	Black/African American (40)	20%	17.5%	63%	Black/African American (53)	13.2%	26.4%	60.4%	Black/African American (41)	14.6%	22.0%	63.4%
Hawaiian (<10)	0.0%	0.0%	0.0%	Hawaiian (<10)	0.0%	0.0%	0.0%	Hawaiian (<10)	0	0	0	Hawaiian (<10)	0%	0%	0%
White (140)	51.4%	21.4%	27.1%	White (125)	53.6%	16.8%	29.6%	White (141)	49.0%	22.0%	29.1%	White (138)	43.5%	24.6%	31.9%
2+ Races (34)	29.4%	38.2%	32.4%	2+ Races (17)	76.5%	0%	23.5%	2+ Races (12)	33.3%	41.7%	25.0%	2+ Races (17)	41.2%	23.5%	35.3%
English Learners (49)	13.0%	13.0%	73.9%	English Learners (52)	5.8%	15.4%	78.4%	English Learners (66)	3.0%	13.6%	83.3%	English Learners (46)	2.2%	17.4%	80.4%
Active IEP (30)	0%	10%	90%	Active IEP (37)	13.5%	8.1%	78.4%	Active IEP (40)	12.5%	12.5%	75.0%	Active IEP (28)	3.6%	17.9%	78.6%
FARMS (134)	25.3%	23.1%	51.6%	FARMS (168)	27.4%	17.9%	54.8%	FARMS (207)	18.4%	23.2%	58.5%	FARMS (158)	20.3%	22.8%	57.0%

Resumen de Datos:

Como las evaluaciones de la Escuela Secundario para Gobierno y Ciencias de la Vida MISA transición a las evaluaciones de fin de curso en los próximos años, hemos utilizado las tablas de búsqueda de examen que se han desarrollado para alinear nuestros resultados de las evaluaciones locales a los descriptores de nivel de rendimiento reportados en las evaluaciones MCAP. Esta alineación puede permitirnos realizar un seguimiento más eficiente y adecuado del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones locales como indicadores de éxito para las evaluaciones estatales. Los resultados de las evaluaciones locales se han utilizado para agrupar a los estudiantes como principiantes, en desarrollo, competentes y distinguidos. Medida que seguimos el progreso de los estudiantes a lo largo del año en estos cuatro niveles, podemos planificar más adecuadamente la instrucción, la aceleración y las oportunidades de intervención que se dirige a las necesidades de los estudiantes en cada uno de estos niveles.

Informes de la Evaluación ELA

Para las evaluaciones en Inglés/Lengua y Literatura, los estudiantes reciben instrucción dirigida a los estándares del curso durante todo el año. Las evaluaciones MCAP en la primavera evalúan estos estándares de manera integral. En un esfuerzo por rastrear el progreso de los estudiantes, el desarrollo continuo y el resultado de la evaluación independiente de validez, los resultados posteriores a la evaluación (a mediados de año para este informe) se han promediado para cada estudiante para proporcionar una instantánea del rendimiento acumulativo. Estos promedios comunican el nivel de rendimiento a lo largo de múltiples evaluaciones y pueden no predecir con exactitud el rendimiento “de una sola vez” como lo haría la evaluación MCAP. Su objetivo es permitir el análisis local de las tendencias en el rendimiento los estudiantes para facilitar las conversaciones centradas en la mejora del crecimiento a través de las unidades de instrucción. Mientras que el seguimiento del rendimiento de los estudiantes se contrala para cada unidad de estudio a nivel local, estamos reportando una sola pre-evaluación y post-evaluación.

Ingles/Lengua y Literatura

Sexto (6º) Grado

Evaluación de Preparación

		<= 59 Level 1 Beginning	60 - 73 Level 2 Developing	74 - 90 Level 3 Proficient	91 - 100 Level 4 Distinguished
All Students		65%	21%	14%	1%
Gender	M	73%	17%	10%	0%
	F	55%	26%	17%	2%
Ethnicity	1	80%	15%	5%	0%
	2				
	3	40%	50%	10%	0%
	4	85%	10%	6%	0%
	5				
	6	52%	26%	21%	2%
	7	61%	28%	11%	0%
FARMS	YES	76%	18%	6%	0%
	NO	45%	26%	26%	2%
Active IEP	YES	84%	10%	6%	0%
	NO	62%	23%	14%	1%
Active 504	YES	73%	13%	13%	0%
	NO	64%	22%	14%	1%
SWD	YES	80%	11%	9%	0%
	NO	61%	23%	14%	1%
Active EL	YES	91%	5%	5%	0%
	NO	62%	23%	14%	1%

Post-Evaluación

		<= 59 Level 1 Beginning	60 - 73 Level 2 Developing	74 - 90 Level 3 Proficient	91 - 100 Level 4 Distinguished
All Students		45%	30%	24%	1%
Gender	M	52%	28%	20%	0%
	F	36%	33%	28%	3%
Ethnicity	1	61%	26%	13%	0%
	2				
	3	40%	30%	30%	0%
	4	75%	18%	7%	0%
	5				
	6	28%	35%	34%	2%
	7	40%	40%	20%	0%
FARMS	YES	59%	28%	13%	0%
	NO	24%	33%	40%	3%
Active IEP	YES	81%	7%	11%	0%
	NO	40%	33%	25%	1%
Active 504	YES	46%	46%	8%	0%
	NO	45%	30%	25%	1%
SWD	YES	70%	20%	10%	0%
	NO	40%	32%	26%	1%
Active EL	YES	94%	6%	0%	0%
	NO	41%	32%	25%	1%

Inglés/Lengua y Literatura Séptimo (7º) Evaluación de Preparación

		<= 59 Level 1 Beginning	60 - 73 Level 2 Developing	74 - 90 Level 3 Proficient	91 - 100 Level 4 Distinguished
All Students		68%	21%	11%	0%
Gender	M	73%	20%	7%	0%
	F	62%	22%	16%	0%
Ethnicity	1	83%	9%	8%	0%
	2				
	3	50%	33%	17%	0%
	4	71%	16%	12%	0%
	5				
	6	61%	25%	14%	0%
	7	71%	29%	0%	0%
FARMS	YES	77%	15%	8%	0%
	NO	57%	28%	15%	0%
Active IEP	YES	94%	3%	3%	0%
	NO	64%	23%	12%	0%
Active 504	YES	76%	18%	6%	0%
	NO	67%	21%	12%	0%
SWD	YES	88%	8%	4%	0%
	NO	64%	23%	13%	0%
Active EL	YES	100%	0%	0%	0%
	NO	65%	23%	12%	0%

Post-Evaluación

		<= 59 Level 1 Beginning	60 - 73 Level 2 Developing	74 - 90 Level 3 Proficient	91 - 100 Level 4 Distinguished
All Students		30%	28%	36%	7%
Gender	M	34%	27%	34%	5%
	F	27%	28%	38%	8%
Ethnicity	1	48%	28%	18%	5%
	2				
	3	20%	40%	40%	0%
	4	35%	23%	40%	2%
	5				
	6	21%	28%	42%	9%
	7	44%	28%	22%	6%
FARMS	YES	38%	27%	32%	3%
	NO	21%	29%	40%	11%
Active IEP	YES	57%	13%	27%	3%
	NO	27%	29%	37%	7%
Active 504	YES	33%	60%	7%	0%
	NO	30%	26%	37%	7%
SWD	YES	49%	29%	20%	2%
	NO	27%	27%	38%	7%
Active EL	YES	91%	5%	0%	5%
	NO	25%	29%	38%	7%

Ingles/Lengua y Literatura Octavo (8º) Grado Evaluación de Preparación

		<= 59 Level 1 Beginning	60 - 73 Level 2 Developing	74 - 90 Level 3 Proficient	91 - 100 Level 4 Distinguished
All Students		53%	19%	22%	5%
Gender	M	57%	18%	22%	3%
	F	50%	21%	22%	8%
Ethnicity	1	72%	15%	13%	0%
	2				
	3	67%	0%	17%	17%
	4	69%	19%	10%	2%
	5				
	6	43%	20%	29%	8%
	7	57%	29%	14%	0%
FARMS	YES	67%	16%	13%	4%
	NO	37%	23%	34%	7%
Active IEP	YES	85%	10%	5%	0%
	NO	51%	20%	23%	6%
Active 504	YES	75%	17%	8%	0%
	NO	53%	19%	23%	5%
SWD	YES	81%	13%	6%	0%
	NO	50%	20%	24%	6%
Active EL	YES	100%	0%	0%	0%
	NO	51%	20%	23%	6%

Post-Evaluación

		≤ 59 Level 1 Beginning	60 - 73 Level 2 Developing	74 - 90 Level 3 Proficient	91 - 100 Level 4 Distinguished
All Students		47%	28%	23%	1%
Gender	M	47%	31%	21%	1%
	F	48%	26%	26%	1%
Ethnicity	1	60%	21%	19%	0%
	2				
	3	17%	33%	50%	0%
	4	75%	20%	5%	0%
	5				
	6	36%	33%	29%	2%
	7	57%	24%	19%	0%
FARMS	YES	60%	22%	17%	1%
	NO	32%	35%	31%	1%
Active IEP	YES	75%	15%	10%	0%
	NO	45%	29%	24%	1%
Active 504	YES	73%	9%	9%	9%
	NO	46%	29%	24%	1%
SWD	YES	74%	13%	10%	3%
	NO	44%	30%	25%	1%
Active EL	YES	88%	6%	6%	0%
	NO	45%	30%	24%	1%

Inglés/Lengua y Literatura

Noveno (9º) Grado

Evaluación de Preparación

		≤ 59 Level 1 Beginning	60 - 73 Level 2 Developing	74 - 90 Level 3 Proficient	91 - 100 Level 4 Distinguished
All Students		80%	11%	9%	0%
Gender	M	84%	8%	8%	0%
	F	74%	15%	11%	0%
Ethnicity	1	91%	4%	4%	0%
	2				
	3	0%	50%	50%	0%
	4	92%	3%	5%	0%
	5				
	6	70%	17%	13%	0%
	7	88%	8%	4%	0%
FARMS	YES	86%	8%	6%	0%
	NO	71%	15%	14%	0%
Active IEP	YES	97%	3%	0%	0%
	NO	78%	12%	10%	0%
Active 504	YES	85%	0%	15%	0%
	NO	79%	12%	9%	0%
SWD	YES	92%	2%	6%	0%
	NO	78%	13%	10%	0%
Active EL	YES	100%	0%	0%	0%
	NO	77%	13%	11%	0%

Post-Evaluación

		<= 59 Level 1 Beginning	60 - 73 Level 2 Developing	74 - 90 Level 3 Proficient	91 - 100 Level 4 Distinguished
All Students		57%	24%	17%	2%
Gender	M	60%	20%	18%	3%
	F	53%	30%	16%	1%
Ethnicity	1	60%	23%	12%	6%
	2				
	3	17%	67%	17%	0%
	4	85%	12%	4%	0%
	5				
	6	48%	25%	26%	1%
	7	57%	38%	5%	0%
FARMS	YES	67%	19%	11%	3%
	NO	44%	30%	25%	1%
Active IEP	YES	86%	11%	4%	0%
	NO	54%	25%	18%	2%
Active 504	YES	78%	13%	9%	0%
	NO	55%	25%	18%	2%
SWD	YES	82%	12%	6%	0%
	NO	53%	26%	19%	2%
Active EL	YES	52%	17%	17%	15%
	NO	58%	25%	17%	0%

Ingles/Lengua y Literatura

Decimo (10º) Grado

Evaluación de Preparación

		<= 59 Level 1 Beginning	60 - 73 Level 2 Developing	74 - 90 Level 3 Proficient	91 - 100 Level 4 Distinguished
All Students		68%	19%	12%	1%
Gender	M	69%	19%	11%	1%
	F	67%	18%	13%	2%
Ethnicity	1	77%	17%	6%	0%
	2				
	3	25%	25%	50%	0%
	4	88%	8%	4%	0%
	5				
	6	60%	22%	15%	2%
	7	67%	22%	11%	0%
FARMS	YES	81%	14%	5%	0%
	NO	56%	23%	18%	3%
Active IEP	YES	100%	0%	0%	0%
	NO	65%	21%	13%	2%
Active 504	YES	76%	14%	10%	0%
	NO	67%	19%	12%	2%
SWD	YES	89%	7%	4%	0%
	NO	64%	21%	13%	2%
Active EL	YES	100%	0%	0%	0%
	NO	67%	19%	12%	1%

Post-Evaluación

		<= 59 Level 1 Beginning	60 - 73 Level 2 Developing	74 - 90 Level 3 Proficient	91 - 100 Level 4 Distinguished
All Students		54%	28%	18%	0%
Gender	M	53%	29%	17%	1%
	F	54%	27%	19%	0%
Ethnicity	1	77%	21%	2%	0%
	2				
	3	0%	75%	25%	0%
	4	88%	10%	2%	0%
	5				
	6	40%	32%	27%	1%
	7	43%	57%	0%	0%
FARMS	YES	74%	19%	7%	0%
	NO	36%	36%	28%	1%
Active IEP	YES	91%	5%	5%	0%
	NO	50%	30%	19%	0%
Active 504	YES	85%	15%	0%	0%
	NO	51%	29%	20%	0%
SWD	YES	88%	10%	2%	0%
	NO	47%	32%	21%	0%
Active EL	YES	100%	0%	0%	0%
	NO	52%	29%	19%	0%

Ingles/Lengua y Literatura Onceavo (11º) Grado

Evaluación de Preparación

		<= 59 Level 1 Beginning	60 - 73 Level 2 Developing	74 - 90 Level 3 Proficient	91 - 100 Level 4 Distinguished
All Students		83%	10%	6%	1%
Gender	M	85%	8%	6%	2%
	F	80%	15%	5%	0%
Ethnicity	1	90%	5%	5%	0%
	2				
	3	100%	0%	0%	0%
	4	86%	10%	0%	5%
	5				
	6	78%	14%	9%	0%
	7	100%	0%	0%	0%
FARMS	YES	88%	8%	2%	2%
	NO	78%	13%	9%	0%
Active IEP	YES	90%	0%	10%	0%
	NO	82%	11%	5%	1%
Active 504	YES	93%	7%	0%	0%
	NO	81%	11%	7%	1%
SWD	YES	92%	4%	4%	0%
	NO	80%	12%	6%	1%
Active EL	YES	100%	0%	0%	0%
	NO	81%	11%	6%	1%

Post-Evaluación

		<= 59 Level 1 Beginning	60 - 73 Level 2 Developing	74 - 90 Level 3 Proficient	91 - 100 Level 4 Distinguished
All Students		65%	15%	20%	0%
Gender	M	66%	14%	20%	0%
	F	64%	17%	19%	0%
Ethnicity	1	87%	0%	13%	0%
	2				
	3	33%	33%	33%	0%
	4	93%	0%	7%	0%
	5				
	6	51%	22%	27%	0%
	7	67%	33%	0%	0%
FARMS	YES	83%	5%	13%	0%
	NO	48%	25%	28%	0%
Active IEP	YES	70%	0%	30%	0%
	NO	64%	17%	19%	0%
Active 504	YES	83%	0%	17%	0%
	NO	64%	16%	20%	0%
SWD	YES	75%	0%	25%	0%
	NO	63%	19%	19%	0%
Active EL	YES	100%	0%	0%	0%
	NO	61%	17%	23%	0%

Inglés/Lengua y Literatura Doceavo (12º) Grado Evaluación de Preparación

		<= 59 Level 1 Beginning	60 - 73 Level 2 Developing	74 - 90 Level 3 Proficient	91 - 100 Level 4 Distinguished
All Students		97%	1%	2%	0%
Gender	M	98%	2%	0%	0%
	F	95%	0%	5%	0%
Ethnicity	1	92%	8%	0%	0%
	2	100%	0%	0%	0%
	3	100%	0%	0%	0%
	4	100%	0%	0%	0%
	5				
	6	97%	0%	3%	0%
	7	100%	0%	0%	0%
FARMS	YES	98%	2%	0%	0%
	NO	96%	0%	4%	0%
Active IEP	YES	100%	0%	0%	0%
	NO	97%	1%	2%	0%
Active 504	YES	83%	0%	17%	0%
	NO	98%	1%	1%	0%
SWD	YES	95%	0%	5%	0%
	NO	98%	1%	1%	0%
Active EL	YES	100%	0%	0%	0%
	NO	97%	1%	2%	0%

Post-Evaluación

		<= 59 Level 1 Beginning	60 - 73 Level 2 Developing	74 - 90 Level 3 Proficient	91 - 100 Level 4 Distinguished
All Students		70%	19%	10%	1%
Gender	M	70%	22%	7%	0%
	F	70%	14%	14%	2%
Ethnicity	1	75%	8%	17%	0%
	2	100%	0%	0%	0%
	3	100%	0%	0%	0%
	4	63%	25%	6%	6%
	5				
	6	68%	20%	12%	0%
	7	86%	14%	0%	0%
FARMS	YES	77%	12%	10%	2%
	NO	62%	27%	11%	0%
Active IEP	YES	100%	0%	0%	0%
	NO	65%	21%	12%	1%
Active 504	YES	83%	17%	0%	0%
	NO	69%	19%	11%	1%
SWD	YES	95%	5%	0%	0%
	NO	64%	22%	13%	1%
Active EL	YES	50%	0%	50%	0%
	NO	71%	19%	9%	1%

Resumen de Datos:

Como las evaluaciones de la Escuela Secundaria para Gobierno y Ciencias de la Vida MISA transición a las evaluaciones de Fin de Curso en los próximos años, hemos utilizado las tablas de búsqueda de examen que se han desarrollado para alinear nuestros resultados de las evaluaciones locales a los descriptores de nivel de rendimiento reportados en las evaluaciones MCAP. Esta alineación puede permitirnos realizar un seguimiento mas eficiente y adecuado del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones locales como indicadores de éxito para las evaluaciones estatales. Los resultados de las evaluaciones locales se han utilizado para agrupar a los estudiantes como principiantes, en desarrollo, competentes y distinguidos. A medida que seguimos el progreso de los estudiantes a lo largo del año en estos cuatro niveles, podemos planificar mas adecuadamente la instrucción, la aceleración y las oportunidades de intervención que se dirige a las necesidades de los estudiantes en cada uno de estos niveles.

Informes de Evaluación de Matemáticas

Para las evaluaciones de matemáticas, los estudiantes reciben instrucción dirigida a diferentes grupos de estándares dentro de cada unidad de instrucción. En un esfuerzo por el rendimiento acumulativo de los estudiantes, los resultados de las evaluaciones previas y posteriores se han promediado para cada estudiante para proporcionar una instantánea del aprendizaje en curso. Estos promedios de competencia, aunque no son 100% indicativos del rendimiento acumulativo, proporcionan una visión general del rendimiento en todos los niveles de grado o estándares específicos de contenido. Mientras que el seguimiento del rendimiento de los estudiantes se controla para cada unidad de estudio a nivel local, estamos reportando una sola pre-evaluación y post-evaluación.

Matemáticas

Primer (1º) Grado

Evaluación de Preparación

		<= 59 Level 1 Beginning	60 - 73 Level 2 Developing	74 - 90 Level 3 Proficient	91 - 100 Level 4 Distinguished
All Students		28%	13%	24%	35%
Gender	M	29%	12%	27%	32%
	F	28%	15%	21%	37%
Ethnicity	1	44%	16%	26%	14%
	2				
	3	0%	17%	33%	50%
	4	55%	9%	18%	18%
	5				
	6	16%	13%	24%	47%
	7	43%	14%	7%	36%
FARMS	YES	35%	15%	24%	26%
	NO	18%	11%	23%	48%
Active IEP	YES	38%	14%	24%	24%
	NO	27%	13%	24%	36%
Active 504	YES				
	NO	28%	13%	24%	35%
SWD	YES	38%	14%	24%	24%
	NO	27%	13%	24%	36%
Active EL	YES	46%	14%	24%	16%
	NO	23%	13%	23%	40%

Post-Evaluación

		<= 59 Level 1 Beginning	60 - 73 Level 2 Developing	74 - 90 Level 3 Proficient	91 - 100 Level 4 Distinguished
All Students		7%	10%	34%	49%
Gender	M	5%	10%	38%	47%
	F	10%	11%	29%	50%
Ethnicity	1	14%	18%	37%	31%
	2				
	3	0%	0%	57%	43%
	4	11%	19%	31%	39%
	5				
	6	4%	4%	31%	60%
	7	0%	14%	43%	43%
FARMS	YES	10%	14%	35%	41%
	NO	2%	4%	32%	61%
Active IEP	YES	10%	10%	30%	50%
	NO	7%	10%	34%	48%
Active 504	YES				
	NO	7%	10%	34%	49%
SWD	YES	10%	10%	30%	50%
	NO	7%	10%	34%	48%
Active EL	YES	17%	18%	39%	26%
	NO	4%	8%	32%	56%

Matemáticas

Segundo (2º) Grado

Evaluación de Preparación

		<= 59 Level 1 Beginning	60 - 73 Level 2 Developing	74 - 90 Level 3 Proficient	91 - 100 Level 4 Distinguished
All Students		44%	24%	22%	10%
Gender	M	45%	21%	25%	9%
	F	43%	28%	18%	12%
Ethnicity	1	59%	25%	15%	1%
	2				
	3	29%	29%	29%	14%
	4	53%	23%	21%	2%
	5				
	6	35%	24%	24%	17%
	7	39%	17%	33%	11%
FARMS	YES	48%	26%	21%	5%
	NO	38%	21%	23%	18%
Active IEP	YES	75%	16%	9%	0%
	NO	40%	25%	23%	12%
Active 504	YES	0%	40%	60%	0%
	NO	45%	24%	21%	11%
SWD	YES	65%	19%	16%	0%
	NO	41%	25%	23%	12%
Active EL	YES	61%	27%	10%	2%
	NO	40%	23%	24%	12%

Post-Evaluación

		<= 59 Level 1 Beginning	60 - 73 Level 2 Developing	74 - 90 Level 3 Proficient	91 - 100 Level 4 Distinguished
All Students		12%	16%	44%	28%
Gender	M	13%	15%	44%	28%
	F	11%	17%	45%	28%
Ethnicity	1	23%	23%	45%	9%
	2				
	3	0%	14%	14%	71%
	4	31%	17%	38%	14%
	5				
	6	4%	12%	47%	37%
	7	0%	20%	45%	35%
FARMS	YES	19%	20%	44%	17%
	NO	2%	10%	45%	43%
Active IEP	YES	9%	22%	56%	13%
	NO	12%	15%	43%	30%
Active 504	YES	0%	50%	50%	0%
	NO	12%	15%	44%	28%
SWD	YES	8%	25%	56%	11%
	NO	13%	15%	43%	30%
Active EL	YES	23%	28%	40%	9%
	NO	10%	14%	45%	32%

Matemáticas

Tercer (3º) Grado

Evaluación de Preparación

		<= 59 Level 1 Beginning	60 - 73 Level 2 Developing	74 - 90 Level 3 Proficient	91 - 100 Level 4 Distinguished
All Students		52%	22%	25%	2%
Gender	M	49%	25%	24%	3%
	F	54%	19%	27%	1%
Ethnicity	1	65%	17%	17%	0%
	2				
	3	33%	17%	33%	17%
	4	67%	19%	15%	0%
	5				
	6	37%	27%	33%	3%
	7	58%	8%	33%	0%
FARMS	YES	62%	19%	19%	0%
	NO	31%	28%	37%	4%
Active IEP	YES	70%	23%	5%	3%
	NO	49%	22%	28%	1%
Active 504	YES	58%	17%	25%	0%
	NO	51%	22%	25%	2%
SWD	YES	67%	21%	10%	2%
	NO	48%	22%	28%	2%
Active EL	YES	78%	11%	11%	0%
	NO	45%	24%	29%	2%

Post-Evaluación

		<= 59 Level 1 Beginning	60 - 73 Level 2 Developing	74 - 90 Level 3 Proficient	91 - 100 Level 4 Distinguished
All Students		12%	25%	46%	17%
Gender	M	10%	24%	44%	22%
	F	14%	25%	48%	13%
Ethnicity	1	17%	28%	45%	11%
	2				
	3	0%	0%	20%	80%
	4	19%	29%	44%	8%
	5				
	6	7%	22%	48%	23%
	7	18%	27%	45%	9%
FARMS	YES	17%	29%	43%	12%
	NO	3%	15%	53%	29%
Active IEP	YES	22%	22%	43%	14%
	NO	11%	25%	46%	18%
Active 504	YES	17%	33%	25%	25%
	NO	12%	24%	47%	17%
SWD	YES	20%	24%	39%	16%
	NO	11%	25%	47%	17%
Active EL	YES	20%	30%	42%	8%
	NO	10%	23%	47%	20%

Matemáticas

Cuarto (4º) Grado

Evaluación de Preparación

		<= 59 Level 1 Beginning	60 - 73 Level 2 Developing	74 - 90 Level 3 Proficient	91 - 100 Level 4 Distinguished
All Students		75%	15%	8%	2%
Gender	M	72%	17%	10%	2%
	F	78%	13%	7%	2%
Ethnicity	1	88%	8%	4%	0%
	2				
	3	80%	0%	0%	20%
	4	93%	4%	2%	0%
	5				
	6	63%	23%	11%	3%
	7	62%	10%	24%	5%
FARMS	YES	83%	10%	5%	2%
	NO	59%	23%	15%	3%
Active IEP	YES	95%	5%	0%	0%
	NO	71%	16%	10%	2%
Active 504	YES	75%	0%	8%	17%
	NO	75%	15%	8%	1%
SWD	YES	90%	4%	2%	4%
	NO	71%	17%	10%	2%
Active EL	YES	90%	7%	2%	2%
	NO	71%	17%	10%	2%

Post-Evaluación

		<= 59 Level 1 Beginning	60 - 73 Level 2 Developing	74 - 90 Level 3 Proficient	91 - 100 Level 4 Distinguished
All Students		43%	23%	28%	7%
Gender	M	38%	23%	28%	10%
	F	47%	22%	28%	4%
Ethnicity	1	67%	17%	17%	0%
	2				
	3	40%	0%	20%	40%
	4	61%	30%	7%	2%
	5				
	6	26%	24%	41%	9%
	7	30%	25%	30%	15%
FARMS	YES	55%	23%	18%	4%
	NO	19%	21%	47%	12%
Active IEP	YES	61%	29%	10%	0%
	NO	39%	22%	31%	8%
Active 504	YES	45%	9%	18%	27%
	NO	42%	23%	28%	6%
SWD	YES	58%	25%	12%	6%
	NO	39%	22%	32%	7%
Active EL	YES	71%	13%	14%	2%
	NO	35%	25%	31%	8%

Matemáticas

Quinto (5º) Grado

Evaluación de Preparación

		<= 59 Level 1 Beginning	60 - 73 Level 2 Developing	74 - 90 Level 3 Proficient	91 - 100 Level 4 Distinguished
All Students		90%	7%	2%	1%
Gender	M	89%	7%	3%	1%
	F	90%	7%	1%	1%
Ethnicity	1	100%	0%	0%	0%
	2				
	3	80%	0%	0%	20%
	4	100%	0%	0%	0%
	5				
	6	80%	14%	4%	2%
	7	94%	6%	0%	0%
FARMS	YES	95%	4%	0%	1%
	NO	81%	12%	5%	3%
Active IEP	YES	97%	0%	0%	3%
	NO	89%	8%	2%	1%
Active 504	YES	100%	0%	0%	0%
	NO	89%	8%	2%	1%
SWD	YES	98%	0%	0%	2%
	NO	88%	9%	2%	1%
Active EL	YES	100%	0%	0%	0%
	NO	88%	9%	2%	2%

Post-Evaluación

		<= 59 Level 1 Beginning	60 - 73 Level 2 Developing	74 - 90 Level 3 Proficient	91 - 100 Level 4 Distinguished
All Students		28%	25%	29%	18%
Gender	M	25%	22%	31%	22%
	F	30%	28%	28%	14%
Ethnicity	1	37%	29%	24%	10%
	2				
	3	20%	0%	40%	40%
	4	47%	26%	21%	5%
	5				
	6	18%	24%	31%	27%
	7	26%	21%	44%	9%
FARMS	YES	34%	26%	29%	12%
	NO	19%	24%	30%	27%
Active IEP	YES	26%	19%	45%	10%
	NO	28%	26%	28%	19%
Active 504	YES	37%	42%	16%	5%
	NO	27%	24%	30%	19%
SWD	YES	30%	28%	34%	8%
	NO	27%	25%	28%	20%
Active EL	YES	52%	25%	19%	4%
	NO	23%	25%	31%	20%

Matemáticas

Sexto (6º) Grado

Evaluación de Preparación

		<= 59 Level 1 Beginning	60 - 73 Level 2 Developing	74 - 90 Level 3 Proficient	91 - 100 Level 4 Distinguished
All Students		83%	13%	4%	0%
Gender	M	84%	10%	5%	1%
	F	81%	16%	3%	0%
Ethnicity	1	92%	8%	0%	0%
	2				
	3	50%	0%	50%	0%
	4	93%	7%	0%	0%
	5				
	6	74%	20%	5%	1%
	7	95%	0%	5%	0%
FARMS	YES	92%	6%	2%	0%
	NO	67%	24%	7%	1%
Active IEP	YES	97%	0%	3%	0%
	NO	81%	15%	4%	0%
Active 504	YES	87%	13%	0%	0%
	NO	82%	13%	4%	0%
SWD	YES	94%	4%	2%	0%
	NO	80%	15%	5%	0%
Active EL	YES	100%	0%	0%	0%
	NO	81%	14%	5%	0%

Post-Evaluación

		<= 59 Level 1 Beginning	60 - 73 Level 2 Developing	74 - 90 Level 3 Proficient	91 - 100 Level 4 Distinguished
All Students		6%	16%	37%	41%
Gender	M	7%	16%	38%	39%
	F	5%	15%	37%	43%
Ethnicity	1	6%	21%	41%	32%
	2				
	3	0%	0%	17%	83%
	4	18%	27%	36%	18%
	5				
	6	2%	11%	34%	53%
	7	6%	6%	56%	33%
FARMS	YES	10%	23%	38%	29%
	NO	0%	3%	36%	62%
Active IEP	YES	9%	37%	49%	6%
	NO	6%	13%	36%	46%
Active 504	YES	21%	7%	21%	50%
	NO	6%	16%	38%	40%
SWD	YES	12%	29%	41%	18%
	NO	5%	13%	36%	45%
Active EL	YES	14%	14%	57%	14%
	NO	6%	16%	36%	43%

Matemáticas

Séptimo (7º) Grado

Evaluación de Preparación

		<= 59 Level 1 Beginning	60 - 73 Level 2 Developing	74 - 90 Level 3 Proficient	91 - 100 Level 4 Distinguished
All Students		100%	0%	0%	0%
Gender	M	100%	0%	0%	0%
	F	100%	0%	0%	0%
Ethnicity	1	100%	0%	0%	0%
	2	100%	0%	0%	0%
	3	100%	0%	0%	0%
	4	100%	0%	0%	0%
	5	100%	0%	0%	0%
	6	100%	0%	0%	0%
	7	100%	0%	0%	0%
FARMS	YES	100%	0%	0%	0%
	NO	100%	0%	0%	0%
Active IEP	YES	100%	0%	0%	0%
	NO	100%	0%	0%	0%
Active 504	YES	100%	0%	0%	0%
	NO	100%	0%	0%	0%
SWD	YES	100%	0%	0%	0%
	NO	100%	0%	0%	0%
Active EL	YES	100%	0%	0%	0%
	NO	100%	0%	0%	0%

Post-Evaluación

		<= 59 Level 1 Beginning	60 - 73 Level 2 Developing	74 - 90 Level 3 Proficient	91 - 100 Level 4 Distinguished
All Students		2%	13%	56%	29%
Gender	M	2%	15%	55%	27%
	F	1%	11%	57%	32%
Ethnicity	1	2%	9%	60%	28%
	2	100%	0%	0%	0%
	3	0%	0%	100%	0%
	4	6%	26%	55%	13%
	5	100%	0%	0%	0%
	6	0%	11%	52%	37%
	7	0%	10%	60%	30%
FARMS	YES	3%	17%	51%	29%
	NO	0%	4%	67%	29%
Active IEP	YES	3%	29%	55%	13%
	NO	2%	9%	56%	33%
Active 504	YES	7%	7%	47%	40%
	NO	1%	14%	57%	28%
SWD	YES	4%	22%	52%	22%
	NO	1%	10%	57%	32%
Active EL	YES	5%	14%	64%	18%
	NO	1%	13%	54%	31%

Matemáticas

Octavo (8º) Grado

Evaluación de Preparación

		<= 59 Level 1 Beginning	60 - 73 Level 2 Developing	74 - 90 Level 3 Proficient	91 - 100 Level 4 Distinguished
All Students		82%	17%	1%	0%
Gender	M	82%	17%	1%	0%
	F	82%	16%	2%	0%
Ethnicity	1	81%	19%	0%	0%
	2				
	3	50%	25%	25%	0%
	4	94%	6%	0%	0%
	5				
	6	77%	21%	2%	0%
	7	93%	7%	0%	0%
FARMS	YES	85%	14%	1%	0%
	NO	73%	24%	3%	0%
Active IEP	YES	92%	8%	0%	0%
	NO	81%	18%	1%	0%
Active 504	YES	94%	6%	0%	0%
	NO	81%	17%	1%	0%
SWD	YES	93%	7%	0%	0%
	NO	80%	19%	2%	0%
Active EL	YES	86%	14%	0%	0%
	NO	81%	17%	2%	0%

Post-Evaluación

		<= 59 Level 1 Beginning	60 - 73 Level 2 Developing	74 - 90 Level 3 Proficient	91 - 100 Level 4 Distinguished
All Students		10%	27%	54%	9%
Gender	M	9%	27%	55%	10%
	F	11%	27%	53%	9%
Ethnicity	1	17%	28%	42%	13%
	2				
	3	0%	0%	75%	25%
	4	16%	34%	50%	0%
	5				
	6	2%	22%	64%	12%
	7	7%	33%	53%	7%
FARMS	YES	13%	30%	50%	8%
	NO	2%	19%	65%	14%
Active IEP	YES	4%	46%	42%	8%
	NO	11%	24%	55%	10%
Active 504	YES	19%	38%	44%	0%
	NO	9%	26%	55%	10%
SWD	YES	10%	43%	43%	5%
	NO	10%	23%	56%	11%
Active EL	YES	17%	40%	33%	10%
	NO	9%	25%	57%	9%

Matemáticas
Algebra 1
Evaluación de Preparación

		Minimum	0%	60%	74%	91%
		Maximum	59%	73%	90%	100%
Pre-Assessment Summary		Level 1 Beginning	Level 2 Developing	Level 3 Proficient	Level 4 Distinguished	
All Students		98%	1%	1%	0%	
Gender	M	99%	1%	0%	0%	
	F	98%	1%	1%	0%	
Ethnicity	1	98%	1%	1%	0%	
	2	100%	0%	0%	0%	
	3	83%	0%	17%	0%	
	4	98%	2%	0%	0%	
	5					
	6	99%	1%	0%	0%	
	7	100%	0%	0%	0%	
FARMS	YES	98%	1%	1%	0%	
	NO	99%	1%	0%	0%	
Active IEP	YES	100%	0%	0%	0%	
	NO	98%	1%	1%	0%	
Active 504	YES	100%	0%	0%	0%	
	NO	98%	1%	1%	0%	
SWD	YES	100%	0%	0%	0%	
	NO	98%	1%	1%	0%	
Active EL	YES	100%	0%	0%	0%	
	NO	98%	1%	1%	0%	

Post-Evaluación

		Minimum	0%	60%	74%	91%
		Maximum	59%	73%	90%	100%
Post-Assessment Summary		Level 1 Beginning	Level 2 Developing	Level 3 Proficient	Level 4 Distinguished	
All Students		52%	16%	26%	5%	
Gender	M	58%	17%	21%	4%	
	F	45%	15%	33%	7%	
Ethnicity	1	64%	17%	16%	4%	
	2	0%	0%	0%	100%	
	3	67%	17%	17%	0%	
	4	55%	20%	24%	2%	
	5					
	6	45%	13%	34%	7%	
	7	43%	33%	19%	5%	
FARMS	YES	58%	18%	20%	4%	
	NO	43%	14%	35%	8%	
Active IEP	YES	53%	17%	28%	3%	
	NO	52%	16%	26%	6%	
Active 504	YES	65%	20%	10%	5%	
	NO	52%	16%	27%	5%	
SWD	YES	57%	18%	21%	4%	
	NO	52%	16%	27%	6%	
Active EL	YES	66%	20%	10%	4%	
	NO	49%	15%	30%	6%	

Matemáticas
Geometría
Evaluación de Preparación

	Maximum	59%	73%	90%	100%
Pre-Assessment Summary		Level 1 Beginning	Level 2 Developing	Level 3 Proficient	Level 4 Distinguished
All Students		85%	11%	4%	1%
Gender	M	83%	11%	6%	0%
	F	87%	10%	1%	1%
Ethnicity	1	79%	10%	8%	3%
	2				
	3	100%	0%	0%	0%
	4	87%	13%	0%	0%
	5				
	6	86%	11%	3%	0%
	7	78%	11%	11%	0%
FARMS	YES	86%	11%	2%	1%
	NO	84%	10%	6%	0%
Active IEP	YES	81%	19%	0%	0%
	NO	85%	10%	4%	1%
Active 504	YES	92%	8%	0%	0%
	NO	84%	11%	4%	1%
SWD	YES	86%	14%	0%	0%
	NO	84%	10%	5%	1%
Active EL	YES	72%	17%	11%	0%
	NO	86%	10%	3%	1%

Post-Evaluación

	Minimum	0%	60%	74%	91%
	Maximum	59%	73%	90%	100%
Post-Assessment Summary		Level 1 Beginning	Level 2 Developing	Level 3 Proficient	Level 4 Distinguished
All Students		37%	24%	24%	16%
Gender	M	38%	22%	22%	17%
	F	35%	25%	26%	14%
Ethnicity	1	55%	32%	9%	5%
	2				
	3	33%	33%	33%	0%
	4	35%	35%	22%	8%
	5				
	6	29%	16%	31%	24%
	7	40%	10%	30%	20%
FARMS	YES	40%	34%	21%	5%
	NO	33%	11%	27%	28%
Active IEP	YES	33%	43%	19%	5%
	NO	37%	21%	25%	17%
Active 504	YES	44%	13%	44%	0%
	NO	36%	25%	22%	17%
SWD	YES	38%	30%	30%	3%
	NO	36%	22%	23%	19%
Active EL	YES	48%	48%	5%	0%
	NO	35%	21%	26%	18%

Matemáticas
Algebra 2
Evaluación de Preparación

		Minimum	0%	60%	74%	91%
		Maximum	59%	73%	90%	100%
Pre-Assessment Summary		Level 1 Beginning	Level 2 Developing	Level 3 Proficient	Level 4 Distinguished	
All Students		86%	9%	4%	1%	
Gender	M	91%	5%	4%	0%	
	F	82%	13%	4%	1%	
Ethnicity	1	81%	19%	0%	0%	
	2					
	3	100%	0%	0%	0%	
	4	80%	13%	0%	7%	
	5					
	6	89%	6%	5%	0%	
	7	71%	14%	14%	0%	
FARMS	YES	86%	11%	2%	2%	
	NO	87%	9%	5%	0%	
Active IEP	YES	91%	0%	9%	0%	
	NO	86%	10%	3%	1%	
Active 504	YES	86%	0%	14%	0%	
	NO	86%	10%	3%	1%	
SWD	YES	88%	0%	12%	0%	
	NO	86%	11%	2%	1%	
Active EL	YES	100%	0%	0%	0%	
	NO	86%	9%	4%	1%	

Post-Evaluación

		Minimum	0%	60%	74%	91%
		Maximum	59%	73%	90%	100%
Post-Assessment Summary		Level 1 Beginning	Level 2 Developing	Level 3 Proficient	Level 4 Distinguished	
All Students		35%	13%	31%	21%	
Gender	M	36%	18%	25%	22%	
	F	35%	8%	37%	21%	
Ethnicity	1	56%	11%	17%	17%	
	2					
	3	40%	40%	20%	0%	
	4	24%	24%	41%	12%	
	5					
	6	31%	11%	34%	24%	
	7	44%	11%	22%	22%	
FARMS	YES	46%	13%	30%	10%	
	NO	28%	12%	31%	28%	
Active IEP	YES	38%	31%	31%	0%	
	NO	35%	11%	31%	23%	
Active 504	YES	43%	19%	33%	5%	
	NO	34%	12%	31%	23%	
SWD	YES	41%	24%	32%	3%	
	NO	34%	10%	31%	25%	
Active EL	YES	100%	0%	0%	0%	
	NO	35%	13%	31%	21%	

COMUNICACIÓN

PRINCIPIOS EDUCATIVOS

- Nuestra máxima prioridad será siempre la salud y seguridad de nuestros estudiantes y personal.
- Todos los estudiantes, educadores, y personal escolar deben sentirse cómodos y seguros en su entorno académico.
- El aprendizaje de los estudiantes debe incluir la plena responsabilidad de los estudiantes y el personal escolar.
- La reflexión sobre las experiencias recientes con la Continuidad del Aprendizaje ha informado nuestra planificación.
- La situación es dinámica, por lo que debemos permanecer flexibles y evaluar continuamente.

COORDINACIÓN

Las comunicaciones serán coordinadas por el Oficial y el Coordinador de Comunicaciones, y el Ayudante Ejecutivo del Superintendente.

Oficial de Comunicación

Comunicados de la Prensas

Redes Sociales

Actualizaciones Semanales de parte del Superintendente Escolar

Correos electrónicos y mensajes de texto de nivel que incluyen información sobre oportunidades de vacunación y pruebas, así como las pautas actualizadas sobre COVID-19.

Respuestas a las preguntas de padres, medios de comunicación y público en general

Preguntas Frecuentes

Apoyo a la comunicación a nivel escolar

Coordinador de comunicación

Paginas Web del distrito y la escuela

Publicaciones Impresas
Coordinador de Comunicación – a continuación

Redes Sociales
Encuestas
Actualizaciones Semanales de parte del Superintendente
Presentaciones a la Comunidad
Apoyo a la comunicación a nivel escolar

Asistente Ejecutivo del Superintendente
Comunicación con y relativas al Consejo Educativo
Comunicación del Superintendente al personal
Respuesta a consultas de padres y al público en general

PARTICIPANTES

El Superintendente ha convocado a un grupo de interesados en el Plan de Recuperación compuesto por maestros, personal de apoyo, padres, estudiantes, administradores, gobierno del condado, junta del condado y varios socios comunitarios. Este grupo revisa los resultados y otros datos para informar y ayudar a refinar la planificación para un regreso seguro de los estudiantes y el personal a las escuelas en el otoño.

Maestros, directores, y el Personal de Apoyo

- Las responsabilidades para cada escenario de reapertura fueron delineadas al Equipo de Liderazgo.
- Los cambios/revisiones del plan se comunican a los directores y al personal de la sede central. Los directores se comunican con el personal escolar.
- El liderazgo escolar para preparar comunicaciones para las familias en caso de que un salón de clases, nivel de grado o escuela deba hacer la transición al Aprendizaje Virtual.

Familias/Estudiantes

- Todos los comunicados a nivel del distrito escolar se envían tanto en inglés como en español.
- El plan integral se ha compartido con las familias y está publicado en el sitio web del distrito escolar. Esto incluye información específica sobre el horario, el distanciamiento social, el requisito de las cubre bocas, la cuarentena, y el aislamiento, el transporte, los servicios de alimentación, el saneamiento de los edificios y los protocolos de seguridad.
- Las actualizaciones/recordatorios semanales se envían por correo electrónico y por mensaje de texto a las familias, así como se publican en FROG y en los carteles electrónicos de los edificios escolares.
 - Horarios
 - Protocolos de Seguridad
- ~~School offices notify staff and families regarding positive COVID cases within buildings when students or staff are close contacts in collaboration with School Nurses.~~
- Encuestas para obtener opiniones en relación con
 - Plataformas para aprendizaje Virtual
 - Revisiones del Calendario del Distrito Calendar
- Reunión trimestral con los comités Asesores de Padres y Maestro del Año para obtener opiniones respecto a
 - Plataformas para aprendizaje Virtual
 - Accesibilidad de los Maestros
- Las reuniones del Superintendente con el personal de todas las escuelas continua trimestralmente.
- Los formularios de quejas, sugerencias y opiniones están disponibles en el sitio web.

Comunidad

- Individual
- Negocios
- Sector Público
- Sin fines de lucro
- Prácticas/Pasantías

La frecuencia y el modo de comunicación con los Socios Comunitarios dependerán de su relación con el distrito.

- TCPS continuará publicando semanalmente las actualizaciones del Superintendente para que estén disponibles para todas los participantes.
- ~~Superintendent and Communications Officer will continue participating in Emergency Operations Center calls. Frequency is determined by Emergency Management.~~
- Superintendente tendrá llamadas en curso con los socios, incluyendo, pero no limitado a:
 - Oficial de Salud del Condado Talbot
 - Socios de Cuidado de Niños
 - Consejo del Condado Talbot
 - Superintendentes de Maryland
 - MSDE

- El Oficial de Comunicación (con respaldo de la recepcionista) se encargará de buscar noticias y otros informes para abordar o responder a cualquier información incorrecta.

MÉTODOS Y FRECUENCIA

En general, TCPS utilizará su estrategia y pautas de comunicación existente utilizando las siguientes herramientas:

Plataforma de Comunicación SchoolMessenger – Sitio Web para Padres y Comunidad

Sitio Web - Familias, Personal Escolar, Comunidad

Redes Sociales - Familias, Personal Escolar, Comunidad

Facebook

Twitter

Instagram

Medios de Comunicación (prensa, televisión, radio, digital)

Sistema de Manejo del Aprendizaje FROG - Estudiantes/Familias

El Equipo de Comunicación documentará todas las comunicaciones al nivel de distrito a lo largo del año escolar. El método y frecuencia de comunicación podrán ajustarse según lo requieran los cambios en el estado de la pandemia.